**Анализ ВПР по математике**

**Класс:\_6\_**

**Дата проведения: \_\_\_18.03.2021г\_\_\_\_\_**

**Количество человек в классе: \_\_\_\_\_4\_\_\_**

**Писали ВПР: \_\_\_\_3\_\_\_**

**Структура работы**

Вариант проверочной работы включает 13 заданий. Проверочная работа состоит из заданий с открытым ответом (задания № 1 - 7), с выбором ответа (задание № 10) и на соответствие (задание № 8). В задании № 12 нужно сделать чертеж или рисунок. В остальных заданиях (№ 9, 11 и 13) необходимо оформить полное решение и записать ответ.

Максимальный балл за выполнение работы 16.

На выполнение работы отводилось 60 минут

**Результаты ВПР:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество баллов | Количество человек | Количество набранных баллов  | Доля учащихся |
| "5" | 14-16 | 0 | - | 0% |
| "4" | 10-13 | 3 | 111312 | 100% |
| "3" | 6-9 | 0 | - | 100% |
| "2" | 0-5 | 0 | - | 0% |
| КУ | 0% |
| АУ | 100% |

**Сравнительный анализ результатов участников ВПР с годовыми отметками**

| Количество учащихся, выполнивших ВПР (чел.) | Количество/доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%) | Количество/доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету(%) | Количество/доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%) |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 чел. | 0% | 100% | 0% |

**Выполнение заданий ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Проверяемые предметные умения** | **Количество человек** | **% выполнения** |
| 1 | Числа и вычисления |  Оперировать на базовом уровне понятием «целое число» | 2 | 67 |
| 2 | Числа и вычисления | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 3 | 100 |
| 3 | Числа и вычисления | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 3 | 100 |
| 4 | Числа и вычисления | Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 33 |
| 5 | Измерения и вычисления | Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 3 | 100 |
| 6 | Статистика и теория вероятностей | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 3 | 100 |
| 7 | Числа и вычисления | Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 3 | 100 |
| 8 | Числа и вычисления | Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 2 | 67 |
| 9 | Числа и вычисления | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 3 | 100 |
| 10 | Текстовые задачи | Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 3 | 100 |
| 11 | Текстовые задачи | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 3 | 100 |
| 12 | Геометрические фигуры | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 1 | 33 |
| 13 | Числа и вычисления, текстовые задачи | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 0 | 0 |

**Выводы и рекомендации:** абсолютная успеваемость по результатам ВПР составила 100%, качественная успеваемость - 100%. Все учащиеся подтвердили четвертные оценки по предмету.

Минимальный первичный балл по классу составил 11 баллов (1/33% учащихся), что выше на 7 баллов минимальной границы первичных баллов. Максимальный первичный балл по классу составил 13 баллов (1/33% учащихся), что меньше на 3 балла максимального первичного балла за ВПР. Максимальный первичный балл за ВПР (16б) достигли 0/0% учащихся. Средний первичный балл по классу составил 12,6 б.

У учащихся сформированы умения:

- оперировать на базовом уровне понятиями «целое число», «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

- решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Необходимо провести работу по овладению на базовом уровне понятием десятичная дробь.