**Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности**

на тему «Эффективные формы инновационной и методической работы»»

ФИО педагога, должность : Замотина Наталья Александровна

Возрастная группа воспитанников подготовительная к школе группа

Наименование образовательной организации \_МБДОУ д\с № 7 « Золотой ключик»

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности

Цель: ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ ГРАМОТЫ

Задачи\_

1.Закреплять умение детей осуществлять звукобуквенный анализ слова МАША, давать характеристику согласным и гласным звукам, соотносить звук и букву.

2.Развивать умение составлять предложения из двух, трёх. четырёх слов по схеме

3.Упражнять в умении определять место звука в слове, различать твёрдые и мягкие звуки, делить слова на слоги,

4. Способствовать развитию логического мышления, речи, памяти , внимания, усидчивости , умение работать в коллективе.

Интегрируемые образовательные области:  *«Речевое развитие», «Физическое развитие»*

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации  *игровая, общение деятельность)*

Форма организации детей фронтальная

Методы и приемы : словесный – указания, поощрения, наглядный, практический – выполнение ,

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный)\_презентация « Маша и Медведь», карточки с заданиями, фишки красного, зелёного и синего цвета, обручи, буквы М А Ш А

Планируемый результат : дети научились осуществлять звукобуквенный анализ слова, дают характеристику согласным и гласным звукам, соотносят звук и букву, умеют составлять предложение по схеме, определяют место звука в слове,, различают согласные и гласные звуки, делят слова на слоги.

Предварительная деятельность с воспитанниками: \_просмотр мультфильма « Маша и Медведь», звуковой анализ слов , беседа

*Примечание: при написании конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности на каждом из ее этапов необходимо отразить цели и задачи деятельность педагога и деятельность детей, методы и способы достижения поставленных целей, основное содержание соответствующих этапов, организацию и осуществление образовательной деятельности на каждом этапе с учетом реальных особенностей детей данной возрастной группы, а также варианты поддержки детской инициативы.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НООД** | **Деятельность воспитателя**(подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности *(например: задает вопросы к детям; организует показ способов действий; демонстрирует образец; читает детям; осуществляет совместные игровые действия и т.п.)* | **Деятельность детей**(прописывает деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности (например: *отбирают необходимый материал из предложенного; высказывают свои предположения; определяют последовательность выполнения задания и т.п.)* | **Способы** **поддержки** **детской** **инициативы** |
| **1 часть – вводная** | *Цель:* |  |
| *Создание образовательной ситуации* | Беседа с детьми о мультфильмахПослушайте песенку и попробуйте догадаться кто это.Включается музыка из мультфильма « Маша и Медведь» Дети из какого мультика эта песня?  | Правильно « Маша и Медведь»Маша и медведь. |  |
| *Мотивация детей* *на предстоящую деятельность* | -Дети с какого звука начинается слово Маша? Миша?-Какие они?-Чем они отличаются? На экране появляется картинка с предметами на мягкий и твёрдый звук М Мь . -Рассмотрите картинку и назовите слова начинающиеся на твердый звук -м- и мягкий звук -м’ На картинку посмотрите и слова на слоги разделите.*Молодцы справились с первым заданием!*Мы с вами знаем, что звук может стоять в начале, середине или конце слова.  Садимся за столы и я Предлагаю вам поиграть в игру «Где живет звук М?».- Я буду показывать предметные картинки , а вы внимательно слушайте, где находится звук М или Мь .*Мост, дом, гном, сумка, матрешка, миска, семь*.Молодцы ребята! Я знаю нам ещё игру . Послушайте внимательно правилаКакая буква «заблудилась»?На экране появляются карточки путаницы и дети должны отгадать какая буква заблудилась  | *Со звука М**Со звука МЬ*СогласныеВ слове Маша звук М твёрдый, а в слове Миша МягкийМир, мама, мороженое, мяч, мишка. Метро, мебельДети садятся за столы |  |
| **2 часть – основная** | *Цель:* |  |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | - Ребята, Маша и Миша очень весёлые и дружные и они любят играть в такую интересную игру «Раз, два, три, домик свой найди». Посмотрите, на полу лежат обручи синего и красного цвета. В синем обруче живут согласные звуки, в красном – гласные.Задание: Под музыку вы бегаете вокруг «домиков». Как только музыка закончилась, нужно остановиться и внимательно послушать, какой звук я назову. Если гласный, все занимают красные домики, согласный – синие. |  |  |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* |  -  | (матрешка, мост, мышка, мяч, мед, машина, миска, морковь) (Дети делят слова на слоги.  |  |
| *Этап осуществления самостоятельной работы детьми* |  А сейчас давайте выложим имя Маши из звуков, сделаем звуковой анализ . Думаю, что Маша очень удивится какие мы молодцы- Сколько всего звуков в слове «МАША»? (4)- Сколько гласных звуков? (2)-Назовите 1-й звук в слове (М), последний (А). - Ребята, у каждого звука есть своя буква. Скажите, а чем отличается звук от буквы? - Правильно, звуки мы слышим, а увидеть их нам помогают буквы. Звуки «М» и «Мь» мы будем обозначать буквой М. (На доске демонстрационная буква М).- Посмотрите на нее. На что она похожа?  | *Да*Дети выкладывают окошечки синие и красные в соответствии со звуками  Звуки мы слышим, а буквы видим, читаем, пишем).   |  |
| **3 часть – заключительная** | Цель: |  |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | Ребята, в сундучке у Грамоты лежат смайлики, но они разные.- Чем они отличаются? (настроением: радость, задумчивость, грусть)- Если вам сегодня было легко на занятии, справились со всеми заданиями - возьмите радостного смайлика, если встречались трудности, но вы их старались преодолеть - задумчивого смайлика, а если совсем трудно - грустного.Складываем задания в конверт и отправляем мише. | Дети называют чем отличаются смайлики( стоят в кругу)Выбирают соответствующего смайлика и наклеивают  |  |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | *Собираем задания в конверт и отправляем*  |  |  |