**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий через патриотическое воспитание во внеурочной**

**деятельности**

 " Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент - это патриотизм... Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Нам необходимо в полной мере использовать лучший опыт воспитания и просвещения...»

 В.В. Путин

 Согласно ФГОС НОО современное образование ориентировано на развитие таких способностей личности, которые нужны и ей, и обществу; включение её в социальную активность; создание условий, способствующих формированию патриотических качеств личности.

 Формирование коммуникативных УУД через патриотическое воспитание младших школьников должно строиться с учетом их возрастных и психологических особенностей.

 Конечно, психологические особенности – это не догма, и у каждого ребенка будет своя степень зрелости патриотизма, зависящая от предшествующего психического развития детей, от их готовности к чуткому отклику на воспитательную деятельность взрослых.

 Значимость патриотического воспитания детей особенно остро обозначилась в современный период в связи с утратой людьми нравственных ориентиров в собственной жизни.

 К сожалению, дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением.

 Всё острее встаёт вопрос о повышении уровня патриотического воспитания. Необходимо воспитывать уже с младшего школьного возраста: доброту, ответственность, чувство собственного достоинства, гражданственность, гордость за свою страну, уважительное отношение к истории России.

 Исходя из этого, мы поставили следующие задачи:

- воспитание у младших школьников любви к Родине и ее историческому прошлому;

- формирование представления о России, как о

многонациональном Отечестве, общем доме;

- воспитание юного гражданина, здорового нравственно и физически, способного к защите Отечества;

- воспитание уважения к семье, родителям и семейным традициям.

 Патриотические убеждения не навязывают, их надо воспитывать. Формирование коммуникативных УУД через гражданско-патриотическое воспитание имеет ярко выраженную практическую направленность, способствуя адаптации младших школьников к новым формам жизнедеятельности и к новым социальным ролям.

 Развитие личности человека – это развитие системы «человек-мир». В этом процессе человек выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, он строит себя сам. Взаимодействуя в мире, происходит саморазвитие и самоактуализация личности ребенка. Через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой. Ребенку нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, познавательная, трудовая, творческая и досуговая. Ведь только в деятельности укрепляются и изменяются отношения между детьми.

 Но деятельность детей нужно организовать таким образом, чтобы ребенок раскрывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества. Гражданственность включает в себя целый ряд качеств, присущих человеку-гражданину: гражданская ответственность, умение сочетать и подчинять личные интересы общественным, умение осознанно и самостоятельно делать свой выбор, гуманизм, этническая толерантность, патриотизм.

 Цель патриотического воспитания в школе – способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций (воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений детей о родном городе, о героях Великой Отечественной войны, воспитание чуткости, доброты и милосердия).

 Патриотическое воспитании проводится комплексно, с учетом возрастных особенностей учащихся и включает в себя: изучение истории родной земли, истории Отчества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа, чувства любви к малой и большой Родине.

 Одним из важнейших направлений патриотического воспитания является краеведение. Изучение истории родного края способствует формированию гордости за наш город. Микрорайон, в котором ребенок родился и вырос. Краеведческие экскурсии, встречи с интересными людьми-земляками, посещение музеев, памятных мест расположенных в черте города – все это путь к повышению эффективности патриотического воспитания.

 Мы совместно посещали тематические праздники в Археологическом музее: Масленица, Рождество, Кулики.

 Ученики наших школ посетили выставку в Курском краеведческом музее «Антоновские яблоки».

 Ученики готовят проекты о знаменитых земляках, работают над сбором материала по теме «Курск яблоневый», ищут произведения для детей, где встречается упоминание о яблоках, загадки, пословицы и иллюстрируют их.

 Сотрудничество с краеведческим музеем вдохновило детей на поисковую и творческую деятельность. Результатом этой работы стал совместный альбом «Их имена носят улицы нашего города».

 Одной из форм работы по формированию коммуникативных УУД у школьников является школьный музей. Он призван способствовать развитию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практических навыков поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения.

 Наши школы на протяжении многих лет сотрудничают с музеем «Юные защитники Родины», ученики были слушателями цикла лекций «Факел памяти мальчишеской славы».

 Проведены различные мероприятия по увековечиванию памяти павших, собран большой материал о Великой Отечественной войне. В школах прошли конкурсы творческих работ.

 Ученики наших школ собирали сведения о своих родственниках, принимавших участие в войне, фотографии для всероссийской акции «Бессмертный полк».

 Работа по теме «Формирование коммуникативных УУД через патриотическое воспитание» помогает нам воспитывать учеников, которые соответствуют современной модели выпускника начальной школы:

1. Коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям.

2. Честен, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей.

3. Способен к сознательному управлению своим поведением.

4. Обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.

 Если мы поможем нашим детям осознать значимость гражданства как принадлежности к Родине, заложим фундамент нравственности и патриотизма, то нам не будет страшно за завтрашний день, за судьбу наших детей. Они станут настоящими патриотами : для нас гордостью, а для других - достойным примером.

Литература

1. Гражданское воспитание//Начальная школа. 2002. №7

2. Г. Е. Илюхина, «Школьная толерантность и правовая культура» // Начальная школа. До и после». 2007. №5

3. Методические рекомендации по проведению «Урока гражданина» // Начальная школа. 2002. №3

4. И. А. Пашкович, «Патриотическое воспитание». Волгоград: Учитель, 2006.

5. Н. И. Элиасберг, «Я и мой мир» // Начальная школа. 1999. №1