|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Календарные сроки** | | **Тема учебного занятия** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|
|
| **I четверть** | | | | | |
| Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | | | | | |
| 1 | 1 неделя сентября | | | Звуки речи и буквы. | Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». Объяснять различие в звуко - буквенном составе слов. Анализировать тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова |
| 2 | | 1 неделя сентября | | Гласные и согласные звуки и их буквы. | Характеризовать различие гласных и согласных звуков. Различать гласные звуки и буквы гласных звуков. Объяснять функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. Использовать значок транскрипции для решения практических задач. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| 3 | | 1 неделя сентября | | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | Объяснять назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). Выделять ударные и безударные гласные. Наблюдать смыслоразличительную функцию ударения, устанавливать различие в  значении слов. Группировать слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Выделять общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах) |
| 4 | | 1 неделя сентября | | Согласные звуки. | Наблюдать особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем»). Подбирать слова, различающиеся одним согласным звуком. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, составлять слова из предложенного набора букв. Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в паре). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять способ обозначения звука [й’] в приведённых словах, находить объект по заданным основаниям (слова, в которых буква е обозначает один звук). Устанавливать позиции в слове, в которых буквы *е*, *ё*, *ю*, *я*, *и* обозначают два звука |
| 5 | | 1 неделя сентября | | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Наблюдать слова, записанные с помощью транскрипции, и устанавливать способы обозначения мягких согласных звуков. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Обобщать способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. Определять наличие твёрдого согласного звука. Соотносить буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком |
| 6 | | 2 неделя сентября | | Звонкие согласные звуки в конце слова.  Словарный диктант. | Объяснять различие парных по глухости-звонкости согласных в легкоразличимых случаях. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в подборе слов, различающихся одним звуком. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать оглушение звонких согласных в конце слова. Понимать и преобразовывать информацию, представленную в виде рисунка, записывать слова с помощью транскрипции. Обобщать результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагать способ её выполнения. Отрабатывать написание слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками на конце, с опорой на проверочные слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при доказательстве написания согласного на конце слова |
| Правописание (формирование навыков грамотного письма) | | | | | |
| 7 | | 2 неделя сентября | | Учимся писать сочетания жи-ши. | Использовать правило написания сочетаний *жи — ши*, осуществлять самоконтроль использования правила. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила написания сочетаний *жи — ши* |
| 8 | | 2 неделя сентября | | Учимся писать сочетания ча-ща. | Объяснять различие в звуко-буквенном составе записанного слова. Осуществлять самоконтроль при использовании правила написания сочетаний *ча — ща*, *чу — щу*. Соблюдать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при отработке правописания *ча — ща* |
| 9 | | 2 неделя сентября | | Учимся писать сочетания чу - щу. | Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы, рисунка: составлять слова с использованием схемы.Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями *чу — щу*. Контролировать последовательность действий при списывании предложений и слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям |
| Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | | | | | |
| 10 | | 3 неделя сентября | | Разделительный мягкий знак (ь). | Характеризовать функции *ь* (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Использовать транскрипцию при решении практических задач. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Объяснять совпадения в звуко-буквенном составе слов.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль при написании разделительного *ь* |
| 11 | | 3 неделя сентября | | Слог. | Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным признакам. Сравнивать и анализировать пары слов по заданному основанию.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога |
| 12 | | 3 неделя сентября | | **Входящая диагностическая работа** |  |
| Правописание ( формирование навыков грамотного письма) | | | | | |
| 13 | | 3 неделя сентября | | Учимся переносить слова | Анализировать высказывание и формулировать на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; контролировать действия партнёра. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обосновывать невозможность выполнения предложенного задания. Объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса |
| 14 | | 3 неделя сентября | | [Диктант](file:///F:\программы%201,2,3\2%20класс\Диктант%20(текущий).doc)  по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». | Правильное написание диктанта, используя правила переноса, правописание сочетаний. |
| 15 | | 4 неделя сентября | | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Списывание текста с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Работа над ошибками. Списывание текста. |
| Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | | | | | |
| 16 | | 4 неделя сентября | | Слово  Словарный диктант. | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Сравнивать слова и «не слова», формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при объяснении значений имён героев. Понимать информацию, представленную в виде схем, устанавливать различия между схемами; по результатам наблюдения обобщать информацию о слове (единство звучания и значения) |
| 17 | | 4 неделя сентября | | Слова, которые называют предмет. | Задавать вопросы к словам (*что? какой?* и т. п.). Находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова, отвечающие на вопросы *что? кто?* Формулировать цель урока после обсуждения правила. Выявлять общий признак группы слов. Различать (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по заданным основаниям |
