***Мастер- класс***

***Тема: «Обеспечение эффективного речевого развития как средства общения познания и успешной подготовки к школе»***

воспитатель высшей квалификационной категории

Зельман Наталья Евгеньевна

2021год

**Слайд №**

**Грамотная речь** – важнейшее условие всестороннего развития личности ребенка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

**Слайд №**

**Основная цель педагога** — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, станов­ления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

**Задачи развития речи:**

• формирование структурных компонентов системы языка — фонети­ческого, лексического, грамматического;

• формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диало­га и монолога;

• формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Хорошему владению речью нужно учиться, и не один год, а начинать обучение желательно как можно раньше. Ребенок заявляет о своем появлении в этот мир криком. Затем, единственной реальной возможностью поведать о том, что его беспокоит, становится плач. Далее появляются мимика и жесты малыша.

Для того, чтобы овладеть языком, понимать его и общаться на нём, ребенок должен:

1 – находится в так называемой “языковой среде” – иметь возможность слышать речь окружающего;
2 – овладеть способностью, воспроизводить звуки, звукосочетания, а затем слова.

**Развитие разнообразных форм общения ребенка со сверстниками выступает как важнейшая задача педагогики раннего возраста.**

Частое обращение ко взрослым и сверстникам способствует развитию речи детей. Они начинают активно рассказывать окружающим о том: куда ходили, что видели, обращаться к близким взрослым с вопросами “Что это?”; “Как?”; “Зачем?”; “Где?”. Ребенок получает новые впечатления, что является необходимым условием его психического развития.

*Овладение речью, устной речью – главнейшая линия развития малыша.*  Развитие интеллекта у детей тесно связано с развитием памяти. Память ребенка, как и внимание, в основном, не произвольна. Ребенок запоминает то, на что обратил внимание, что произвело на него впечатление, было интересно.

**Слайд №**

Речь формируется в деятельности. **Игра является** ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, через нее дети отражают полученные знания, впечатления. Игра – естественное состояние ребенка! Она способна полностью удовлетворить его потребности в жизнерадостных движениях. Игра – всегда инициатива, фантазия, эмоции. А. М. Горький писал: «Игра – путь к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить».

К 3 годам у ребенка складывается долговременная память, в основном преобладает зрительно-эмоциональная. Малыши легко запоминают и без особых усилий воспроизводят увиденное и услышанное, если были заинтересованы в этом. Благодаря такой памяти быстро совершенствуется речь.

***Для речевого общения важное значение имеет организация совместной игры между детьми, педагогом.***Это надо делать легко, без нажима и постепенно.

Утром встречаем ребенка всегда с улыбкой, тепло здороваясь с ним и “путешествуем” с малышом по группе, рассматриваем всё, заглядываем везде, говорим обо всем, что попало в поле зрения их внимания, замечаем изменения, вспоминаем, что было вчера, иногда и мечтаем, что будет завтра.

Говорим эмоционально, заинтересовано, чем вовлекаем детей в разговор. Стараемся, чтобы общение ребенка с педагогом носило познавательный характер.

- Скажите, пожалуйста, какие вопросы чаще задает ребенок в вашей группе?

- Как Вы отвечаете на эти вопросы?

При каждом удобном случае вы сами должны задавать вопросы простые по форме и содержанию: “Какая кофточка у Ани?”, “Что Дима кушает?” Для чего это нужно? Что с ним будем делать?» и т.д.. Педагог всегда должен помнить, что общение взрослого с ребенком является, или во всяком случае, должно быть уже с ранних лет и на протяжении всего детства не только источником знаний, но и большой радостью.

 Все пособия, игрушки и другие предметы в группе становятся базой развития речевого общения.

- Уважаемые коллеги, перед нами кубики. Помогите организовать совместную игру и привлечь внимание ребенка, которая способствует развитию речи ребенка.

 (Что ты хочешь построить, Ромочка? Домик для собачки? Можно я тебе помогу? Принеси кубики, пожалуйста. Что ты принес? Какого цвета кубики? Какой домик у собачки? А где собачка? Позови ее, скажи: “Милая собачка иди сюда”, “Какая собачка?”, “Как ее зовут?” и т.д.).

При этом используем такие словесные приёмы, как: “Давайте попросим (поиграем, погуляем) вместе; “Я начну, а ты продолжишь”; “Помоги Дениске”.

Этим самым активизируем словарь ребенка, помогаем овладевать словами просьбы, благодарности, вступать в речевое общение.

**Слайд №**

 В подвижной игре всегда легче учить детей замечать сверстника. Игры подбираем с небольшим, доступным пониманию детям текстом (“Лиса и зайцы”, “Догонялки”, «Пузырь», “Лохматый пес” и т.д.).

