|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема ОС: «Хороший гость дому радость (ознакомление с русским фольклором)»** | | | | | | **Тип и вид занятия:** непосредственно-образовательная деятельность | | |
| **Культурная практика:** Речевое развитие | | | | | | **Возрастная группа:** 2 младшая | | |
| **Культурно-смысловой контекст:** | | Показ русской народной сказки «Теремок» в самостоятельной игровой деятельности детей | | | | | | |
| **Цель:** | | Приобщение детей младшего дошкольного возраста к устному народному творчеству средствами фольклора. | | | | | | |
| **Задачи:** | | | * Инсценировать фольклорные произведения | | | | | |
| * Передавать эмоции с помощью речи, мимики, жестов | | | | | |
| * Воспитывать любовь к народному творчеству | | | | | |
| **Предварительная работа** | | | Чтение потешек, рассматривание иллюстраций, самостоятельные театрализованные игры | | | | | |
| **Оборудование:** | | * Мультимедиа * театральная ширма: домик-теремок. * Игрушки – мышка, лиса, волк, зайчик, медведь, петушок. * Волшебный сундучок. | | | | | | |
| **Этапы**  **(последовательность)**  **деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | | | **Действия, деятельность детей,**  **выполнения которых приведёт к достижению результатов** | | | **Планируемые результаты** | |
| 1. **Организационный этап (2-3)** | | | | | | | | |
| **Введение в ситуацию** | Хозяюшка с красивым платком на плечах приглашает детей к себе в гости:  – Проходите гости дорогие. Гостям я всегда рада. Здравствуйте, мои милые! Здравствуйте мои хорошие, пригожие! А мальчики у нас как ясны соколы! Девочки как аленькие цветочки! Какие на вас костюмы нарядные, русские народные.  Дети называют названия одежды русского народного костюма. Желанным гостям мы всегда рады! Хороший гость - дому радость! | | | Дети сосредотачивают внимание на педагоге  Акцентирование внимания на внешнем виде детей, рассматривание деталей русских народных костюмов. (сарафан, кокошник, фартук, шаровары, косоворотка, кепка, кушак, лапти). | | | Мотивация детей на включение в деятельность | |
| **Постановка проблемы и мотивация детей** | **Слайд№1**  -**Хозяюшка:** Вот и солнышко к нам в гости, пришло погостить, ребята посмотрите на солнышко, какое у него настроение», (грустное), давайте его развеселим, поиграем с солнышком и покажем, какие мы с вами весёлые, умные и чему научились в детском саду. Вы хотите с солнышком поиграть? | | | Дети рассматривают слайд, называют настроение солнышка, соглашаются его развеселить. | | | Мотивация общения в условиях помощи, мотивация личностной заинтересованности. | |
| **II. Основной этап** | | | | ( 12 мин) | | | | |
| **Актуализация знаний** | Предлагаю детям рассказать потешку про солнышко   |  | | --- | | **Хозяюшка.** Ребята, посмотрите,у меня есть волшебный сундучок, а кто в этом сундучке хотите узнать? Тогда отгадайте загадку. ( Кто раньше всех встает и громче всех поет, деткам спать не даёт?)  Кто это?  Предлагаю детям рассказать потешку про петушка  Вот он какой?  (показывает и озвучивает петушка)  Ребята, а вы умеете петь как петушок?  **Хозяюшка:** Ребята, а петушок хочет с вами поиграть?  **Игра: «Петушок»**  (Хозяюшка держит в руке игрушку петушка, старается поймать детей) | | | |  | Дети по желанию рассказывают потешки, затем текст, проговаривают все вместе.  Играют в подвижную игру: «Петушок»  Проговаривая вместе с педагогом текст игры.  Трух-тух, трух-тух-тух,  Ходит по двору петух.  Сам со шпорами,  Хвост с узорами.  Под окном стоит,  На весь двор кричит,  Кто услышит тот бежит. | | | Актуализировать знания и умения детей читать потешки наизусть, играть в подвижные игры. | |
| **Фиксация затруднений** | **Хозяюшка:** Ребята, какие вы все весёлые, озорные, а вы много сказок знаете?  **Хозяюшка:** Предлагаю отгадать название сказки по картинкам - загадкам?  (слайд №2) Иллюстрация к сказке «Колобок»  (слайд №3) «Три медведя)  (слайд№4) «Петух и лиса»  (слайд №5) «Волк и семеро козлят»  (слайд №6) «Теремок»  (слайд №7) «Репка»  (слайд №8 «Курочка - Ряба»  (слайд №9 «Маша и медведь»  (слайд №9) «Заюшкина избушка»  (слайд №9) «Гуси лебеди»  (слайд №10) « Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | | |  | Дети рассматривают иллюстрации на слайдах, узнают сказки и называют их названия. При затруднении детей педагог подсказывает, проговаривает вместе с детьми название сказки. | | | Организация анализа детьми возникшей ситуации, формирование опыта фиксации детьми затруднения в собственной деятельности и выявления места и причины затруднения. | |
