Шефер Н.Ю.

г. Барнаул, МБДОУ «Детский сад №67»

Старший воспитатель

Сотрудничество

с родителями воспитанников в контексте позиционирования имиджа МБДОУ

в современном образовательном пространстве

На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, где педагоги ориентируются на сотрудничество с родителями воспитанников.

Работа с родителями - одна из важнейших сторон деятельности МБДОУ. Формы взаимодействия с семьёй, применяемые педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №67» показывают положительные результаты. Но характеристика современного родителя заставляет искать всё более новые формы активного взаимодействия с семьёй для вовлечения их в образовательную деятельность дошкольного учреждения. Поэтому деятельность ДОУ тесно связана с кардинальной перестройкой работы с семьей в ДОУ: переход от монологических традиционных форм работы к диалогу, размышлению, непосредственного вовлечения родителей в образовательное сотрудничество.

**Актуальность**

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Основное условие ФГОС ДО: сотрудничество организации с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй. Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного сотрудничества всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества. В нём говорится: «Детство обеспечивается — и это главное — поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка». Также в последнее время остро стоит вопрос, так называемых, проблемных родителей и детей, их становится все больше, повышается процент семей, относящихся к «группе риска».

**Основные принципы организации работы с семьей**

* открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
* сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
* создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* установление доверительных и партнерских отношений с родителями;
* дифференцированный подход к различным семьям, учет их индивидуальных особенностей.

**Направления работы по вовлечению родителей в образовательную деятельность:**

***1. Информационно-аналитическое*** – сбор информаций и обработка данных о детях и семьях воспитанников (анкеты, целенаправленные наблюдения, беседы с детьми, родителями);

***2. Познавательное***– ознакомление родителей с особенностями, методами и приёмами воспитания (родительские собрания, консультации, тематические выставки детских работ, НОД с привлечением родителей, «Дни открытых дверей», совместное создание развивающей предметно-пространственной среды, рекомендации по поиску необходимой информации в сети Интернет и т.д.);

***3.*** ***Наглядно – информационное*** – ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ через оформление наглядных материалов (информационные стенды, папки- передвижки, фотоотчёты, фотовыставки, газеты и т.д.)

***4.*** ***Информационно-просветительское*** - наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет, предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о методах воспитания и обучения дошкольников, о жизни детского сада и группы, о проводимых мероприятиях, праздниках и развлечениях.

***5. Досуговое***– установление доверительных отношения между педагогами, родителями и детьми (совместные мероприятия, праздники.

**Интеграция образовательных областей в работе с родителями**

***«Познавательное развитие»***

* Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
* Проводить совместные с семьёй конкурсы, фотовыставки, «Дни открытых дверей» с посещением разных режимных моментов и открытых мероприятий совместной образовательной деятельности с детьми.

***«Социально – коммуникативное развитие»***

* Побуждать родителей помогать ребёнку устанавливать взаимоотношения со сверстниками; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.
* Консультировать родителей по вопросам обучения и воспитания.
* Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
* Привлекать к обогащению развивающей предметно- пространственной среды в группе посредством изготовления пособий, атрибутов.
* Участвовать в создании экологизированного пространства территории детского сада.
* Сотрудничать с родителями по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников.

***«Физическое развитие»***

* Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду.
* Создавать совместно с родителями благоприятные условия для воспитания потребности в двигательной деятельности   детей.
* Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в группе.
* Совместно с родителями укреплять физическое и психическое здоровье детей.

***«Речевое развитие»***

* Помогать родителям правильно подбирать произведения для чтения в кругу семьи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.
* Привлекать родителей к участию в акции «Подари книгу».

***«Художественно – эстетическое развитие»***

* Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность в детском саду и дома.
* Привлекать их к совместному созданию с детьми творческих работ для оформления выставок.
* Заинтересовать родителей к участию детей в конкурсах разного уровня и направленности.
* Привлекать родителей к совместным музыкальным праздникам, к участию в подготовке и проведении их.
* Оказывать родителям помощь в приобретении художественных средств для развития творческих способностей детей.

Не оправдывают себя и традиционные методы, и формы работы с родителями. Все эти противоречия и требования современной действительности легли в основу совершенствования работы с родителями путем вовлечения их в образовательное сотрудничество через разные формы образовательной деятельности.

Совершенствовать работу с родителями путем вовлечения их в образовательное сотрудничество будет эффективнее, если традиционные формы образовательной деятельности будут использоваться в комплексе с нетрадиционными формами работы.

Родителям не просто быть активными участниками образовательных отношений из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах семейных отношений.  С целью решения данной проблемы в нашем ДОУ был создан родительский клуб «Ответственное родительство».

Были поставлены следующие задачи:

* Обучение межличностному взаимодействию с детьми.
* Информирование о влиянии отца на развитие ребенка и возможных последствий нарушений отношений в диаде: «отец – ребенок».
* Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций молодой семьи через нравственно - патриотическое воспитание ребенка.
* Оказание информационно - консультативной помощи.

В деятельности клуба были выделены основные направления:

* школа адаптации;
* школа ответственного родительства;
* школа общения;
* школа материнства;
* школа отцовства;
* школа семейных ценностей и традиций;
* досуговая деятельность;
* творческая деятельность.

В работе с родителями мы используем традиционные формы работы с включением интерактивных методов (мозговой штурм, сase-study, «6 шляп», «Займи позицию», «Фишбоун», мастер-класс), которые позволяют значительно углубить воздействие педагога на родителей, которые получают опыт непосредственного проживания и отреагирования, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков.

Обязательными условиями организации мероприятий с использованием интерактивных методов являются:

* позитивные отношения;
* демократический стиль;
* сотрудничество в процессе общения;
* опора на личный опыт родителей, их яркие примеров, факты, образы;
* включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации родителей.

Тематика мероприятий варьируется в зависимости от социального запроса родителей. Каждый родитель имеет возможность высказать свои, предложения и пожелания. Такое сотрудничество с родителями обогащает всех участников, создает положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых.

Участие в работе клуба помогает родителям снять эмоциональное напряжение, появляется желание взаимодействовать, пересмотреть устоявшиеся нормы в связи с вновь возникшими обстоятельствами и двигаться в направлении улучшения сложившихся ситуаций. Повышается педагогическая культура родителей, которая способствует сохранению целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизации семейных отношений, формированию равноправных и равноответственных партнёров.

Создание клуба – это перспективная форма работы с родителями, которая учитывает актуальные потребности каждой семьи и способствует формированию активной жизненной позиции участников образовательных отношений, их сотрудничеству, передаче опыта в воспитании детей, укреплению института семьи.

Таким образом, сложившаяся деятельность позволила вовлечь родителей (законных представителей) воспитанников в образовательное сотрудничество, объединить педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлечь взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса и имиджа МБДОУ. Деятельность в данном направлении будет иметь продолжение с использованием данных форм сотрудничества и поиском новых нетрадиционных форм.

**Библиографический список**

1. Байбородова Л. В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Академия развития, 2003. - 224 с.
2. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации). - Оренбург: Оренбургский ИПК, 2003.
3. Долинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. - № 1. - С. 41 - 49.
4. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. - №1. - С. 60 - 68.
5. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина и др. - М.: Линка-Пресс. - 2001. - С. 25 - 26.