**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет**: | английский язык | | | |
| **Класс** | **3 - Spotlight** | | | |
| **Учитель** | **Кленкина Т.А.** | | | |
| **Тема** | **Урок 50 Модуль 6 «Мой дом»**  **Now I Know. Обобщение стр. 102-103** | | | |
| **Тип урока** | **урок самоконтроля знаний и умений** | | | |
| **Дата урока** |  | | | |
| **Цель темы** | Создание условий для комплексного применения знаний и умений по теме «**Теперь я знаю**» в знакомых и новых учебных ситуациях. | | | |
| **Планируемые результаты** | **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** |
| 1. Организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем. 2. Проконтролировать лексические и грамматические навыки учащихся. | 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и за­дачи учебной деятельности, находить средства ее осуществ­ления. 2. Формирование умения осознанно строить речевые выска­зывания в соответствии с задачами коммуникации. 3. Овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. 4. Формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 5. Овладение начальными формами познавательной и лич­ностной рефлексии. | | 1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. 3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоцио­нально-нравственной отзывчивости. 4. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. 5. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **Основные понятия** | **Лексический материал: по теме «Животные – наши друзья»,** | | | |
| **Ресурсы** | **Основные** | | **Дополнительные** | |
| * **Учебник «Spotlight»** для 3 класса под редакцией V.Evans * **Рабочая тетрадь** **«Spotlight»** для 3 класса под редакцией V.Evans * **CD** | |  | |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, парная работа | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Организационный момент** | Приветствуют учителя.  *Good afternoon, teacher! We’re glad to see you too.*  Ученик отвечает рапорт дежурного.  Слушают аудиозапись, повторяют за диктором, читают сами, рассказывают наизусть | Создает эмоциональный настрой на работу. Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Good afternoon, pupils! I’m glad to see you. Sit down.   * Рапорт дежурного | **Регулятивные:** взаимодействовать с учителем во время приветствия.  **Личностные:**  Слушать собеседника.  Способность к мобилизации сил и энергии, уметь организовать себя и свое рабочее место. |
| **Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.** | Работают самостоятельно и при поддержке учителя, выполняют упражнения, объясняют.  **Ключи:**  1 cupboard 2 glass, 3 fridge, 4 cooker  **Ключи:**  **1 is — in front of**  **2 are — on**  **3 are — next to**  **4 are — in**  **5 is — under**  **6 is — behind**  **Ключи:**  **1 babies 2 glasses 3 shelves 4 boxes**  **5 dishes 6 sandwiches 7 bodies**  **8 families**  **Ключи:**  1 a 2 c 3 b  **Ключи:**  1 no 2 yes 3 yes 4 yes 5 no | Объясняет выполнение заданий **самостоятельной работы стр. 102-103**  **Упр. 1 стр. 102**   * **Посмотрите и закончите.**   **Упр. 2 стр. 102**  **Посмотрите, прочитайте и выберите.**  **Упр. 3 стр. 103**   * **Напишите множественное число существительных.**   **Упр. 4 стр. 103**   * **Посмотрите и выберите.**   **Упр. 5 стр. 87**   * **Прочитайте и напишите** *да* **или** *нет.* | Л-Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  Л- Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.  П*- Познавательные*: Осуществлять актуализацию полученных знаний  Применение моделей для решения учебных задач (П)  К- планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  Р – определять последовательность выполнения деятельности  Р-Умение корректировать, вносить изменения в способ действия  Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия. |
| **Рефлексия (подведение итогов занятия)** | Отвечают на вопросы учителя, анализируют свою работу на уроке, оценивают успешность выполнения заданий на уроке. | Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.  Оценивает работу, активность учащихся на занятии | Соотношение своих действий с планируемыми результатами (Р)  Адекватное понимание причин успеха в учебной деятельности (Л)  Личностные: Уметь осознавать связь между целью учебной деятельности и результатом учения (смыслообразование).  Планирование учебного сотрудничества (К) |
| **Домашнее задание (инструктаж по выполнению)** | Осознают принцип выполнения домашнего задания вопросы по его выполнению- записывают задание в дневник | сообщает домашнее задание, объясняет принцип его выполнения.   * **Слова стр. 173 -174 Модуль 6 - диктант** * Артур и Раскал **стр. 104** | Личностные: Понимать необходимость выполнения домашней работы.  Регулятивные: Саморегуляция |