Хороводам, пляскам и народным играм нужно придавать большое значение, в них много юмора, они сопровождаются потешками, напевами, считалками, выразительными и доступными для понимания даже малышам. У детей создается радостное настроение, появляется желание “плясать с дружком”, все это происходит непроизвольно. Фольклор, живые персонажи игр с одной стороны – стимулируют детскую фантазию, с другой – помогают развивать речь, общение со сверстниками и конечно же движения малыша (“ Зайка серенький сидит”, “Прятки”, “Заинька походи” и т.д.)

И конечно не забываем о развитии мелкой моторики рук. Используем шнуровочки, резиночки, застегивание пуговок, прищепки, мозаику крупную и мелкую, конструктор “Лего”,пальчиковые игры.

Обеспечению эффективного речевого развития помогают речевые игры. Речевые игры — это метод повышения мотивации в развитии речевых умений и навыков, эмоционально окрашенный, вызывающий живой интерес к деятельности детей и опирающийся на особенности их речевых расстройств. Играть в речевые игры весело и занимательно. Дети соревнуются друг с другом. В результате возникающего интереса к играм поставленные звуки быстро закрепляются, речь становится грамматически правильной, а скучные и малоинтересные упражнения по словоизменению и звуковому анализу превращаются в увлекательное занятие.

Используя с детьми речевые игры на занятиях, нужно помнить, что игра должна увеличивать мотивацию ребенка к речевому высказыванию, стимулировать накопление и развитие у него речевых навыков. Каждое такое занятие должно носить характер учебно – игровой деятельности для ребенка. Оно должно быть ярким, запоминающимся, привлекать ребенка, вызывая у него живой интерес и порождать радостное ожидание новых занятий.

**Слайд №**

**ПОИГРАЕМ .** Речевые игры. **"Сказочные антонимы".**
Взрослый предлагает детям поиграть со Сказкой, объясняя, что он будет произносить какое-либо название , а дети должны будут угадать истинное название - антоним, истинное название Сказки.
Примеры заданий:
• "Зелёный платочек" - ("Красная шапочка");
• "Мышь в лаптях" - ("Кот в сапогах");
• "Рассказ о простой курочке" - ("Сказка о золотой рыбке");
• "Знайка в Лунной деревне" - ("Незнайка в Солнечном городе");
• "Бэби - короткий носок" - "Пэппи - длинный чулок");
• "Рассказ о живой крестьянке и одном слабаке" - ("Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях");
• "Один из Молоково" - "Трое из Простоквашино");
• "Крестьянка под тыквой" - ("Принцесса на горошине");
• "Деревянный замочек" - ("Золотой ключик");

**Обучение к школе.**

Многих из Вас одолевают сомнения: нужно или нет заниматься с ребёнком-дошкольником подготовкой к школе? Если начинать подготовку, то как именно? Чему учить в первую очередь?

Не следует забывать, что обучение письму и чтению – прерогатива учителя начальных классов. Поэтому при поступлении ребёнка в школу обращается внимание не на грамотность, а на то, насколько успешно Ваше чадо демонстрирует готовность к учению, **готовность приобретать знания и ими пользоваться.**

Именно такие требования предъявляет современная школа к процессу обучения.

Вы не должны учить ребёнка читать, его необходимо **готовить** к чтению.

Для этого необходимо развивать речь ребёнка. Чем лучше будет развита ко времени поступления в школу устная речь ребёнка, тем легче ему будет овладеть универсальными учебными действиями.

Развивая речь – мы развиваем коммуникативные умения ребёнка, готовим его к школе..

Но, чтобы научить детей - следует научиться самому взрослому. Поэтому давайте поиграем в игры, которые так необходимы нашим детям.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Часто ребёночек затрудняется в составлении связного рассказа, а ведь уже с первых страниц азбуки мы встречаем задания такого типа: продолжи рассказ, составь рассказ и т. д.

Очень интересно проходит игра на развитие воображения, творческих способностей, учит детей фантазировать.

**Слайд №**

1. **«Продолжи историю»**

**Цель: учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки.**

**Сначала надо вспомнить сказку «Волк и семеро козлят».**

Поиграем? Помните кто пришёл в гости к козлятам? Что он с ними сделал? Какая печальная сказка!

А что если……. (рассказывает сказку педагог- **«Ушла коза снова в лес. Козлята остались дома одни. Вдруг в дверь снова постучали. Козлята испугались, попрятались. А самый смелый козлёночек спросил к ним стучится…….Кто бы это мог быть? Давайте посмотрим.**

- Ой, какие гости пожаловали!На экране появляются картинки с животными.

Перенеситесь в мир детства и подумайте, что бы придумал ваш ребёнок.