| 18 | | 4 неделя сентября | | Слова, называющие признаки и действия предметов. | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить слова по заданному основанию. Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы *какой? какая?* и т. п. Задавать вопросы *какой? какая?* и т. п. к приведённым словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? что делать? что сделать?* |
| 19 | | 5 неделя сентября | | Восклицательные и невосклицательные предложения.  Словарный диктант. | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Опознавать тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. Выбирать знак препинания в конце предложения. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения |
| 20 | | 1 неделя октября | | Слова в предложении. | Различать предложения и «не предложения». Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Наблюдать за изменением формы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании |
| 21 | | 1 неделя октября | | Окончание как часть слова. | Различать разные слова и формы одного и того же слова. Высказывать предположение в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. Употреблять слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Формулировать вывод на основе наблюдения. Устанавливать слово на основе приведённых форм. Наблюдать изменение формы слова, выявлять изменяемую часть слова. Знакомиться с окончанием как частью слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| 22 | | 1 неделя октября | | Изменение формы слова с помощью окончания.  Словарный диктант. | Изменять формы слов, находить и выделять в них окончания. Наблюдать за изменением слова в составе предложения. Называть изменяемую часть слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Наблюдать за связью слов в предложении. Анализировать предложенные группы слов и формулировать на основе анализа выводы. Использовать алгоритм выделения нулевых окончаний. Наблюдать за изменением форм глагола |
| 23 | | 1 неделя октября | | Контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание». | Продемонстрировать знания, полученные при изучении темы: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание |
| Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | | | | | |
| 24 | | 2 неделя октября | | Анализ контрольной работы Работа над ошибками. Вспоминаем правило написания заглавной буквы. | Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Классифицировать слова по заданным группам Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра |
| 25 | | 2 неделя октября | | Вспоминаем правило написания заглавной буквы. | Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Классифицировать слова по заданным группам Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра |
| 26 | | 2 неделя октября | | Корень как часть слова. | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различиях. Находить общую часть в группах слов. Знакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова по заданному основанию. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| Правописание (формирование навыков грамотного письма) | | | | | |
| 27 | | 2 неделя октября | | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Словарный диктант. | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корнях слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группировать слова по заданному признаку (ударный гласный звук в корне слова) |
| Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | | | | | |
| 28 | | 3 неделя октября | | Корень как общая часть родственных слов. | Дополнять однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы *что? какой? что делать?*). Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Устанавливать различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. Понимать алгоритм выделения корня и использовать его при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Различать родственные слова и синонимы (без введения терминов). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить однокоренные слова |
| Правописание (формирование навыков грамотного письма) | | | | | |
| 29 | | 3 неделя октября | | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. Объяснять смыслоразличительную функцию буквы, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Обнаруживать ошибки в подборе проверочных слов. Объяснять способ проверки безударных гласных в корнях слова |
| 30 | | 3 неделя октября | | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корнях слова. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Группировать слова по заданному основанию (группы слов с ударным и безударным гласным в корнях слова) |
| 31 | | 3 неделя октября | | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корнях слова. Осуществлять самоконтроль при проведении словарного диктанта. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Подбирать проверочные слова. Находить слова с заданной орфограммой |
| 32 | | 3 неделя октября | | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.Контрольный словарный диктант | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корнях слова. Планировать собственную запись в соответствии с условием упражнения: находить слова с безударным гласным в корне, подбирать и записывать проверочное слово |
| 33 | | 4 неделя октября | | Д[иктант по темам: «Правописание сочетаний, перенос слов, безударные гласные в корне слова»](file:///F:\программы%201,2,3\2%20класс\Итоговый%20диктант.doc) | Правильное написание диктанта, используя правила «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова» |
| 34 | | 4 неделя октября | | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | Работа над ошибками. |
| Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | | | | | |
| 35 | | 4 неделя октября | | Однокоренные слова. | Различать однокоренные слова и формы слова. Подбирать слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); находить, выделять и отмечать корень. Различать однокоренные слова и формы слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова. Находить слова с заданным корнем |
| Правописание (формирование навыков грамотного письма) | | | | | |
| 36 | | 4 неделя октября | | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | Наблюдать особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корнях слова и в позиции конца слова. Высказывать предположение в результате наблюдения. Анализировать предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корнях слова». Выбирать слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Подбирать проверочные слова |
| **I I четверть** | | | | | |
| 37 | | 2 неделя ноября | | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корнях слова». Выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный). Осуществлять самопроверку после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом |
| Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | | | | | |
