**Тема недели: «Весна. Перелётные птицы» (с 29. 03.2021 по 02.04.2021)**

**Цель недели.** Сформировать элементарные экологические представления о весне как о сезонном явлении; обобщать и систематизировать знания детей об изменениях в живой и неживой природе; активизировать познавательный и творческий интерес, воспитывать бережное отношение к природе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Организация ППРС для самостоятельной**  **деятельности** |
|  |  | **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Вторник 30.03.2021** | **Утро** | **1.Утренняя гимнастика**  (Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений).  **2. Утренний сбор –** обсуждение темы недели. Составление модели трёх вопросов ( Что знают? Что хотели бы узнать? Через что можно узнаем? )  **3.ОБЖ. «Какие опасности таятся весной» (скользкая дорога, падающие сосульки, ветер, лужи)**  Цель. Раскрыть последствия данных опасностей, составить правила о том, как обезопасить себя от весенних опасностей.  **4. Игра импровизация «Звери и птицы встречают весну». Цель.** Продолжать совершенствовать художественно речевые навыки детей; принимать участие в играх импровизациях.  **Сл. игра интервью «Весна идёт».** **Цель.** Формировать навыки диалогической речи. | **Д/игра «Экологический светофор»**  **Цель.** Соблюдение правил поведения в природе.  Решение ситуаций: «Всегда ли человек справедлив по отношению к лесу?» «По чьей вине возникают экологические проблемы?»  В игре используются «фонарики» (жёлтый, красный, зелёный). Красный цвет – опасность в природе, жёлтый – ситуация выбора, зелёный – нет вреда в природе. | 1. Внести в ИЗО уголок раскраски, трафареты по теме недели «Весна. Перелётные птицы»  2. Внести демонстрационный материал: иллюстрации, картины, альбомы по теме недели. |
| **НОД** | **1.ФЭМП.** **Программное содержание.** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. (В ходе использовать И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» Занятие 7)  **2.** **.Развитие речи. Тема. Описательный рассказ по картине И. Левитана «Весна. Большая вода.» Программное содержание.** Познакомить детей с картиной И. Левитана «Весна. Большая вода»; учить составлять описательный рассказ по картине, правильно употреблять местоимения и предлоги в речи, обогащать речь эмоционально окрашенной лексикой **,** развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждения природы. ( В ходе использовать. Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василиевой).  **3.Аппликация силуэтная, ленточная. Тема: «Голуби под черепичной крыше»**  **Программное содержание.** Учить детей создавать коллективную композицию, по – разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации – самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная, обрывная аппликация). Развивать чувства цвета и композиции, способности к форму образованию. Готовить руку к письму (познакомить с графическим элементом «петля» и графическим бордюром «волна» разной кривизны и высоты). Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.  ( Использовать И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».) | | |
| **Прогулка утро** | **1.Наблюдение за птицами. Задачи.** Отметить весеннее оживление птиц: звонко щебечут, летают парами, высматривают места для гнездования. Послушать пение синицы, чирикание воробья, карканье вороны. Порадоваться вместе с птицами теплу, приходу весны.  Художественное слово.  Вот ворона на крыше покатой, -  Так с зимы и осталась лохматой …  А уж в воздухе – вешние звоны,  Даже дух занялся у вороны …  ……  И уж так – то ворона довольна,  Что весна, и дышать ей привольно! А. Блок  **2.Песенное творчество с попевкой «Птицы прилетели» Цель.**  Учить детей выполнять творческие задания, сочинять мелодии различной ладовой окраски по образцу, учитывать содержание текста, развивать ладовое восприятие. Учить использовать различные изобразительные средства музыки.  **3.П.игра «Ловишки с мячом».** Цель. Упражнять в метании и ловле.  **П. игра:** **«Коршун и наседка». Цель.** Упражнять в беге с увёртыванием, действии по сигналу..  **4.Труд**. Кормление птиц. **Цель.** Поощрять стремление детей заботиться о птицах, учить применять знания о том, чем их кормить, как оборудовать кормушки. Воспитывать ответственность, эмпатию.  **5.** **Самостоятельная двигательная активность детей.**  (Учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам. Использовать в двигательной деятельности разнообразный спортивный инвентарь.) | **Игровое упражнение** «Ветер, ветер».  Цель. Продолжать упражнять детей в челночном беге (три раза по 10 метров). Развивать выносливость, скоростные качества. | .Предложить детям мячи, кегли, кольцеброс, городки.    2. Атрибуты для подвижных игр, с/р игр.  3.Султанчики и вертушки.  4. Атрибуты для труда. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Организация ППРС для самостоятельной**  **деятельности** |
