**Технологическая карта урока**

Предмет: письмо и развитие речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: Патрушева Светлана Николаевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс:\_\_\_6\_

Тема урока: Деловое письмо: заметка в газету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место урока в теме 1 раз в конце изучения темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип урока «Открытие нового знания»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Блок целеполагания**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельностная цель | формирование умений реализации новых способов действий. |
| Общедидактическая цель (в зависимости от типа урока) | создать условия для восприятия и первичного осознания блока новой учебной информации; |
| Задачи: |  |
| 1. Воспитательные
 | поддерживать интерес обучающихся к участию в школьных и классных проектах, желание поделиться положительным опытом, знаниями. |
| 1. коррекционно-развивающие
 | корригировать мыслительные операции анализа и синтеза, пространственную ориентировку через работу по образованию слова, по выбору верного ответа на вопрос, через составление плана написания заметки, работу с деформированным текстом. развивать связную речь через моделирование высказываний, восстановление предложений текста. |
| 1. образовательные
 | дать представление о «заметке», как виде делового письма, этапах работы по написанию заметки, учить составлять текст заметки на школьную тему |
| Предполагаемые результаты |
| Формируемые БУД (компонент жизненных компетенций) | Предметные (академический компонент) |
| Личностные  | *Познавательные*  | *Регулятивные*  | *Коммуникативные*  | минимальный | достаточный |
| - развитие адекватных представлений о собственных возможностях;- формирование эстетических потребностей. | - умение использовать усвоенные логические операции на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания | - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, - умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, обладать готовностью к осуществлению самоконтроля  | -умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;- слушать собеседника, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач | Представление о заметке, как виде делового письма | Написание текста заметки с опорой на план и данные слова |

1. **Инструментальный блок.**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные понятия: | - предметные: заметка, падежные окончания, имена прилагательные- метапредметные: корреспондент; теневой театр, кукловод, премьера |
| Межпредметные связи | Внеклассная работа: проект «Сказкотерапия» |
| Формы организации деятельности | И; П; Г; Ф |
| Ресурсы  | - для учителя: мультимедийная презентация, пиктограммы для организации работы, начало вопросов для постановки целей, напечатанное слово «КОРРЕСПОНДЕНТ»- для обучающихся: рабочие листы, карточки со словами для разбора, распечатки с детскими заметками из журналов, карточки со словами и выражениями для заметки |

1. **Организационно – деятельностный блок.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель этапа** | **Методы и** **приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся****(1 вариант)** | **Коррекцион-****ная работа** | **Планируемые результаты** |
| **БУД: Л,К,П,Р (комп-т жизненной компетенции)** | **Предметные результаты (академический компонент)** |
| **минимальный** | **достаточный** |
| **Организационный момент** |
| Включение в УД на личностно значимом уровне |  | Приветствует обучающихсяПредлагает проверить готовность к уроку | Проверяют готовность к уроку. Приветствуют учителя и друг друга аплодисментами. |  | **Л.:** мотивация учебной деятельности |  |  |
| **Актуализация знаний** |
| Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия | «Собери словечко» | Предлагает выполнить задание на карточках (инструкция на слайде) | Работают в парах, после выполненного задания взаимопроверка | Диф-ия по уровню сложности, помощь сильного ученика | **Р:** принятие учебной задачи, умение действовать в соответствии с инструкцией и осуществлять контроль**П:** анализ, синтез объектов**К.:** умение договариваться | Умение разбирать слова по составу | Умение выделять части слова по заданию, образовывать новые слова |
| **Целеполагание (выявление места и причины затруднения)** |
| Выявление и фиксация места и причины затруднения | «Вопрос по данному началу» | Предлагает записать тему на рабочих листах и поставить вопросы, на которые необходимо ответить | Записывают тему урокаФормулируют цели в виде вопросов, используя опору. | Помощь в формулировании вопросов Алёша Р. | **К**: постановка вопросов, **П:** формулирование познавательной цели |  |  |
| **Осознание и осмысление блока новой учебной информации** |
| 1).Построение проекта выхода из затруднения |
| постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.  . | «Выбери ответ» «Восстанови порядок» | Предлагает выбрать ответ на вопрос «Что такое заметка?»Предлагает проверить догадку по слайду.Организует беседу по темеПредлагает прочитать несколько заметок .Предлагает выяснить порядок работы над заметкой | Выбирают из предложенных на рабочих листах вариантов ответ на вопрос.Читают на слайде определение и дополняют его.Высказывают предположения, отвечая на вопросы учителя.Читают вслух заметкииз детских газет и журналов, определяют особенности написания заметкиНа рабочих листах восстанавливают порядок работы над заметкой. Проверяют по ключу на доске | при необх-ти советуются с соседомпомощь в формулировании высказыв-яРабота слабого ученика в паре более сильным |  **П:** смысловое чтение;ориентация в тексте, поиск и выделение необходимой информации**К:**, построение связного высказывания**Р**: принятие учебной задачи, участие в составлении плана работы | Осознание понятия «заметка» | Выделение особенностей написания «заметки» |
| 2) Реализация построенного проекта |
| Построение и фиксация нового знания | Учебная ситуацияУпражнение в применении правилаДеформированный текст | Предлагает выбрать тему для заметкиПредлагает придумать задание.Организует работу по составлению текста заметки в группах  | Высказывают предположения, о чём могут написать в заметке.Подбирают наиболее точное название.Предлагают задание, вспоминают правило,Самостоятельно выполняют работу на карточках, осуществляют взаимопроверку.На места пропусков в тексте заметки подбирают словосочетания |  помощь в применении правила АлёшаР., Карина В. | **Л:** формирование активной позиции ребенка; навыки сотрудничества в разных ситуациях**П:** умение действовать по изученному алгоритму, ориентироваться в предложении, тексте**Р:** умение действовать в соответствии с инструкцией**К:** умение неконфликтно взаимодействовать в группе,осуществление взаимного контроля | Представление о применении правила проверки падежных окончаний прилагательныхПостроение предложений текста  | Знание правила проверки падежных окончаний прилагательных, умение его применять |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** |
| Умение применять новое знание в типовых заданиях | Деформированный текст | Организует самостоятельную работу | Записывают текст заметки на рабочих листах.Осуществляют самопроверкуЗачитывают получившийся текст | Оказание разл. видов помощи  | **Р:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Правильное использование падежных окончаний прилагательных  | Составление связного текста с использованием данных сл/соч. |
| **Включение в систему знаний**  |
| Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного |  | Предлагает вернуться к определениям на рабочих листах и выяснить, могут ли быть заметкой в газете другие 2 сообщения. | Высказывают предположения, объясняют своё мнение | Помощь в формулировании высказываний | **П:** анализ с целью выделения существенных признаков**К:** умение участвовать в беседе, строить понятное высказывание | Виды заметок | Заметки, содержащие объявления, поздравления |
| **Итог урока** |
| Соотнесение целей урока и его результатов  |  | Предлагает вернуться к вопросам, поставленным в начале урока | Выясняют, чего добились на уроке |  | **П:** умение анализировать полученную информацию |  |  |
| **Рефлексия учебной деятельности** |
| самооценка работы на уроке |  | Предлагает оценить работу на уроке | Оценивают свою работу на уроке аплодисментами. |  | **Л:** формирование активной позиции ребенка,**Р:** умение адекватно оценивать свою деятельность |  |  |