«Этапы формирования профессиональной компетентности начинающего педагога в контексте развития совокупности основных компетентностей»

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются основные этапы и формирования профессиональной компетентности начинающего педагога в контексте развития совокупности основных компетентностей.

*Ключевые слова:* профессиональная компетентность, начинающие педагоги

Значимым фактором успешности намеченных преобразований является формирование профессиональной компетентности педагогов.

Профессиональная квалификация непосредственно влияет на качество и результативность деятельности работника, она обеспечивает готовность выполнения профессиональных задач соответствующего уровня [1].

Можно выделить основные пути развития профессиональной компетентности педагога: система повышения квалификации, аттестация педагогических работников, процесс самообразования педагогов, активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов, овладение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование, овладение информационно-коммуникационными технологиями, участие в конкурсах, исследовательских работах, обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

В настоящее время процесс формирования профессиональной компетентности учителей рассматривается как система непрерывного педагогического образования, в которой необходимо создавать оптимальные условия развития профессиональных компетенций работников системы образования и реализации их трудового потенциала на протяжении всей жизни[5].

На пути совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогу придется пройти следующие этапы:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах

2.Исследовательская деятельность

3.Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий

4.Активное участие в педагогических конкурсах, научно-практических конференциях

5.Трансляция собственного опыта

Однако ни один из перечисленных этапов не будет эффективным, если педагог не испытывает потребности в повышении собственной профессиональной компетентности[4].

Сегодня на уровне государства разработан профессиональный стандарт педагога, определяющий требования к современному педагогическому работнику. Все это направлено на формирование и развитие профессиональной компетентности педагога, что способствует росту качества образования в целом.

Таким образом, с уверенностью можно говорить о том, что процесс формирования и развития профессиональной компетентности педагога занимает достаточно значимое (если не определяющее) место в современных условиях и является необходимым условием развития и качественного функционирования системы российского образования.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2013 года [Электронный ресурс: Информационный портал «Реализация Федерального закона «Об образовании в РФ»] – Режим доступа: http://273-фз.рф/.
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы» [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал КонсультантПлюс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/ document/cons\_doc\_LAW\_173677/](http://www.consultant.ru/%20document/cons_doc_LAW_173677/).

4. Корешкова М. Н., Рыжевская М. А. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов /М.Н.Корешкова // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 466-469. - https://moluch.ru/archive/128/35509/

5. Игнатьева Л. В. Педагогическое сопровождение становления молодых специалистов в образовательных учреждениях СПО /Л.В.Игнатьева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 19. – С. 108–111.