|  |  | **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Вторник 30.03.2021** | **II половина дня, вечер** | **1.Бодрящая гимнастика после сна**  **Закаливание, ходьба по корригирующим дорожкам.**  **2.Сенсорное воспитание.**  **Рисование красками «Цвета радуги»:- чтение стихотворения В. Товаркова «Цвета радуги»**  **- игра «Что бывает?» (подбор слов, предметов к слову – названию цвета радуги)**  **- самостоятельное изображение семицветной радуги (выполнения рисунка радуги в соответствии с содержанием прочитанного стихотворения).**  **3. Чтение стихотворений о весне: П. Соловьёва «Ночь и день», «Подснежник»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится»**  **Цель.** Приобщать детей к поэтическому складу речи. Заучивание стихотворения по выбору детей. | **Работа по ФЭМП «Решение задач - головоломок»**  **Цель.** Развитие логики, смекалки, сообразительности.  Задания:  - «Найти недостающую фигуру»  - «Найти «лишний» рисунок» | 1. Внести в ИЗО уголок раскраски, трафареты по теме недели «Весна. Перелётные птицы»  2. Рисование в стиле монотопии «Весенние зарисовки». (Ознакомление с техникой монотопии).  Предложить детям сделать зарисовки в технике тычка «Весенний букет». |
| **Прогулка вечер** | **1.Наблюдение за птицами.Цель.** Слушать весёлый «гомон», наблюдать как птицы купаются в лужах, пьют воду, чистят пёрышки  **Художественное слово.**  Крылышками плещут  В лужах воробьи,  На волнах трепещут  Облака – ладьи. …. В. Шипунова  **2.Д.игра: «Узнай птицу по словестному описанию». (Название, особенности, зимующая или перелётная).**  **3.П.игра «Не попадись». Цель.** Упражнять в прыжках, действии по сигналу..  **П. игра «Кого назвали, то ловит мяч». Цель.** Предложить детям придумать способы передачи мяча, применять в игре двигательный опыт. Развивать ловкость, крупную моторику рук.  **4. Труд.** . Кормление птиц. **Цель.** Поощрять стремление детей заботиться о птицах, учить применять знания о том, чем их кормить, как оборудовать кормушки. Воспитывать ответственность, эмпатию.  **5.** **Самостоятельная двигательная активность детей. (** Формировать умения детей самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам.) | **Игровое упражнение** «Ветер, ветер».  Цель. Продолжать упражнять детей в челночном беге (три раза по 10 метров). Развивать выносливость, скоростные качества. | .Предложить детям мячи, кегли, кольцеброс, городки.    2. Атрибуты для подвижных игр, с/р игр.  3.Султанчики и вертушки.  4. Атрибуты для труда. |
|  | **Взаимодействие с родителями: Оформление родительского уголка по теме недели. Предложить родителям стихотворения для заучивания с детьми для участия в конкурсе «Весёлая капель».** | | |
|  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Организация ППРС для самостоятельной деятельности** |
|  |  | **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Среда 31.03.2021** | **Утро** | **1. Утренняя гимнастика**  (Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений).  **2. Беседа « Гости весеннего леса». (с показом слайдов)**  **Цель:** Расширение знаний о перелётных птицах. Установление зависимость прилёта птиц и появление насекомых.  **3. Рассматривание репродукций картины А. Саврасова «Грачи прилетели»**  Цель: Познакомить детей с картиной А. Саврасова «грачи прилетели»; помочь детям составить описательный рассказ по картине. Развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы.  **4.Арктикуляционная гимнастика «Птицы». Цель.** Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. | **По речевому развитию. Речевые игры «Где спрятался звук»** (определение звуков в слове)  **«Чей хвост?» (**образование однокоренных слов) | 1 Работа в книжном уголке.  Внести книги, альбомы о перелётных птицах, о весне.  Альбом «Весна в картинах великих художников».  Цель. Развивать художественное восприятие произведений литературного и изобразительного искусства. Расширять представление о художниках - иллюстраторах детской книги. |