| **Открытие детьми нового знания** | ***Хозяюшка обращает внимание на ширму сказочного домика с персонажами кукольного театра.***  **Хозяюшка:** Обращает внимание на ширму-теремок. К нам в гости сказка пришла, посмотрите, какой сказочный домик у меня есть, кто же там живёт, отгадайте?  (читает загадку про мышку, появляется мышка)  Мышка какая?  Какой у неё голосок?  **Хозяюшка :** А вы умеете пищать как мышка?  **(Мышка прячется в домике)**  **Хозяюшка:**  **(загадывает загадку про зайчика появляется зайчик)**  Ребята ушки у зайчика какие?  А хвостик?  Что мы можем сказать про зайчика, он какой? (Шустрый быстрый, трусишка)  **Хозяюшка:** Молодцы!!! Покажите, как прыгает зайчик  **(убежал зайчик)**  **Хозяюшка:** (загадывает загадку про лисичку появляется лисичка)  **Хозяюшка:** Правильно ребята это лисичка-сестричка.  Ребята , а что мы можем про лисичку рассказать она какая?  **Покажите рыжую лисичку, как она ходит и хвостиком виляет.**  **Хозяюшка:** (Загадывает загадку про волка)  **Хозяюшка:** Ребята , а волк какой? (Злой, зубастый, клыкастый)  Ребята, давайте покажем злого, клыкастого, волка.  **Хозяюшка:** (Загадывает загадку, про медведяпоявляется мишка)  **Хозяюшка:** Медведь какой ?  **Хозяюшка:** Покажите как медведь косолапый рычит и ходит | | |  | Дети дают словесную характеристику повадкам разных животных, ( Речь, мимика, жесты) | | | Работа над сценическими этюдами | |
| **Реализация проекта деятельности для достижения результата** | **Хозяюшка:** Какие вы талантливые ребята, всё знаете, а скажите, пожалуйста, вы догадались из какой сказки все эти герои, которые живут в этом домике?  **Хозяюшка:** Конечно эти герои из сказки «Теремок» А вы ребята хотите поиграть в эту сказку?  **Хозяюшка:**1,2,3,4,5, Начинаем мы играть, вы все тихо посидите нашу сказку посмотрите!!! | | | | Дети по считалки выбирают 5 героев для показа сказки (герои уходят за ширму одевают шапочки зверей.) Остальные дети образуют круг-теремок. | | | Самостоятельная игровая деятельность детей | |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Двигаясь по кругу, под русскую народную мелодию дети с педагогом поют.  « Стоит в поле теремок, теремок, он не низок не высок, не высок вот по полю, полю, мышка бежит у дверей остановилась и стучит»  Музыка затихает, дети останавливают движение круга. (Под музыку выбегает мышка, бежит вокруг круга-теремка останавливается)  **Мышка:** Кто в теремочке живёт, кто в невысоком живёт?   |  | | --- | | **Хозяюшка:** Никто не отвечает, зашла мышка в теремок и стала там жить одна.  (Двигаясь по кругу, дети поют.)  «Стоит в поле теремок, теремок, он не низок не высок, не высок вот по полю, зайчик бежит».  (Дети останавливают движение круга, под музыку выбегает зайчик и по окончании мелодии останавливается возле круга-теремка) у дверей остановился и стучит.  **Зайчик:** Кто в теремочке живёт, кто в невысоком живёт?  **Мышка:** Я мышка-норушка, а ты кто?  **Зайчик:** Я зайчик - побегайчик, пусти меня к себе жить.  **Мышка:** Заходи  **Хозяюшка:** И стали они жить вдвоём, Мышка норушка и зайчик – побегайчик  (Те же действия повторяются с лисичкой, и волком)  **Медведь:** Кто в теремочке живёт, кто в невысоком живёт?  **Мышка:** Я мышка-норушка.  **Зайчик:** Я зайчик- пбегайчик  **Лисичка:** А я лисичка-сесчтричка  **Волк:** А я волк-зубами щёлк, . (вместе: а ты кто?)  **Медведь:** А я медведь косолапый, пустите меня к себе жить  **Звери все вместе:** нет, нет ты большой, и в наш теремок не поместишься!!!!!  **Медведь:** А я на крышу залезу  **Хозяюшка:** Медведь лез, лез и сломал теремок, (дети присели на корточки, а звери заплакали)  **Медведь:** Не плачьте звери, давайте новый теремок строить!!!  **Звучит русская народная мелодия, дети по желанию пляшут.** | | | | | Самостоятельная организация театрализованной игры. | | | Показ русской народной сказки «Теремок», в игре драматизации | |
| **Включение в систему знания и повторений** | **Хозяюшка:** (обращает внимание на смеющееся солнышко)  Посмотрите, ребята вам удалось развеселить солнышко, ему очень понравилось сегодня у нас в гостях, вы много знаете потешек, сказок, и солнышко вместе с гостями с большим интересом посмотрело нашу сказку «Теремок».  Ну а вам ребята, понравилось играть у меня в гостях?  **Хозяюшка:** Скажите, пожалуйста, какие на вас костюмы одеты?  **Хозяюшка:** Чем мы сегодня занимались?  **Хозяюшка:** Про кого мы с вами потешки рассказывали?  **Хозяюшка:** Как называется сказка, которую мы сегодня гостям показали?  **Хозяюшка:** Какие вы молодцы!!! Я очень рада, что вы сегодня пришли ко мне в гости. Хороший гость – дому радость!!!!  **(Звучит русская народная мелодия, дети по желанию пляшут.)** | | | | Дети обращают внимание на радостное солнышко. Отвечают на вопросы педагога . | | | Ответы детей о совместно проведённой игровой деятельности | |