**Технологическая карта урока**

Предмет: письмо и развитие речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: Патрушева Светлана Николаевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс:\_\_\_6\_

Тема урока: Деловое письмо: заметка в газету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место урока в теме 1 раз в конце изучения темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип урока «Открытие нового знания»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Блок целеполагания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельностная цель | | формирование умений реализации новых способов действий. | | | | |
| Общедидактическая цель (в зависимости от типа урока) | | создать условия для восприятия и первичного осознания блока новой учебной информации; | | | | |
| Задачи: | |  | | | | |
| 1. Воспитательные | | поддерживать интерес обучающихся к участию в школьных и классных проектах, желание поделиться положительным опытом, знаниями. | | | | |
| 1. коррекционно-развивающие | | корригировать мыслительные операции анализа и синтеза, пространственную ориентировку через работу по образованию слова, по выбору верного ответа на вопрос, через составление плана написания заметки, работу с деформированным текстом.  развивать связную речь через моделирование высказываний, восстановление предложений текста. | | | | |
| 1. образовательные | | дать представление о «заметке», как виде делового письма, этапах работы по написанию заметки, учить составлять текст заметки на школьную тему | | | | |
| Предполагаемые результаты | | | | | | |
| Формируемые БУД (компонент жизненных компетенций) | | | | | Предметные (академический компонент) | |
| Личностные | *Познавательные* | | *Регулятивные* | *Коммуникативные* | минимальный | достаточный |
| - развитие адекватных представлений о собственных возможностях;  - формирование эстетических потребностей. | - умение использовать усвоенные логические операции на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания | | - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,  - умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, обладать готовностью к осуществлению самоконтроля | -умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;  - слушать собеседника, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач | Представление о заметке, как виде делового письма | Написание текста заметки с опорой на план и данные слова |

1. **Инструментальный блок.**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные понятия: | - предметные: заметка, падежные окончания, имена прилагательные  - метапредметные: корреспондент; теневой театр, кукловод, премьера |
| Межпредметные связи | Внеклассная работа: проект «Сказкотерапия» |
| Формы организации деятельности | И; П; Г; Ф |
| Ресурсы | - для учителя: мультимедийная презентация, пиктограммы для организации работы, начало вопросов для постановки целей, напечатанное слово «КОРРЕСПОНДЕНТ»  - для обучающихся: рабочие листы, карточки со словами для разбора, распечатки с детскими заметками из журналов, карточки со словами и выражениями для заметки |

