**( слайд 1 )**

Тема моего доклада: **Международное исследование IPIPS+ как инструмент для диагностики** **индивидуального прогресса ребенка** **младшего школьного возраста.**

Что же такое IPIPS?

Изначально это была стартовая диагностика на входе в систему образования и оценивание индивидуального прогресса ребенка в течение первого года обучения

 **( слайд 2 )** В чем особенность IPIPS? (НЕ ГОВОРЮ)

• Разработана в соответствии с последними достижениями мировой тестологической науки

• Позволяет измерить индивидуальный прогресс ребенка в течение первого года обучения

 • Создана в формате компьютерного тестирования

• Позволяет максимально мягко и с большой точностью оценить каждого конкретного ребенка

**( слайд 3 )**

Инструмент iPIPS+ был разработан российскими специалистами в сфере педагогики, психологии, лингвистики и психометрики. iPIPS+ является комплексным инструментом, который рассчитан на оценивание базовых навыков учащихся 3 классов в четырех областях, которые представлены на слайде.

*Процедура исследования( ЧИТАЮ)*

 Данное исследование было проведено в октябре 2018 года и в мае 2019г. и длилось три дня. В каждый из дней тестировалось две части теста:

**( слайд 4 )** математическая грамотность, которая включала: (читаю слайд)

**( слайд 5 )** словарный запас, состоящий из .. (читаю слайд)

**( слайд 6 )** языковая грамотность и смысловое чтение (читаю слайд)

Тестирование двух частей длилось 40 минут, по истечению которых тест завершался.

**( слайд 7 )** В третий день тестирования ребенку предлагалось заполнить анкету, посвященную оценке его личностного развития.

Диагностика проводилось в компьютерном классе с помощью персональных компьютеров или ноутбуков.

# Учащиеся самостоятельно взаимодействовали с ПО, следуя указаниям в окне браузера.

 **( ЧИТАЮ)**

Более подробно остановлюсь на области «Языковая грамотность» ( Предоставлю вашему вниманию те задания, которые успела сфотографировать. В сети Интернет их нет )

 Часть «**Языковая грамотность**» состоит из 66 заданий, разбитых на четыре тематических блока:

1) работа с паронимами **( слайд 8 ) ( ЧИТАЮ)**

2) работа с синонимическими рядами**( слайд 9 ) ( ЧИТАЮ**

 3) работа с употреблением слова, поиском ошибок**( слайд 10 ) ( ЧИТАЮ)**

 4) работа по выбору адекватного смыслу предложения фразеологического оборота**( слайд 11 ) ( ЧИТАЮ)**

**( слайд 12) (ЧИТАЮ)**

**( слайд 13 )**

После тестирования индивидуальные результаты всех учеников были представлены в стандартизированном виде на 100-бальной шкале со средним значением 50 и стандартным отклонением 10.

Таблицы индивидуальных результатов продемонстрирую на примере одного ребенка.

 **( слайд 14 ) Осенние результаты(** даны в сравнении со средним значением класса, которые показаны белым прямоугольником)

**( слайд 15 ) Весенние результаты(** видна динамика в области смыслового чтения и словарного запаса)

**( слайд 16 ) Результаты для родителей даны без сравнения с результатами класса**

**( слайд 17)** Из диаграммы видны результаты класса на начало и на конец года по всем четырем областям

**( слайд 18 )** На слайде видны данные о распределении учащихся по уровню языковой грамотности на начало и конец года.

**( слайд 19** ) Индивидуальные результаты учеников по всем четырем тестируемым областям были предоставлены в следующей таблице.( пустые клетки –невозможность оценить задание)

**( слайд 20** ) Что же дало тестирование iPIPS его участникам?

* Для учителя: позволило оценивать динамику образовательных достижений детей и их личностного развития и корректировать систему работы .
* Для учащихся: ребята попробовали себя в новом виде работы и оценили свои возможности ;в к концу года некоторые дети начали считать русский язык и математику более полезными предметами.

Спасибо за внимание!

**Доклад**

**Международное исследование IPIPS+ как инструмент для диагностики** **индивидуального прогресса ребенка** **младшего школьного возраста.**

Поршнева Т.В.