| 38 | | 2 неделя ноября | | Корень слова с чередованием согласных. | Наблюдать за чередованием согласных в корнях слова. Понимать информацию, представленную в таблице. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова с чередованием согласных в корнях слова. Доказывать собственную точку зрения. Дополнять ряды слов по заданному основанию |
| Правописание (формирование навыков грамотного письма) | | | | | |
| 39 | | 2 неделя ноября | | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корнях слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корнях слова»). Наблюдать за словами с омонимичными корнями; учитывать смысл предложения при подборе проверочного слова. Объяснять собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфограммы |
| 40 | | 2 неделя ноября | | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. | Выявлять наличие в корнях слова изученных орфограмм. Объяснять способ проверки орфограмм. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Находить слова с указанными орфограммами. Осуществлять самоконтроль при определении количества слов с безударными гласными в корнях слова |
| 41 | | 2 неделя ноября | | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. | Сравнивать звуковую и буквенную записи слов. Объяснять особенности передачи звукового состава слова на письме. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Находить слова с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корнях слова». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Группировать слова по заданному основанию (тип орфограммы) |
| 42 | | 3 неделя ноября | | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.  Словарный диктант. | Выявлять наличие в корнях слова изучаемых орфограмм. Выбирать и обосновывать способ проверки орфограмм. Находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы. Дифференцировать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корнях слова. Определять количество слов с безударными гласными в корнях слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль при списывании |
| 43 | | 3 неделя ноября | | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. | Аргументировать написание слов с изученными орфограммами. Подбирать к одному слову несколько проверочных слов. Определять тип орфограммы и применять соответствующий способ проверки. Подбирать подходящие по смыслу слова и составлять словосочетания. Фиксировать (графически обозначать) изученные орфограммы. Сопоставлять транскрипции и буквенные записи слов. Устанавливать способы обозначения безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корнях слова. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при выполнении предложенных заданий |
| 44 | | 3 неделя ноября | | Диктант по теме: «Правописание гласных и согласных в корне слова» | Правильное написание диктанта, используя правила «Правописание согласных в корнях слова» |
| 45 | | 3 неделя ноября | | Анализ диктанта. Работа над ошибками.  Списывание текста. | Работа над ошибками. |
| Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | | | | | |
| 46 | | 4 неделя ноября | | Суффикс как часть слова. | Сопоставлять однокоренные слова и выявлять различия между ними. Знакомиться с суффиксом как частью слова. Дополнять ряды слов по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Образовывать слова с заданными суффиксами и определять значение суффиксов. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| 47 | | 4 неделя ноября | | Значение суффиксов.  Словарный диктант. | Знакомиться с алгоритмом нахождения суффикса в словах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданным значением. Понимать и преобразовывать в текст информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе) |
| Правописание (формирование навыков грамотного письма) | | | | | |
| 48 | | 4 неделя ноября | | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне | Использовать алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корнях слова» при записи слов. Находить, подбирать и классифицировать слова по заданным основаниям |
| 49 | | 4 неделя ноября | | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне | Устанавливать способы проверки в зависимости от типа орфограммы. Подбирать и находить в тексте слова по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий |
| Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | | | | | |
| 50 | | 4 неделя ноября | | Значения суффиксов | Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Соотносить слова со схемами их морфемного состава. Анализировать схемы морфемного состава слов и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы. Проверять предложенную работу, находить и исправлять ошибки в разборе слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по частям речи (на основании значения и вопроса) |
| Правописание (формирование навыков грамотного письма) | | | | | |
| 51 | | 5 неделя ноября | | Учимся писать суффиксы - ёнок-,  -онок-.  Словарный диктант. | Наблюдать за группами слов и высказывать предположение о написании суффиксов -онок-/-ёнок-. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов -онок-/-ёнок-, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать звуковую запись в буквенную. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| 52 | | 5 неделя ноября | | Учимся писать суффиксы –ик, -ек. | Сопоставлять буквенную запись слова и его транскрипцию. На основе наблюдения высказывать предположение о выборе суффиксов -ик-/-ек-. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов -ик-/-ек-, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в предложенных словах, выбирать способ проверки в зависимости от орфограммы. Преобразовывать текст в таблицу |
| 53 | | 5 неделя ноября | | Учимся писать суффиксы –ик, -ек. | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Подбирать родственные слова. Учитывать сложность задания и определять возможность/невозможность его выполнения при записи текста с пропущенными орфограммами. Составлять слова из заданных элементов |
| Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | | | | | |
| 54 | | 5 неделя ноября | | Значение суффиксов.  Контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс». | Выделять суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять значения суффиксов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Согласовывать действия в ходе групповой работы, контролировать и координировать действия партнёров |
| Правописание (формирование навыков грамотного письма) | | | | | |
| 55 | | 1 неделя декабря | | Анализ работы. Работа над ошибками. Учимся писать суффикс –ость- | Наблюдать за словами с суффиксом -ость- и устанавливать его значение. Выявлять место и тип орфограммы, доказывать правильность написания буквы в слове. Находить слова по заданному основанию и осуществлять самоконтроль в ходе выполнения упражнения |
| Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | | | | | |
| 56 | | 1 неделя декабря | | Образование слов при помощи суффиксов. | Устанавливать значения суффиксов. Знакомиться с суффиксальным способом образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе и в паре). Понимать схемы способов образования слов и подбирать к предложенным схемам соответствующие им слова. Анализировать слова по заданной модели и высказывать предположение о частеречной принадлежности производного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданными суффиксами |
| Правописание (формирование навыков грамотного письма) | | | | | |
| 57 | | 1 неделя декабря | | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. | Наблюдать за языковым материалом, самостоятельно формулировать правило написания суффиксов -ив-, -ев-, -чив-, -лив-. Планировать свою работу при записи слов, группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Составлять слова по заданной модели |
| 58 | | 1 неделя декабря | | К[онтрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»](file:///F:\программы%201,2,3\2%20класс\Контрольная%20работа.%20Тема%20корень,%20суффикс..doc) | Правильное написание диктанта, используя знания по теме: «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс» |
| 59 | | 1 неделя декабря | | Анализ контрольной работы.  Работа над ошибками. . | Работа над ошибками. |
| 60 | | 2 неделя декабря | | Учимся писать корни и суффиксы.  Словарный диктант | Осознавать особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить суффикс в заданном слове и подбирать примеры слов с таким же суффиксом. Сопоставлять буквенную запись слов с транскрипцией |
| Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | | | | | |
| 61 | | 2 неделя декабря | | Образование слов с помощью суффиксов. | Образовывать слова по заданным моделям. Выделять части слова: корень, суффикс и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить допущенную ошибку и объяснять причину её появления. Определять способ образования слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| Правописание (формирование навыков грамотного письма) Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | | | | | |
| 62 | | 2 неделя декабря | | Приставка как часть слова. | Анализировать языковой материал. Обсуждать проблемные вопросы. Высказывать предположение о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. Восстанавливать по смыслу и по структуре недостающую часть слова. Знакомиться с приставкой как частью слова. Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Преобразовывать информацию, представленную в виде толкования слова: устанавливать производное слово, выделять и отмечать в нём приставку. Знакомиться с алгоритмом нахождения приставки и использовать его при решении практических задач. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом |
| 63 | | 2 неделя декабря | | Значение приставок. | Определять значения приставок. Подбирать родственные слова с различными приставками. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова в зависимости от их значения. Находить слова, от которых образованы слова с приставкой. Объяснять значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с приставкой не-. Находить и фиксировать (графически обозначать) приставки в словах |
| Правописание (формирование навыков грамотного письма) | | | | | |
| 64 | | 3 неделя декабря | | Учимся писать приставки. | Наблюдать за приставками, в которых пишется буква *о*. Группировать слова по предложенному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место орфограммы в слове и выбирать способ её проверки |
| 65 | | 3 неделя декабря | | Учимся писать приставки. | Наблюдать за приставками, в которых пишется буква *а*. Определять место орфограммы в слове. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись, учитывая тип и место орфограммы |
| 66 | | 3 неделя декабря | | Различаем приставки с буквами о, а.  Словарный диктант. | Различать приставки с буквами *о*, *а*. Самостоятельно устанавливать критерии объединения слов, группировать слова по заданному основанию. Объяснять причины допущенных ошибок, доказывать правильное написание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить приставку в слове, подбирать слова с такой же приставкой |
| 67 | | 3 неделя декабря | | Административная диагностическая работа |  |
| Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | | | | | |
| 68 | | 3 неделя декабря | | Образование слов при помощи приставок. | Определять значения приставок и способ образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. Различать слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова, образованные приставочным способом. Осуществлять самоконтроль и самопроверку |
| Правописание (формирование навыков грамотного письма) | | | | | |
| 69 | | 4 неделя декабря | | Учимся писать разделительный твёрдый знак. Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. | Понимать информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись слов; высказывать предположение об условиях написания *ъ*. Знакомиться с алгоритмом написания слов с *ъ*; контролировать свои действия при использовании алгоритма. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака). Осуществлять самоконтроль  Определять место орфограммы в слове и различать *ъ* и *ь*. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Контролировать свои действия при использовании алгоритма написания слов с *ъ* и *ь*. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию |
| 70 | | 4 неделя декабря | | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. | Понимать информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись слов; высказывать предположение об условиях написания *ъ*. Знакомиться с алгоритмом написания слов с *ъ*; контролировать свои действия при использовании алгоритма. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака). Осуществлять самоконтроль  Определять место орфограммы в слове и различать *ъ* и *ь*. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Контролировать свои действия при использовании алгоритма написания слов с *ъ* и *ь*. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию |
| Правописание (формирование навыков грамотного письма) | | | | | |
| 71 | | 4 неделя декабря | | [Диктант за 1 полугодие по темам «Перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов».](file:///F:\программы%201,2,3\2%20класс\Итоговая%20контрольная%20работа.doc) | Правильное написание диктанта, используя знания по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов». |
| 72 | | 4 неделя декабря | | Анализ диктанта. Работа над ошибками.  Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. | Работа над ошибками.  Определять место орфограммы в слове и различать *ъ* и *ь*. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Контролировать свои действия при использовании алгоритма написания слов с *ъ* и *ь*. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию |
| **III четверть** Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | | | | | |
| 73 | | 3 неделя января | | Основа слова. | Знакомиться с основой как частью слова. Применять алгоритм нахождения основы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова к схемам. Находить и исправлять ошибку в разборе слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова по заданным основаниям и фиксировать (графически обозначать) указанные в задании части слов |
| 74 | | 3 неделя января | | Учимся различать предлоги и приставки | Различать предлоги и приставки. Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма |
| Правописание (формирование навыков грамотного письма) | | | | | |
| 75 | | 3 неделя января | | Учимся различать предлоги и приставки  Словарный диктант | Использовать алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Распознавать изученные орфограммы в словах. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при решении практических задач |
| Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | | | | | |
| 76 | | 3 неделя января | | Повторяем состав слова. | Определять способ образования слов. Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| Правописание (формирование навыков грамотного письма) | | | | | |
| 77 | | 3 неделя января | | Повторяем правописание частей слова. | Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Составлять пары слов по заданному основанию. Подбирать слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками) |
| 78 | | 4 неделя января | | Повторяем правописание частей слова. | Находить и фиксировать (графически обозначать) в словах заданную орфограмму. Различать приставки и предлоги. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре) |
| 79 | | 4 неделя января | | Диктант по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов» | Правильное написание диктанта, используя знания по теме: «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов» |
| 80 | | 4 неделя января | | Анализ диктанта. Работа над ошибками.  Списывание текста. | Работа над ошибками. |
| Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | | | | | |
| 81 | | 4 неделя января | | Значение слова. Повторяем правописание частей слова. | Объяснять значение слова с опорой на рисунок. Группировать слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить заданную группу слов и аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать слова с другим корнем. Определять значения слов и составлять предложения с этими словами  Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками |
| Развитие речи | | | | | |
| 82 | | 5 неделя января | | Заголовок текста. | Понимать текст. Высказывать предположение о связи предложений в тексте. Устанавливать соответствие/несоответствие заголовка и текста. Аргументировать свою точку зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к текстам |
| Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | | | | | |
| 83 | | 5 неделя января | | Как сочетаются слова.  Словарный диктант. | Наблюдать за ошибками, связанными со значением слова. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но разными по значению. Высказывать предположение о причинах несочетаемости приведённых в задании слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выбирать слова по заданному основанию. Составлять сочетания слов с указанным значением. Исправлять допущенные ошибки и аргументировать свой ответ |
| 84 | | 5 неделя января | | Значение слова в словаре и тексте. | Опознавать слова по их лексическим значениям. Наблюдать за значением слов в тексте, устанавливать значение слова, опираясь на текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника |
| Правописание (формирование навыков грамотного письма) | | | | | |
| 85 | | 5 неделя января | | Повторяем правописание частей слова. | Подбирать приставки и суффиксы по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Находить слова с заданной орфограммой. Применять алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками |
| 86 | | 5 неделя января | | Контрольная работа по теме «Приставки, состав слова; образование слов». | Правильное написание диктанта, используя знания по теме: «Приставки, состав слова; образование слов». |
| 87 | | 2 неделя февраля | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | Работа над ошибками. |
| Развитие речи. | | | | | |
| 88 | | 2 неделя февраля | | Один текст – разные заголовки. Словарный диктант | Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Анализировать содержание учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | | | | | |
| 89 | | 2 неделя февраля | | Слово в толковом словаре и тексте. | Устанавливать значения слов с помощью контекста и толкового словаря. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника |
| Развитие речи | | | | | |
| 90 | | 2 неделя февраля | | Слова однозначные и многозначные. | Высказывать предположение о возможных причинах непонимания значения слов. Знакомиться с многозначными словами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, объяснять значения многозначных слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать причины появления у слова нескольких значений. Составлять предложения с использованием многозначных слов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника |
| Правописание (формирование навыков грамотного письма) | | | | | |
| 91 | | 3 неделя февраля | | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | Находить в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в словах. Объяснять написание суффиксов. Различать случаи написания *ъ* и *ь*, аргументировать свой выбор. Подбирать необходимые приставки и объяснять их написание |
| Развитие речи | | | | | |
| 92 | | 3 неделя февраля | | Учимся озаглавливать текст.  Словарный диктант. | Устанавливать правильность выбора заголовков к предложенным текстам. Подбирать заголовки к текстам. Объяснять выбор наиболее подходящего заголовка |
| 93 | | 3 неделя февраля | | Как строится текст. Окончание текста. | Понимать текст. Обнаруживать неполноту текста. Заканчивать текст. Выбирать подходящее окончание текста из предложенных и объяснять свой выбор |
| 94 | | 3 неделя февраля | | Как появляются многозначные слова. | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о причинах появления многозначных слов. Сопоставлять значения многозначного слова. Опознавать слова в переносном значении.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать значения слов в тексте и в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Составлять предложения с использованием многозначного слова в определённом значении |
| Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | | | | | |
| 95 | | 3 неделя февраля | | Как определить значение многозначных слов. | Высказывать предположение о необходимых условиях для понимания значения многозначного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за значениями многозначных слов в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Использовать толковый словарик учебника для поиска необходимой информации |
| Развитие речи | | | | | |
| 96 | | 4 неделя февраля | | Учимся заканчивать текст. | Выбирать нужное слово из пары, обосновывать свой выбор. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Соотносить слова и модели состава слова. Осуществлять самопроверку.  Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове |
| Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | | | | | |
| 97 | | 4неделя февраля | | Слова - синонимы. | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать выбор. Сравнивать варианты окончания исходного текста. Доказывать, почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. Заканчивать текст |
| 98 | | 4неделя февраля | | Сочетание синонимов с другими словами. | Сравнивать тексты, находить слова по заданному основанию. Знакомиться с синонимами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст. Наблюдать за сходством и различием значений синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбирать из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. Аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сравнивать слова в синонимическом ряду и выявлять различия между словами. Находить синонимы в тексте и формулировать их общее значение |
| Развитие речи | | | | | |
| 99 | | 4неделя февраля | | Как строится текст. Начало текста. | Находить синонимы в тексте. Группировать слова по заданному основанию. Наблюдать за словами в синонимическом ряду и высказывать предположение о различных ситуациях их использования. Находить и исправлять ошибки при употреблении слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать синонимы к заданным словам |
| 100 | | 5неделя февраля | | Сочиняем начало текста. | Устанавливать тип орфограммы. Аргументировать правильность выбранного способа проверки. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, объяснять расхождение в записях. Контролировать свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок |
| Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | | | | | |
| 101 | | 5неделя февраля | | Как используются синонимы. | Заканчивать текст, подбирать заголовки к тексту. Наблюдать за структурой текста. Восстанавливать начало предложенного текста. Обсуждать правильность выбора того или иного начала текста, аргументировать свою точку зрения |
| 102 | | 5неделя февраля | | Синонимы в тексте.  Словарный диктант. | Начинать текст, опираясь на предложенный заголовок. Выявлять нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать начало и окончание текста |
| Правописание (формирование навыков грамотного письма) | | | | | |
| 103 | | 5неделя февраля | | Учимся применять орфографические правила. | Контролировать собственные действия при переносе слов. Находить слова, которые нельзя переносить. Различать написание предлогов и приставок. Устанавливать тип орфограммы. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании слов |
| 104 | | 5неделя февраля | | Контрольная работа по теме «Состав слова; слово и его значение» | Правильное написание контрольной работы, используя знания по теме: «Состав слова; слово и его значение» |
| 105 | | 1 неделя марта | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Работа над ошибками. |
| Развитие речи | | | | | |
| 106 | | 1неделя марта | | Последовательность предложений в тексте. | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Восстанавливать деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обнаруживать нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Использовать информацию рубрик для решения поставленных задач |
| Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | | | | | |
| 107 | | 1неделя марта | | Слова – антонимы. | Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами. Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение. Знакомиться с антонимами. Находить антонимы в текстах. Подбирать антонимы к предложенным словам. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Исправлять текст, подбирая антонимы к выделенным словам |
| 108 | | 1 неделя марта | | Сочетания антонимов с другими словами. | Выбирать слова по заданному основанию. Подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова. Группировать пары слов по заданному основанию. Использовать антонимы в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работать в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать антонимы к словам различных частей речи |
| Правописание (формирование навыков грамотного письма) | | | | | |
| 109 | | 2 неделя марта | | Учимся применять орфографические правила. | Различать написание разделительных *ь* и *ъ*, объяснять выбор *ь* и *ъ*. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове. Соотносить слова и схемы состава слова. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать проверочные слова к словам с изученными орфограммами |
| Развитие речи | | | | | |
| Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | | | | | |
| 110 | | 2 неделя марта | | Слова - омонимы.  Словарный диктант. | Интерпретировать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о словах, называющих изображённые на рисунке предметы. Знакомиться с омонимами. Наблюдать за использованием омонимов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Находить омонимы. Дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выявлять особенности омонимов, найденных в тексте |
| Правописание (формирование навыков грамотного письма) | | | | | |
| 111 | | 2 неделя марта | | Абзац. | Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, выявлять и объяснять различия в записи. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок |
| 112 | | 2 неделя марта | | Контрольный диктант за 3 четверть по теме: «Правописание изученных орфограмм» | Правильное написание диктанта, используя знания по теме: «Правописание изученных орфограмм» |
| Развитие речи | | | | | |
| 113 | | 2 неделя марта | | Анализ диктанта, работа над ошибками. | Работа над ошибками. |
|  | |  | | Учимся применять орфографические правила. | Наблюдать за структурой текста. Знакомиться с абзацем. Выделять абзацы в тексте. Определять порядок следования абзацев. Сравнивать различные варианты оформления одного текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять основную мысль текста с содержанием каждого абзаца  Наблюдать за структурой текста. Разделять текст на абзацы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца в предложение. Подбирать различные заголовки к тексту |
|  | | | | | |
| 114 | | 3 неделя марта | | Контрольная работа по теме «Синонимы, антонимы, состав слова» | Правильное написание контрольной работы, используя знания по теме: « Синонимы, антонимы, состав слова» |