1. **Организационно – деятельностный блок.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель этапа** | **Методы и**  **приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся**  **(1 вариант)** | **Коррекцион-**  **ная работа** | **Планируемые результаты** | | |
| **БУД: Л,К,П,Р (комп-т жизненной компетенции)** | **Предметные результаты (академический компонент)** | |
| **минимальный** | **достаточный** |
| **Организационный момент** | | | | | | | |
| Включение в УД на личностно значимом уровне |  | Приветствует обучающихся  Предлагает проверить готовность к уроку | Проверяют готовность к уроку. Приветствуют учителя и друг друга аплодисментами. |  | **Л.:** мотивация учебной деятельности |  |  |
| **Актуализация знаний** | | | | | | | |
| Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия | «Собери словечко» | Предлагает выполнить задание на карточках (инструкция на слайде) | Работают в парах, после выполненного задания взаимопроверка | Диф-ия по уровню сложности, помощь сильного ученика | **Р:** принятие учебной задачи, умение действовать в соответствии с инструкцией и осуществлять контроль  **П:** анализ, синтез объектов  **К.:** умение договариваться | Умение разбирать слова по составу | Умение выделять части слова по заданию, образовывать новые слова |
| **Целеполагание (выявление места и причины затруднения)** | | | | | | | |
| Выявление и фиксация места и причины затруднения | «Вопрос по данному началу» | Предлагает записать тему на рабочих листах и поставить вопросы, на которые необходимо ответить | Записывают тему урока  Формулируют цели в виде вопросов, используя опору. | Помощь в формулировании вопросов Алёша Р. | **К**: постановка вопросов,  **П:** формулирование познавательной цели |  |  |
| **Осознание и осмысление блока новой учебной информации** | | | | | | | |
| 1).Построение проекта выхода из затруднения | | | | | | | |
| постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.    . | «Выбери ответ»  «Восстанови порядок» | Предлагает выбрать ответ на вопрос «Что такое заметка?»  Предлагает проверить догадку по слайду.  Организует беседу по теме  Предлагает прочитать несколько заметок .  Предлагает выяснить порядок работы над заметкой | Выбирают из предложенных на рабочих листах вариантов ответ на вопрос.  Читают на слайде определение и дополняют его.  Высказывают предположения, отвечая на вопросы учителя.  Читают вслух заметки  из детских газет и журналов, определяют особенности написания заметки  На рабочих листах восстанавливают порядок работы над заметкой. Проверяют по ключу на доске | при необх-ти советуются с соседом  помощь в формулировании высказыв-я  Работа слабого ученика в паре более сильным | **П:** смысловое чтение;ориентация в тексте, поиск и выделение необходимой информации  **К:**, построение связного высказывания  **Р**: принятие учебной задачи, участие в составлении плана работы | Осознание понятия «заметка» | Выделение особенностей написания «заметки» |
| 2) Реализация построенного проекта | | | | | | | |
| Построение и фиксация нового знания | Учебная ситуация  Упражнение в применении правила  Деформированный текст | Предлагает выбрать тему для заметки  Предлагает придумать задание.  Организует работу по составлению текста заметки в группах | Высказывают предположения, о чём могут написать в заметке.  Подбирают наиболее точное название.  Предлагают задание, вспоминают правило,  Самостоятельно выполняют работу на карточках, осуществляют взаимопроверку.  На места пропусков в тексте заметки подбирают словосочетания | помощь в применении правила АлёшаР., Карина В. | **Л:** формирование активной позиции ребенка; навыки сотрудничества в разных ситуациях  **П:** умение действовать по изученному алгоритму, ориентироваться в предложении, тексте  **Р:** умение действовать в соответствии с инструкцией  **К:** умение неконфликтно взаимодействовать в группе,осуществление взаимного контроля | Представление о применении правила проверки падежных окончаний прилагательных  Построение предложений текста | Знание правила проверки падежных окончаний прилагательных, умение его применять |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | | | | | | | |
| Умение применять новое знание в типовых заданиях | Деформированный текст | Организует самостоятельную работу | Записывают текст заметки на рабочих листах.  Осуществляют самопроверку  Зачитывают получившийся текст | Оказание разл. видов помощи | **Р:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Правильное использование падежных окончаний прилагательных | Составление связного текста с использованием данных сл/соч. |
| **Включение в систему знаний** | | | | | | | |
| Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного |  | Предлагает вернуться к определениям на рабочих листах и выяснить, могут ли быть заметкой в газете другие 2 сообщения. | Высказывают предположения, объясняют своё мнение | Помощь в формулировании высказываний | **П:** анализ с целью выделения существенных признаков  **К:** умение участвовать в беседе, строить понятное высказывание | Виды заметок | Заметки, содержащие объявления, поздравления |
| **Итог урока** | | | | | | | |
| Соотнесение целей урока и его результатов |  | Предлагает вернуться к вопросам, поставленным в начале урока | Выясняют, чего добились на уроке |  | **П:** умение анализировать полученную информацию |  |  |
| **Рефлексия учебной деятельности** | | | | | | | |
| самооценка работы на уроке |  | Предлагает оценить работу на уроке | Оценивают свою работу на уроке аплодисментами. |  | **Л:** формирование активной позиции ребенка,  **Р:** умение адекватно оценивать свою деятельность |  |  |