**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОГО СОТРУДНИЧЕСТВА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Аксенова Анастасия Анатольевна,*

*преподаватель английского языка*

*г.Белгород*

Образованный человек должен, как минимум знать один иностранный язык. Это веление времени. Так в повседневной жизни, мы часто сталкиваемся с информацией, написанной или звучащей на иностранном языке, при покупке товаров, заказе и бронировании билетов, во время отдыха за рубежом. Элементарно, задать вопрос иностранцу, или ответить на него….. Это еще раз подтверждает необходимость знания иностранного языка.

Наиболее эффективным способом овладения иностранной речью является организация познавательной деятельности обучающихся в рамках применения образовательной технологии группового сотрудничества.

Актуальность применения на учебных занятиях образовательной технологии группового сотрудничества, или ее элементов определяется необходимостью повышения познавательной мотивации к изучаемой дисциплине процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Применение на учебных занятиях английского языка технологии группового сотрудничества является одной из эффективных форм организации познавательной деятельности обучающихся, направленной достижение метапредметных, предметных и личностных результатов, формирования общих компетенций.

Технология группового сотрудничества имеет несколько преимуществ:

Во-первых, на таких занятиях возникает атмосфера соревнования, раскованности, что повышает заинтересованность обучающихся в результатах своей работы.

Во-вторых, коллективная деятельность стимулирует сначала развитие умений анализа и оценки, потом взаимоанализа и взаимооценки, а затем – самоанализа и самооценки.

В-третьих, меняется роль преподавателя, который не дает готовых истин, а организует деятельность обучающихся так, что они самостоятельно находят решение поставленных проблем.

В-четвертых, в групповой работе используется исследовательский или поисковый метод, который развивает творческий подход обучающихся и использованию уже полученных знаний.

В-пятых, в условиях групповой работы возникает благоприятный эмоциональный фон: исчезает страх перед учебной неудачей, возрастает уверенность обучающихся в собственных силах, удовлетворяется потребность в общении, снижается утомляемость, стимулируется познавательный интерес.

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

1. Подготовка к выполнению группового задания:

    - постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);

    - инструктаж о последовательности работы;

    - раздача дидактического материала по группам.

2. Групповая работа:

    - знакомство с материалом, планирование работы в группе;

    - распределение заданий внутри группы;

    - индивидуальное выполнение задания;

    - обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;

    - обсуждение общего задания группы;

    - подведение итогов группового задания.

3. Заключительная часть работы:

    - сообщение о результатах работы в группе;

    - анализ познавательной задачи, рефлексии.

Групповая работа как форма коллективной учебной деятельности представляет собой способ организации совместных усилий обучающихся по решению поставленных учебно-познавательных задач в соответствии с индивидуальными возможностями участия каждого в процессе их решения. Обучающиеся, оказывая влияние один на другого, дополняя друг друга, приобретают и обогащают субъективный опыт способов деятельности в учебном процессе. При этом успешно решается общая задача переноса приобретаемого обучающимся опыта взаимодействия в реальные условия внешнего мира и успешного его применения. Использование технологии группового сотрудничества создает благоприятное образовательное пространство для развития творческой самостоятельности, интеллектуальных и коммуникативных способностей, аналитических способов деятельности, диалогических навыков иноязычной речи в условиях коллективных форм деятельности.

Таким образом, технология группового сотрудничества помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, устанавливают более тесный контакт между обучающимися и преподавателем. В конечном итоге, значительно повышается качество подачи материала и эффективность его усвоения, а, следовательно, и познавательной мотивация к изучению иностранного языка со стороны обучающихся.

Опыт применения технологии группового сотрудничества или ее элементов на учебных занятиях, дает возможность каждому обучающемуся погрузится в мир иностранного языка и изучать его с учетом индивидуального темпа усвоения, а для преподавателя –активизировать познавательную деятельность обучающихся и формировать устойчивый интереса к предмету.

Девиз обучения в сотрудничестве – **помогая другим, учимся сами!**