| 115 | | 3 неделя марта | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Работа над ошибками. |
| **4 четверть** Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | | | | | |
| 116 | | 5 неделя марта | | Значения заимствованных слов. | Восстанавливать значение слова по приведённым толкованиям его частей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить слова с их значениями. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Заканчивать предложения, используя слова для справок. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Составлять текст, используя заданные слова |
| Правописание (формирование навыков грамотного письма) | | | | | |
| 117 | | 5 неделя марта | | Учимся применять орфографические правила. | Устанавливать тип орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Доказывать правильность выбранного способа проверки. Осуществлять самоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корнях слова». Соотносить слова и схемы состава слова. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Выявлять причину допущенных ошибок |
| Развитие речи | | | | | |
| 118 | | 1 неделя апреля | | Последовательность абзацев. | Составлять текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. Контролировать собственные действия при выполнении задания. Находить ошибки в построении текста и объяснять возможные причины их появления |
| 119 | | 1 неделя апреля | | Учимся составлять текст из абзацев. | Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев. Составлять текст по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать последовательность абзацев в тексте, заканчивать текст |
| Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | | | | | |
| 120 | | 1 неделя апреля | | Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. | Наблюдать за устаревшими словами и их современными синонимами, высказывать предположение о причинах исчезновения некоторых слов. Контролировать собственные действия при объяснении значения устаревших слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить устаревшие слова с их современными синонимами |
| Правописание (формирование навыков грамотного письма) | | | | | |
| 121 | | | 2 неделя апреля | Учимся применять орфографические правила. | Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их и объяснять правильное написание слов. Обосновывать правильность подбора проверочных слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками |
| Развитие речи | | | | | |
| 122 | | 2 неделя апреля | | Учимся составлять текст. | Начинать предложенный текст. Подбирать заголовки к тексту. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выявлять основную мысль текста и микротем каждого абзаца. Кратко пересказывать предложенный текст |
| 123 | | 2 неделя апреля | | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. | Находить ключевые слова текста и каждого абзаца. Составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Кратко пересказывать текст, выделяя ключевые слова. Восстанавливать текст по ключевым словам, заглавию и основной мысли |
| Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | | | | | |
| 124 | | 2 неделя апреля | | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова? | Заканчивать предложения, используя слова для справок. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Использовать словарик учебника для поиска необходимой информации. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре и в группе). Подбирать синонимы к словам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за приставками с противоположным значением |
| Развитие речи | | | | | |
| 125 | | 3 неделя апреля | | Стандартизированная письменная работа |  |
| 126 | | 3 неделя апреля | | Учимся составлять план текста. Словарный диктант. | Составлять план предложенного текста. Исправлять неправильно составленный план. Контролировать собственные действия при сравнении плана и текста |
| Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | | | | | |
| Правописание (формирование навыков грамотного письма) | | | | | |
| 127 | | 3 неделя апреля | | Учимся применять орфографические правила. | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы |
| Развитие речи | | | | | |
| 128 | | 3 неделя апреля | | Составляем текст по плану.  Учимся писать письма по плану. | Заканчивать текст по предложенному плану и заголовку. Составлять собственный текст по предложенному плану и заголовку. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки и составлять план будущего текста по заданной теме  Составлять план текста на заданную тему. Анализировать предложенный текст и устанавливать причины ошибок в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Составлять текст на заданную тему по предложенному плану, подбирать заголовки к текст |
| Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | | | | | |
| 129 | | 3 неделя апреля | | Использование фразеологизмов.  Словарный диктант | Заканчивать текст по предложенному плану и заголовку. Составлять собственный текст по предложенному плану и заголовку. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки и составлять план будущего текста по заданной теме |
| 130 | | 4 неделя апреля | | Значение фразеологизмов. Учимся применять орфографические правила. | Наблюдать за фразеологизмами-синонимами, подбирать фразеологизмы к словам. Сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде рисунка, заканчивать предложение с использованием фразеологизма. Наблюдать за фразеологизмами с противоположным значением и фразеологизмами, в состав которых входят устаревшие слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать различные ситуации, в которых используются фразеологизмы |
| Развитие речи | | | | | |
| 131 | | 4 неделя апреля | | Комплексная разноуровневая контрольная работа |  |
| Правописание (формирование навыков грамотного письма) | | | | | |
| 132 | | 4 неделя апреля | | Учимся применять орфографические правила. | Находить ошибки в подборе проверочных слов к словам с орфограммами «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова», «Безударные гласные в корне слова». Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки в словарном диктанте |
| Развитие речи | | | | | |
| 133 | | 4 неделя апреля | | Особенности текста-описания. | Составлять текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. Сравнивать составленный текст с предложенным. Учитывать рекомендации по составлению текста-описания. Сопоставлять информацию о предмете (объекте), представленную в предложении и в тексте |
| 134 | | 5 неделя апреля | | Учимся сочинять текст - описание. | Понимать текст. Находить в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Составлять текст-описание по заданной теме. Высказывать предположение об основной мысли текста и о цели, с которой он создан. Подбирать заголовки к тексту |
| Правописание (формирование навыков грамотного письма) | | | | | |
