**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет**: | английский язык |
| **Класс** | **3 - Spotlight** |
| **Учитель**  | **Кленкина Т.А.** |
| **Тема** | **Урок 50 Модуль 6 «Мой дом»****Now I Know. Обобщение стр. 102-103** |
| **Тип урока** | **урок самоконтроля знаний и умений** |
| **Дата урока** |  |
| **Цель темы** | Создание условий для комплексного применения знаний и умений по теме «**Теперь я знаю**» в знакомых и новых учебных ситуациях. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1. Организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.
2. Проконтролировать лексические и грамматические навыки учащихся.
 | 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и за­дачи учебной деятельности, находить средства ее осуществ­ления.
2. Формирование умения осознанно строить речевые выска­зывания в соответствии с задачами коммуникации.
3. Овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
4. Формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
5. Овладение начальными формами познавательной и лич­ностной рефлексии.
 | 1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоцио­нально-нравственной отзывчивости.
4. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
5. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
 |
| **Основные понятия** | **Лексический материал: по теме «Животные – наши друзья»,** |
| **Ресурсы** | **Основные** | **Дополнительные** |
| * **Учебник «Spotlight»** для 3 класса под редакцией V.Evans
* **Рабочая тетрадь** **«Spotlight»** для 3 класса под редакцией V.Evans
* **CD**
 |  |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, парная работа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Организационный момент** | Приветствуют учителя. *Good afternoon, teacher! We’re glad to see you too.*Ученик отвечает рапорт дежурного.Слушают аудиозапись, повторяют за диктором, читают сами, рассказывают наизусть | Создает эмоциональный настрой на работу. Проверяет готовность обучающихся к уроку.Good afternoon, pupils! I’m glad to see you. Sit down.* Рапорт дежурного
 | **Регулятивные:** взаимодействовать с учителем во время приветствия.**Личностные:**Слушать собеседника.Способность к мобилизации сил и энергии, уметь организовать себя и свое рабочее место. |
| **Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.** | Работают самостоятельно и при поддержке учителя, выполняют упражнения, объясняют.**Ключи:**1 cupboard 2 glass, 3 fridge, 4 cooker**Ключи:** **1 is — in front of** **2 are — on****3 are — next to****4 are — in** **5 is — under** **6 is — behind****Ключи:** **1 babies 2 glasses 3 shelves 4 boxes** **5 dishes 6 sandwiches 7 bodies****8 families****Ключи:**1 a 2 c 3 b**Ключи:**1 no 2 yes 3 yes 4 yes 5 no | Объясняет выполнение заданий **самостоятельной работы стр. 102-103****Упр. 1 стр. 102*** **Посмотрите и закончите.**

**Упр. 2 стр. 102****Посмотрите, прочитайте и выберите.****Упр. 3 стр. 103*** **Напишите множественное число существительных.**

**Упр. 4 стр. 103*** **Посмотрите и выберите.**

**Упр. 5 стр. 87*** **Прочитайте и напишите** *да* **или** *нет.*
 | Л-Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельностиЛ- Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.П*- Познавательные*: Осуществлять актуализацию полученных знаний Применение моделей для решения учебных задач (П)К- планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;Р – определять последовательность выполнения деятельностиР-Умение корректировать, вносить изменения в способ действияР- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.  |
| **Рефлексия (подведение итогов занятия)** | Отвечают на вопросы учителя, анализируют свою работу на уроке, оценивают успешность выполнения заданий на уроке. | Организует беседу, связывая результаты урока с его целями. Оценивает работу, активность учащихся на занятии | Соотношение своих действий с планируемыми результатами (Р)Адекватное понимание причин успеха в учебной деятельности (Л)Личностные: Уметь осознавать связь между целью учебной деятельности и результатом учения (смыслообразование).Планирование учебного сотрудничества (К) |
| **Домашнее задание (инструктаж по выполнению)** | Осознают принцип выполнения домашнего задания вопросы по его выполнению- записывают задание в дневник |  сообщает домашнее задание, объясняет принцип его выполнения.* **Слова стр. 173 -174 Модуль 6 - диктант**
* Артур и Раскал **стр. 104**
 | Личностные: Понимать необходимость выполнения домашней работы.Регулятивные: Саморегуляция |