**Тема:** Три склонения имён существительных.

**Класс**: 4

**Планируемые результаты**

**Личностные:** Осознавать важность изучения русского языка, темп урока. **Метапредметные:**

* **Регулятивные:**

-постановка учебной задачи оценивания качества и уровня усвоения материала;

* **Познавательные:**

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели,

-поиск и выделение необходимой информации;

-анализ объектов с целью выделения их признаков;

-выведение следствий;

* **Коммуникативные:**

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

**Предметные:**

-определять принадлежность имён существительных;

-подбирать примеры имён существительных;

-изменять форму имён существительных

**Педагогические технологии:**

-диалог;

-здоровьесберегающая;

Структура и содержание занятия

**. Этапы урока**

**1Самоопределение**

Цель:

- выработка внутренней готовности к учебной деятельности

**«Шапка для размышлений».**

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений» (улучшает внимание, правописание, ясное восприятие и речь).

*Ребята, послушайте, какая тишина! Это в школе начались уроки. Мы не будем тратить время зря, И приступим все к работе.*

**2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений**.

***Цель:***

***-актуализировать изученные способы действия;***

***- создание ситуации успеха***

***У****:*

*1)Перед вами на доске написаны слова : «Хранилище знаний».*

*-Как вы думаете, о чём пойдет речь на нашем уроке.*

*-Где могут храниться знания?*

Хранилище – это помещение для хранения чего – либо (По Ожегову)

*Наши знания мы храним в нашей памяти.*

*2)-Перед вами карточки со словами. Найдите лишнее. Почему?*

Страна, город, село, вершина, мотор, окно, речь, степь, день, налево.

Мышь, сестра, ручей, июнь, ветер, поле, дочь, север, конь, жизнь, четыре.

Поэт, сосна, папа, растение, дождь, речь, мотор, солнце, земля, красивый.

*- Какая часть речи осталась на карточках?(***Имя существительное***)*

*-О каких знаниях пойдет речь? (*Об имени существительном*)*

*3)На какие три группы можно разделить эти существительные?(****работа в парах)***

**Три склонения**

*4)-Определимся, как много мы знаем об этой части речи?*

*(****Смайлики:***Много, не так много, совсем не знаю*)*

*Что бы проверить свои знания и оценить их на практике, выполним задания и проведем экспертизу.*

*Для этого перед вами лежит* **Экспертный лист**

**3. Постановка учебной задачи и построение проекта выхода из ситуации**

***Цель:***

***-подведение к изучаемой теме, создать проблемную ситуацию***

*У Прием ТРКМ «Верные и неверные утверждения»*

* Верите ли Вы, что имя существительное отвечает на вопрос Кто? Что?
* Верите ли Вы, что все имена существительные всегда стоят в форме единственного числа?
* Верите ли Вы, что род - это непостоянный признак?
* Верите ли Вы, что в русском языке пять падежей?
* Верите ли Вы, что в русском языке есть три типа склонения?
* Верите ли вы, что слова лошадь и конь относятся к 3 склонению?
* Верите ли вы, имена существительные мужского рода папа, отец принадлежат 2 склонению?
* Верите ли вы, что слова кофе и поле принадлежат ко 2 склонению?

*– Есть ли такие высказывания, которые вызвали сомнения? Почему?*

***Значит, что бы определить тип склонения существительного нужно знать,,, .***

**РОД, ОКОНЧАНИЕ**

**4. Реализация построенной стратегии, проекта**.

*У: Вставьте в таблицу слова – имена существительные, какое слово лишнее, почему:*

**Лошадь, конь, папа , отец, кофе, поле, земля, дочь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Склон.  Род | 1 | 2 | 3 |
| Женский |  |  |  |
| Мужской |  |  |  |
| Средний |  |  |  |

*-По каким признакам определили тип склонения?*

**5. Закрепление с проговариванием во внешней речи**

***Цель данного этапа: применение усвоенного знания в новых условиях, на практике.***

*1)Выполним еще одно задание, найдите имена существительные в предложении*

Мы катались на лошади, но не на лошадке.

*-Можно ли определить тип склонения по данным признакам, почему?*

*(*нужно поставить имена существительные в начальную форму: И.п, ед ч.*)*

*2)Запишите имена существительные в начальной форме, определите падеж:*

В тетради - , около дороги - , рядом с домом - , на поле - , днём - .

За углом - , в печи - , под землёй - , на солнце - , за зайцем - .

Проверка выполненного

**7. Самоконтроль и самооценка**.

Посчитаем количество в каждой колонке, если … , то +

**8. Рефлексия учебной деятельности**

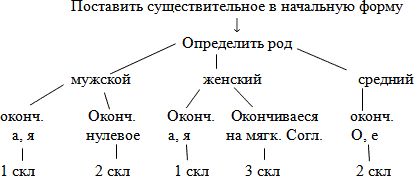
**Прием ТРКМ «Составление кластера» работа в группах**

Определить начальную форму существительного

Определить род

Выделить окончание

По роду и окончанию определить склонение



Итог

ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Задание | | https://botan.cc/prepod/_bloks/pic/el7c2ov-001.jpgСамооценка | | | | | |
|  | | Задание № 1.  *В каждой строке убери лишнее слово.*  Страна, налево, село, мотор, окно, степь, день, город.  Мышь, сестра, ручей, июнь, пол, четыре, север, жизнь.  Поэт, папа, красивый, растение, речь, мотор, земля. | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | | Задание № 2  **Лошадь, конь, папа , отец, поле, земля, дочь**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Склон.  Род | 1 | 2 | 3 | | Жен |  |  |  | | Муж |  |  |  | | Сред |  |  |  | | | https://botan.cc/prepod/_bloks/pic/el7c2ov-001.jpg | |  | |  | |
|  | | Задание № 3  *Найдите имена существительные в предложении:*  Мы катались на лошади, но не на лошадке. | | https://botan.cc/prepod/_bloks/pic/el7c2ov-001.jpg | |  | |  | |
|  | | Задание № 4.  *Запишите имена существительные в начальной форме, определите склонение:*  В тетради - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_ скл.,  около дороги - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_ скл.,  рядом с домом - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_ скл.,  на поле -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_ скл.,  днём -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_ скл.. | | https://botan.cc/prepod/_bloks/pic/el7c2ov-001.jpg | |  | |  | |
| экспертиза |  | | Подведите итог (*сосчитайте количество смайликов в каждой колонке*) | |  | |  | |  | |
|  | | Добавьте количество купонов – карточек за правильные ответы и выполнение задания у доски в 1 колонку | |  | |  | |  | |
|  | | ОБЩАЯ СУММА СМАЙЛИКОВ в 1 колонке | |  | | --- | | --- | |
|  | | **Выбери утверждение по количеству подсчитанных смайликов**   * Если результат подсчета в 1 колонке больше 5, то я знаю о склонениях имени существительного * Если результат подсчета 4, то я недостаточно знаю о склонениях имени существительного, нужно повторить * Если меньше, чем 4, то нужно ещё учить | |  | | | | | |
|  | | | | | |