| 135 | | 5 неделя апреля | | Учимся применять орфографические правила. | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Составлять слова из предложенных частей слова. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы в слове. Обосновывать выбор правильного написания слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок |
| 136 | | 5 неделя апреля | | [Тестирование по теме: «Правописание изученных орфограмм»](file:///F:\программы%201,2,3\2%20класс\итоговая%20контрольная%20работа%20правописание..doc) | Правильное выполнение работы используя знания по теме: «Правописание изученных орфограмм» |
| 137 | | 5 неделя апреля | | Анализ тестирования.  Списывание текста. | Работа над ошибками  Списывание текста. |
| Развитие речи | | | | | |
| 138 | | 2 неделя мая | | Учимся сочинять яркий текст-описание. | Создавать собственный текст-описание на заданную тему. Находить в текстах-описаниях образные выражения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять план текста на заданную тему, подбирать к нему заголовок и включать в будущий текст языковые средства выразительности |
| 139 | | 2 неделя мая | | Контрольный диктант за 2 полугодие по теме: «Правописание изученных орфограмм» | Правильное написание итогового контрольного диктанта по теме: «Правописание изученных орфограмм» |
| 140 | | 2 неделя мая | | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. |  |
| 141 | | 2 неделя мая | | Текст-повествование. | Составлять тексты по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Сравнивать тексты. Знакомиться с текстом-повествованием |
| 142 | | 2 неделя мая | | Особенности текста – повествования | Наблюдать за текстом-повествованием. Определять тип текста по заглавию. Составлять планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. Исправлять деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать последовательность абзацев. Определять тип текста |
| Правописание (формирование навыков грамотного письма) | | | | | |
| 143 | | 3 неделя мая | | Учимся применять орфографические правила. | Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Находить ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. Определять причину допущенных ошибок. Подбирать слова по заданным основаниям |
| 144 | | 3неделя мая | | Учимся сочинять текст-повествование | Создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Формулировать инструкцию к предложенной ситуации. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Упорядочивать последовательность действий в инструкции к игре |
| 145 | | 3 неделя мая | | Описание и повествование в тексте. | Составлять план текста по ключевым словам. Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Различать элементы повествования и описания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Создавать текст по заданным основаниям |
| 146 | | 3 неделя мая | | Текст-рассуждение. | Понимать текст. Знакомиться с текстом-рассуждением. Наблюдать за текстом-рассуждением. Различать описание, повествование и рассуждение. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст-рассуждение. Отвечать на предложенные вопросы. Соотносить вопросы с текстом-рассуждением |
| 147 | | 4 неделя мая | | Особенности текста – рассуждения  Словарный диктант | Восстанавливать начало предложений. Заканчивать предложения по предложенным моделям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Составлять текст-рассуждение по заданной теме. Использовать дополнительную информацию, представленную в разделе «Твои помощники» учебника |
| 148 | | 4 неделя мая | | Годовая контрольная работа |  |
| 149 | | 4 неделя мая | | Работа над ошибками. Описание. Повествование. Рассуждение. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Определять тип текста, составлять его план и подбирать заголовки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Кратко пересказывать содержание текста. Создавать текст по заданным основаниям |
| 150 | | 4 неделя мая | | Описание. Повествование. Рассуждение. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Определять тип текста, составлять его план и подбирать заголовки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Кратко пересказывать содержание текста. Создавать текст по заданным основаниям |
| 151 | | 4 неделя мая | | Повторение | Определять количество абзацев в тексте. Формулировать основную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Обосновывать выбор правильного написания слов. Находить и выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс |
| 152 | | 5 неделя мая | | Повторение. Развитие речи. | Определять тип текста, аргументировать свой ответ. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания Находить слова по заданным признакам. Восстанавливать последовательность абзацев в тексте. Определять тип текста. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания |
| 153 | | 5 неделя мая | | Повторение | Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Подбирать антонимы к выделенным словам. Выделять и обозначать части слова, устанавливать способ образования слов. Заканчивать текст. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании  Подбирать заголовок к тексту. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания. Выделять и обозначать части слова. Уточнять лексическое значение слов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике. Находить слова по заданному основанию |

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 1 класс | 5 | 33 | 149 |
| 2 класс | 4,5 | 34 | 153 |
| 3 класс | 4,5 | 34 | 153 |
| 4 класс | 4,5 | 34 | 153 |
|  |  |  | 608 часов |

**Система оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**Система оценивания текущего контроля**

«5» - учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет не менее 85% заданий базового уровня и не менее 85 % заданий повышенного уровня;

«4» - учащийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня;

«3» - учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой дли продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня;

«2» - учащийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ учащийся выполняет менее 50% заданий базового уровня;

«1» - учащийся не приступил к выполнению заданий.

**Система оценивания стартовых диагностических работ, стандартизированных письменных работ**

Не достиг базового уровня (НБ) – до 50% БУ

Достиг базового уровня (БУ)- от 50% БУ

Достиг повышенного уровня (ПУ) – 65% БУ+50% ПУ

Достиг высокого уровня (ВУ) – 85% БУ+85%ПУ

**Система оценивания диагностических работ и годовых контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень успешности | Отметка по пятибалльной шкале |
| до 50% БУ | не достиг базового уровня (НБ) | «2» |
| от 50% БУ | достиг базового уровня (БУ) | «3» |
| 65% БУ+50% ПУ | достиг повышенного уровня (ПУ) | «4» |
| 85% БУ+85%ПУ | достиг высокого уровня (ВУ) | «5» |