| **НОД** | **1.ФЭМП. Программное содержание** Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. (В ходе использовать И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» Занятие 8)  2.**Развитие речи. Обучение грамоте. Тема «Игры со словами»**  **Программное содержание**. Развивать фонематический слух (умение определять количество слогов в слове).  ( В ходе использовать. Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василиевой).  **3.Физкультурное. (По плану инструктора по физической культуре)** | | |
| **Прогулка утро** | **1.Наблюдение «Погода в апреле»**  **Цель.** Учить детей организовывать наблюдение, осуществлять измерения для выявления различных характеристик погоды (температура на солнце и в тени, сила ветра)  **2.Д. игра: «Не сорока, не ворона». (На закрепление знаний о перелётных птицах)**  **3.П.игра «Перемени предмет». Цель.** Совершенствовать умение детей правильно выполнять движения при беге на скорость. Соблюдать правила.  **П. игра: «Чьё звено быстрее соберётся». Цель.** Упражнять в умении бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать скоростные качества и внимание.  **4.Труд**. Уборка на участке**. Цель**. Поощрять желание детей содержать свой участок в чистоте, учить применять трудовые умения и навыки. Воспитывать ответственность, бережное отношение к инвентарю.  **5.** **Самостоятельная двигательная активность детей**. (Учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам. Использовать в двигательной деятельности разнообразный спортивный инвентарь.) | **Игровое упражнение**  **«Самые меткие».**  Цель. Упражнять в метании, развивать глазомер.  Привлечь: Жору, Кирилла, Вику, Нику, Андрея | .Предложить детям мячи, кегли, кольцеброс, городки.    2. Атрибуты для подвижных игр, с/р игр.  3.Султанчики и вертушки.  4. Атрибуты для труда. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Организация ППР среды для самостоятельной**  **деятельности** |
|  |  | **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Среда 31.03.2021** | **II половина дня, вечер** | **1.Бодрящая гимнастика после сна**  **Закаливание, ходьба по корригирующим дорожкам.**  **2. Чтение сказки В. Сухомлинский «Пусть будут соловей и жук»..**  **Цель.** Учить внимательно слушать, понимать содержание, отвечать на вопросы, давать оценку персонажам.  **3**. **Театрализованная игра «Весёлый хоровод» (По стихотворению С. Городецкого «Весенняя песенка»)**  **Цель.** Принимать участие в игре. Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей.  **4.Повторение стихотворений о весне**. (Установка на запоминание, выразительное чтение.) | По конструктивной деятельности.  Игра «Раскрась детали» (Работа по таблицам)  Задание: раскрась последнюю деталь так, чтобы не повторить уже изображённую деталь. | 1. .Конструирование из бумаги «Перелётные птицы» (оригами) для макета «Лесные обитатели» |
| **Прогулка вечер** | **1.Наблюдение «Кругом вода». Цель.** Обратить внимание детей на лужи. Откуда они появились? Почему их много? Почему утром лужи замерзают, а днём оттаивают? Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходить? Предложить детям пофантазировать, что отражается в лужах. В группе сделать зарисовки фантазий.  **Художественное слово.**  Апрель, апрель, апрель!  На дворе звенит капель,  По полям бегут ручьи,  На дорогах лужи. С. Маршак.  **Придумывание танца «Танец капели». Цель. Развитие фантазии, воображения.**  **2.Д.игра: «Назови слово». Цель.** Упражнять в подборе существительных к прилагательному.  **3.П.игра «Совушка».** **Цель.** Упражнять в беге, в действии по сигналу.  **П.игра «Волк во рву».** Упражнять в беге, в прыжках в длину с разбега, развивать ловкость, быстроту реакции.  **4.Труд.**  **Уборка на участке. Цель**. Поощрять желание детей содержать свой участок в чистоте, учить применять трудовые умения и навыки. Воспитывать ответственность, бережное отношение к инвентарю.  **5.** **Самостоятельная двигательная активность детей.** . (Учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам. Использовать в двигательной деятельности разнообразный спортивный инвентарь.) | **Игровое упражнение**  **«Самые меткие».**  **Цель.** Упражнять в метании, развивать глазомер. | .Предложить детям мячи, кегли, кольцеброс, городки.    2. Атрибуты для подвижных игр, с/р игр.  3.Султанчики и вертушки.  4. Атрибуты для труда. |