Выбирайте героя и придумайте концовку истории. Что бы вам было веселее – работайте в паре.

Много сказок есть на свете!

Их любят взрослые и дети!

Ваши сказки просто класс!

Их послушаем сейчас!

- Какие интересные истории у вас получились! Молодцы!

**Примечание. В дальнейшем можно разыгрывать любые несложные сюжеты, придуманные совместно с детьми в специально созданной ситуации. Очень хорошо, если ребёнок сочинит своё начало истории, а вы её продолжите.**

- Вот смотрите, вы с ребёнком сочинили концовку истории. Но ведь ребенок должен знать, что каждая история имеет начало, конец, середину.

Развить умение выделять начало и конец действия поможет игра с сюжетными картинками.

**Слайд №**

**2. «Разложи картинки»**

**Ребенок должен назвать действия персонажей и составить короткий рассказ, в котором должны быть четко видны начало и конец действия.**



Смотрим на экран.

Составим рассказ по серии картинок. (по цепочке)

На картинки посмотрели. И немножко посидели.

И подумали сперва. Ну, рассказывать пора!

Мальчик Дима пришёл в сад за яблоками…….

Все молодцы! Замечательный рассказ получился у вас!

Ребёнку очень сложно порой даётся описание того или иного предмета!

Часто приходится слышать: мяч большой-маленький; цветок красивый-некрасивый; и т.д.

Ребёнка надо учить описывать предметы, чтобы в его речи было как можно больше прилагательных. Это делает речь более выразительной. Да, это трудно. Но нет ничего невозможного.

Поможет такая игра.

**Слайд №**

**3. «Кто лучше похвалит»**

**Цель: уметь называть признаки.**

У каждого ребёночка есть любимая игрушка. Она для него самая красивая и замечательная.

Выберите себе игрушку и похвалите, отражая её особенности!

Кто любит свою игрушку так, что обязательно покажет все её достоинства?

**Обязательно похвалите ребенка, если он нашел удачное слово, проявил активность и заинтересованность в поиске выразительных средств. Так развивается детская наблюдательность, точность восприятия и мыслительная активность (память, воображение).**

Одна из проблем развития речи ребёнка – неумение рассуждать и задумываться над тем, что происходит. Очень полезны упражнения-рассуждалки.

**Слайд №**

**4. Дополнить предложение.**

Выберите неоконченное предложение и подумайте, как бы мог ответить ребёнок.

**"Дети поливают цветы на клумбах, потому что...".**

**"На деревьях не осталось ни одного листочка, потому что... "**

**"Зимой медведь спит, потому что..."**

**«Мама сердится, потому что…»**

**«Я учу буквы, потому что…»**

**«Папа ходит на работу, потому, что…»**

**«Мне купили новую шубу, потому, что…»**

**«Я хожу в бассейн, потому что…»**

Заставляйте ребёнка рассуждать. Доказывать своё мнение.

Основная ваша задача состоит не в том, чтобы «вытягивать» из ребенка нужный ответ или навязать ему свое мнение, видение, а в том, чтобы научить его мыслить и отстаивать правомерность собственной точки зрения, сформировать у него позицию «Я могу!». Поэтому не торопитесь сказать ребенку: «Нет! Так не бывает, ты неправильно думаешь», — а попытайтесь в каждом детском ответе обнаружить рациональное зерно. Ведь то или иное решение, формулировка всегда могут иметь место в зависимости от тех или иных обстоятельств.

**Игра  «Забавные превращения»**

Назвать в кого превращается человек, если окажется:

- на переходе улицы (пешеход, в магазине (покупатель, за рулем (водитель, в походе (турист, на стадионе (болельщик, в кинотеатре (зритель).

**Игра «Что лишнее»**

- грустный, печальный, унылый, (глубокий);

- храбрый, (звонкий, смелый, отважный;

- приехал, прибыл, (убежал, прискакал;

- бросился, (думал, ринулся, помчался.

**Игра «Шаги»** ("Только зелёные слова".)
Играть лучше в кругу. Кто-то из играющих определяет тему. Нужно называть по очереди, допустим, только весёлые слова. Первый игрок произносит: "Клоун". Второй: "Радость". Третий: "Смех" и т. д. Игра движется по кругу до тех пор, пока слова не иссякнут.
Можно сменить тему и называть только зелёные слова (например, огурец, ёлка, карандаш и т. д.), только круглые (например, часы, Колобок, колесо и т. д.).

 - Сегодня я показала лишь примерный перечень речевых игр, которые помогают в обеспечение эффективного речевого развития как средства общения познания и успешной подготовки к школе. Дети с удовольствием будут участвовать в занятиях, а следовательно, повысится и эффективность работы.

