**Трудности в работе классного руководителя в малокомплектной школе.**

В данный момент я работаю и являюсь классным руководителем 8 класса в малокомплектной   школе в с. Львовка, которая имеет свои специфические трудности, обусловленные небольшим количеством учеников, 13 человек, и социальной средой, которая оказывает далеко не всегда положительное влияние на процесс развития сельского ребенка. Большое беспокойство вызывают такие факторы, как:

1. - низкая информационная насыщенность школ на селе;

2. – отсутствие специальной литературы;

3. - недостаточное качество знаний и общее развитие сельских детей;

4. - низкий образовательный и культурный уровень сельской семьи;

5. - отдаленность малокомплектных школ от методических и культурных центров.

 Отношения между педагогами и учениками здесь ближе и теплее, чем в больших коллективах. Поэтому исключаются возможности для крупного хулиганства, других правонарушений, характерных для больших школ. Каждого здесь знают, каждого любят, все друг другу верят и помогают.

В малокомплектной школе классный руководитель не просто работает, он живет жизнью детей, воспринимает свой класс и школу как родной дом, где отдавать душевное тепло так же естественно, как в собственной семье. Классный руководитель знает каждого ученика по имени, его родителей, братьев, сестер, положение ребёнка вне школы, помогает ему. При сегодняшних масштабах семейного неблагополучия, в условиях ухудшения психического и физического здоровья детей этот фактор носит характер их [социальной защиты](https://pandia.ru/text/category/zashita_sotcialmznaya/).

Несмотря на недостатки и трудности, указанные мною в начале доклада, я хочу отметить, что малокомплектная школа обладает преимуществами перед обычной. Глубокое знание классным руководителем индивидуальных особенностей и условий жизни каждого ученика, большие возможности совместной работы с семьёй, близость природы, благоприятные условия для трудового воспитания, а главное, фактически индивидуальное обучение в классах с пятью, тремя, а то и с одним учеником - эти и некоторые др. особенности позволяют организовать учебно-воспитательный процесс на высоком уровне эффективности.

В условиях малой школы классному руководителю легче осуществлять:

индивидуальный подход к учащимся с учетом типа их темперамента и нервной системы, особенностей развития, склонностей и интересов, уровня знаний и умений;  личностно - ориентированный подход в обучении, при котором личное общение выступает как цель и средство обучения и воспитания, как понимание внутренней позиции ученика.

Труд учителя в малокомплектной школе требует творчества, одержимости, доброты и сердечности, профессионализма и комплексности.

В деревенской школе любого учителя удерживает любовь к детям, которые в маленьких деревнях многим обделены: отсутствие кинотеатров, музеев, крупных библиотек, более низкий образовательный уровень населения, более низкий уровень жизни и др. Есть только школа – [единственный центр](https://pandia.ru/text/category/edinstvennaya_tcena/) культуры. И от классного руководителя зависит, будут ли будущие граждане смотреть на мир широко раскрытыми глазами.