|  | **Взаимодействие с родителями:** Подготовить материал для родителей «Весна в пословицах и поговорках» | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Организация ППР среды для самостоятельной**  **деятельности** |
|  |  | **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | |
| **Четверг01.04.2021** | **Утро** | **1.Утренняя гимнастика** (Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений).  **2.** **Беседа «Животные встречают весну».**  **Цель.** Пополнять знания детей о том, какие изменения произошли с животными весной.  **3. Весна в пословицах и поговорках.**  **Задача.** Закреплять умение точно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора, воспитывать интерес к пословицам и поговоркам.  **Чтение пословиц, поговорок, их толкование:**  **-** Щедра весна на тепло, да скупа на время.  - Ранняя весна – летом будет непогожих дней.  - Вешней воды никто не уймёт – вода путь найдёт.  - Март с водою, апрель – с травою, а май – с цветами. | **По ФЭМП. Задание «Изобрази цепочку фигур в следующем порядке»** - Треугольник расположен правее квадрата, прямоугольник – правее круга, а круг – правее треугольника.  Задание: «Рассмотри рисунок, нарисуй недостающий домик, не нарушая закономерности», «Работа по таблице» ( на закрепления знаний о форме) | | 1.Составление картинки «Весна» из геометрических фигур. Составление «математического» букета «Подснежник» (на стеблях – математические выражения, а цветах – цифры) |
| **НОД** | **1.Ручной труд. Тема: «Кормушка своими руками».**  **Программное содержание.** Учить детей конструировать кормушки из подручного материала по образцу.  В ходе использовать Л. В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.  2.**Экологическое воспитание. Тема: «Птицы прилетели – весну принесли»**  **Программное содержание**. Рассказать детям о дне весеннего равноденствия, продолжать знакомить с народными приметами, учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдать за растениями и животными, обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанные с различной средой обитания; воспитывать бережное отношение к природе.  ( В ходе использовать. Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василиевой).  **3.Музыкальное ( По плану музыкального руководителя).** | | | |
| **Прогулка утро** | **1.Наблюдение «Весна – красна». Цель.**  Учить детей целенаправленно осуществлять наблюдения, устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. **Экспериментирование «Птичьи дома». Цель.** Закреплять у детей понятия об особенностях жизни птиц весной ( постройка гнёзд весной); включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, развивать наблюдательность.  **2.Д.игра «Логические цепочки».(Что из чего, что зачем?)**  **3.П.игра «Краски». Цель.** Совершенствовать умения действовать в соответствии с правилами игры, упражнять в беге.  **П.игра «Жмурки».** Цель. Упражнять в беге, соблюдать правила безопасности. Развивать тактильное восприятие, формировать умение анализировать информацию, узнавать по голосу товарищей по игре.  **4.Трудовое поручение**. Кормление птиц. Цель. Поощрять детей заботиться о птица; воспитывать ответственность.  **5.** **Самостоятельная двигательная активность детей**.( Учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам.) | | **Игровое упражнение**  **«Разведчики».**  **Цель.** Упражнять в ходьбе след в след, в беге змейкой, учить применять свой двигательный опыт, придумывать задания для игры | .Предложить детям мячи, кегли, кольцеброс, городки.    2. Атрибуты для подвижных игр, с/р игр.  3.Султанчики и вертушки.  4. Атрибуты для труда. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Организация ППР среды для самостоятельной**  **деятельности** |
|  |  | **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Четверг 01.04.2021** | **II половина дня, вечер** | **1.Бодрящая гимнастика после сна**  **Закаливание, ходьба по корригирующим дорожкам.**  **2. Познавательно – исследовательская деятельность. Тема: «Невидимые жители». Цель.** Познакомить детей с микроскопическими существами, живущими в воде; учить исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.  ( Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов . Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника)  **3 Литературная гостиная «По дорогам сказки».**  **- Чтение  произведения В. Бианки «Синичкин календарь» (Март, апрель).  Цель.