Педагог всегда должен помнить: каждый ребенок индивидуален, неповторим и всегда учитывать это в общении с ним и всячески подчёркивать. Не сравнивать одного ребенка с другим.

Учиться принимать всех детей такими, какие они есть. Стараться выслушивать любой ответ, любое предложение, любое решение ребенка.

В течение дня создавать условия для развития речи детей и их общения.

- Я предлагаю вам диагностику развития речи дошкольников.

**1. Много ли ребенок задает «почемучкиных» вопросов?**

 **а) очень много, постоянно;**

 **б) довольно много, но периодами;**

 **в) мало.**

 **2. Любит ли слушать, когда ему читают?**

 **а) любит и подолгу слушает;**

 **б) когда как;**

 **в) не любит.**

 **3. Проявляет ли интерес к самостоятельному чтению?**

 **а) умеет читать и часто читает;**

 **б) буквы знает и читает кое-какие слова;**

 **в) интереса к чтению нет.**

 **4. Любит ли играть в слова, проявляет ли интерес к стихам?**

 **а) очень любит, сам играет, экспериментирует словами, знает много стихов, сказок;**

 **б) по-разному;**

 **в) не любит стихов, не играет в слова.**

 **5. Хочет ли ребенок учиться?**

 **а) очень хочет;**

 **б) хочет, но боится идти в школу;**

 **в) не хочет.**

 **6. Есть ли у ребенка потребность к творчеству?**

 **а) есть;**

 **б) проявляется, но изредка;**

 **в) очень редко.**

 **7. Уверен ли ребенок в своих силах?**

 **а) конечно, уверен;**

 **б) когда как;**

 **в) нет, не уверен.**

Что же у вас получилось?

Если в большинстве случаев вам пришлось выбрать ответ «в» — дело серьезное и надо принимать срочные меры в этом вам помогут упражнения и игры для развития речи.

**Основные направления работы по развитию речи дошкольников:**

• развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предме­ты и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

• воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предпо­лагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит воспри­ятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; ов­ладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр го­лоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

 формирование грамматического строя речи. Формирование грам­матического строя речи предполагает развитие морфологической сторо­ны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словооб­разования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и пред­ложений);

• развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отве­чать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнооб­разными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, не­обходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слу­шать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятель­ные высказывания разных типов;

* • формирование элементарного осознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
* • развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

# Рекомендации родителям будущих первоклассников по развитию речи

1. **Больше говорите с ребенком** для того, чтобы он, во-первых, чаще слышал правильную, четкую, неторопливую, выразительную речь взрослого, которая является для него образцом, а во-вторых - чтобы развивать активную речь будущего первоклассника. Необходимо добиваться полных ответов на Ваши вопросы, стараться дослушивать до конца, иногда специально изображать непонимание, чтобы ребенок более четко и подробно Вам что-либо объяснил. Понимание с полуслова или даже с жеста не очень полезно для развития речи ребенка.
      **2. Обращайте внимание ребенка на огромное многообразие окружающих его предметов и явлений,** таким образом, пополняя словарный запас ребенка. Увиденное на картинке ребенок может с первого раза и не запомнить, а вот увиденное "вживую" - запомнит почти наверняка. При этом можно задавать ребенку вопросы: "какой?", "какая?", "какое?", "что делает?" и т.д. Можно играть в такую игру. Ребенок загадывает какой-то предмет и начинает его описывать, при этом, не называя его. Вы должны отгадать, что это. В идеале ребенок должен описать предмет по следующим параметрам: цвет, форма, размер, материал, к какому классу предметов относится.
      **3. Важной предпосылкой овладения письменной речью является хорошо развитый фонематический слух.** Для того, чтобы успешно работать над ним, необходимо слуховое внимание, которое можно развивать, обращая внимание ребенка на звуки, окружающие его (шум дождя, рев мотора, шелест пакета и многие-многие другие). При этом обращайте внимание на то, откуда слышится звук (слева, справа, сверху, снизу, спереди, сзади). Советую поиграть в такую игру: возьмите колокольчик (погремушку), попросите ребенка закрыть глаза и звените колокольчиком с разных сторон, а ребенок должен называть, где звенит (справа, слева, спереди, сзади и т. д.), И еще одна игра на развитие слухового внимания. Наполните спичечные коробки разными крупами (горохом, рисом, фасолью и т. д.). Послушайте вместе с ребенком, как гремят коробочки, какая крупа дает тот или иной звук, После этого можно попробовать угадать с закрытыми глазами.
      **4. Составление коротких рассказов, по сюжетным картинкам.** Основная задача состоит в том, чтобы ребенок научился правильно устанавливать последовательность картинок и составлять минимум по два предложения по каждой из них. Для этой цели подойдут любые наборы сюжетных картинок.