** Учить детей внимательно слушать, понимать содержание, отвечать на вопросы, выражать своё отношения к прочитанному.  - **Драматизация р.н.с. «Заюшкина избушка». Цель**. Создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности; развивать способность свободно и раскрепощено держатся при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений, интонации.  **Задачи.** Учить детей узнавать героев по характерным признакам. Совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки.Развивать у детей память.Формировать дружеские взаимоотношения. Способствовать развитию диалогической речи, формировать умение отчетливо и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность. | **Игра «Найди отличия»**  **Цель.** Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их различие и сходство. | 1.Изготовление макета «Лесные обитатели» совместно с детьми.  2. Игры по интересам  Цель: учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеские отношения во время игр. |
| **Прогулка вечер** | **1.Наблюдение за солнцем и увеличением светового дня.**  **Цель.** Установления связей между неживой природой (увеличение светового дня, тепла) и живой природой (быстрое пробуждение растений).  **2.Д.игра: «Где были, не скажем, а что делали, покажем».** Цель. Учить передавать действия при помощи пантомимы, называть действия, правильно употреблять глаголы в различных речевых конструкциях. Развивать воображение.  **3.П.игра «Летает – не летает»** (на развитие внимания, сообразительности, логики).  **П. игра «Лягушки и цапля» Цель.** Упражнять в прыжках, действии по сигналу.  **4. Трудовое поручение:** кормление птиц**. Цель**. Поощрять стремление заботиться о птицах, воспитывать ответственность.  **5.Самостоятельная двигательная активность детей**.( Учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам.) | **Игровое упражнение**  **«Разведчики».**  **Цель.** Упражнять в ходьбе след в след, в беге змейкой, учить применять свой двигательный опыт, придумывать задания для игры. | 1.Предложить детям мячи, кегли, кольцеброс, городки.    2. Атрибуты для подвижных игр, с/р игр.  3.Султанчики и вертушки.  4. Атрибуты для труда. |
| **Взаимодействие с родителями:** Предложить родителям принять участие в изготовлении атрибутов для драматизации р.н.с. «Заюшкина избушка». | | |
|  |  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Организация ППР среды для самостоятельной**  **деятельности** |
|  |  | **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Пятница02.04.2021** |  | 1. **Утренняя гимнастика**  (Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений). 2. **Утренний сбор – обсуждение итогов по теме недели**.   **3.Расматривание картин «Весенний пейзаж в русской живописи» - с просмотров слайдов.**  **Цель.** Учить детей внимательно рассматривать картины, видеть и понимать выразительные средства, которые используют художники при передачи весенних пейзажей, чувствовать красоту произведений искусства.  **4. Угадай мелодию весны. Цель.** Прослушивание классических произведений и сопоставление с явлениями природы (капель, солнечный день, ветер, таяние снегов, ручьи, гроза и др.) | **Работа по изобразительной деятельности. Работа с ножницами.**  **Цель.** Закреплять приёмы вырезания симметричных предметов из бумаги сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги сложенной гармошкой. | 1.Работа в ИЗО уголке: лепка «И расцвёл подснежник» - в технике пластилинографии.  2.Изготовление книжек – малышек «Перелётные птицы», «Весна». |
| **НОД** | 1.**Ознакомление с художественной литературой.** **Тема. Рассказы Н. Сладкова из книги «Воробьишкина весна»**  **Цель.** Учить воспринимать короткие литературные произведения, объяснять непонятные слова; совершенствовать умения ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные вопросы, составлять разные виды предложений.  ( В ходе использовать. Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василиевой).  **2. Рисование. Тема: «Удивительный мир птиц».**  **Программное содержание**. Показать многоцветие и разнообразие мира, развивать умение работать кистью без предварительной прорисовки, смешивать краски на палитре, воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.  ( В ходе использовать. Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василиевой).  **3.Музыкальное. (По плану музыкального руководителя.)** | | |
| **Прогулка утро** | **1.Наблюдение за деревьями**  **Цель:** Повторить названия деревьев, их строение. Обратить внимание на то, что после зимнего сна оживает каждое дерево. Рассмотреть почки на деревьях, объяснить, что одни деревья просыпаются раньше, другие позже. Рассказать о целебных свойствах берёзовых и сосновых почек, о сокодвижении (у берёзы очень вкусный и полезный сок). Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.  **2.Д.игра «Если пропало солнце …». Цель.**  Расширять представление о свойствах света и его значении.  **3.П.игра «Кто быстрее добежит к флажку». Цель.** Продолжать учить детей соблюдать правила, развивать скоростные качества, быстрый бег.  **П.игра** **«Стоп». Цель**. Совершенствовать умение детей соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего; ориентироваться в пространстве.  **4.Трудовое поручение:**  уборка на веранде (подметание пола, расстановка игрового материала). Цель. Воспитывать трудолюбие, ответственность.  **5.** **Самостоятельная двигательная активность детей** .( Учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам.) | **Игровое упражнение**.  Оздоровительная пробежка по территории детского сада.  Цель. Учить детей проходить определённую дистанцию, совершенствовать технику бега разными стилями. Развивать функциональные возможности организма, формировать осознанное отношение к здоровью. | .Предложить детям мячи, кегли, кольцеброс, городки.    2. Атрибуты для подвижных игр, с/р игр.  3.Султанчики и вертушки.  4. Атрибуты для труда. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Организация ППР среды для самостоятельной**  **деятельности** |
|  |  | **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Пятница 02.04.2021** | **II половина дня, вечер** | **1.Бодрящая гимнастика после сна**  **Закаливание, ходьба по корригирующим дорожкам.**  **2.Итоговое мероприятие. Конкурс стихотворений о весне, природе, цветах «Весенняя капель». Цель.** Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в стихотворении выразительные средства. Поддерживать положительные эмоции, желание принимать участие в конкурсе.  **3.Игра с предметами « Кто больше назовёт вежливых слов – приветствий?» Цель.** Формировать у детей культуру поведения и этику взаимоотношений. Упражнять детей в названии вежливых слов. Развивать наблюдательность, логическое мышление, согласованность действий. Упражнять детей в ловле и бросании мяча.  **4. Хозяйственно – бытовой труд.** Тема: «Протирание и мытьё игрушек и строительного материала». Цель. Формировать соответствующие трудовые умения. Воспитывать ответственное отношение к порученному делу, учить ориентироваться на результат, поощрять взаимопомощь, доводить дело до конца. | **Работа по изобразительной деятельности. Работа с ножницами.**  **Цель.** Закреплять приёмы вырезания симметричных предметов из бумаги сложенной  вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги сложенной гармошкой. | 1.**Экологическая игра «Путешествие в весенний лес». Цель.** Обобщать и систематизировать знания детей об изменениях живой и неживой природе весной. |
| **Прогулка вечер** | **1.Наблюдение за погодой. Цель.** Дать определение погоде. Какие произошли изменения в природе? Почему? Обратить внимание детей на одежду людей. Учить детей видеть и понимать зависимость одежды людей от погодных условий.  **2.Д.игра: «Зимующие, перелётные птицы».** (На закрепление знаний о зимующих и перелётных птицах: название, строение, среда обитания, питание и тд.)  **3.П.игра «Весёлые соревнования» и «Дорожка препятствий»**  **Цель.** Принимать активное участие в играх эстафетах; выполнять правила эстафет.  **4. Труд**. Кормление птиц. Цель. Поощрять стремление заботиться о птицах, воспитывать ответственность.  **5.** **Самостоятельная двигательная активность детей**.( Учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам.) | **Игровое упражнение**.  Оздоровительная пробежка по территории детского сада.  Цель. Учить детей проходить определённую дистанцию, совершенствовать технику бега разными стилями. Развивать функциональные возможности организма, формировать осознанное отношение к здоровью.  Привлечь всех детей. | .Предложить детям мячи, кегли, кольцеброс, городки.    2. Атрибуты для подвижных игр, с/р игр.  3.Султанчики и вертушки.  4. Атрибуты для труда. |
| **Взаимодействие с родителями:** Предложить родителя литературу для домашнего чтения: Г. Скребицкий «Весна», А. Плещеев «Весна», Е. Серов «Подснежник», Ф. Тютчев «Весенние воды». | | |