Детство – один из важнейших периодов в жизни человека, когда он проходит величайший путь в своем индивидуальном развитии от беспомощного существа до адаптированной к природе и обществу личности, способной нести ответственность за себя и других.

В современной научной парадигм существует множество определений понятия «детство», и вариантов дифференциации его этапов.

Август Соломонович Белкин- доктор педагогических наук, профессор детство подразделяет на четыре периода: дошкольное детство, младшее школьное детство, подростковое детство и старшее школьное детство.

Дети периода дошкольного детства нуждаются в максимальной помощи взрослых для удовлетворения жизненных потребностей, но при этом обладают минимальной возможностью самозащиты от неблагоприятных влияний среды. 7

Дети в возрасте от 7–8 лет до 10–11 лет способны удовлетворять основные жизненные потребности и противостоять негативным внешним влияниям, но при этом, конечно, сохраняется ведущая роль семьи, ближайшего окружения ребенка, школы.

На этапе подросткового детства (от 10–11 лет до 15 лет) в основном формируется способность ребенка противостоять влияниям среды - возникает юридическая ответственность. У подростков повышенная восприимчивость к отрицательным влияниям в сфере свободного общения, поэтому роль семьи как первичного воспитательного коллектива продолжает оставаться значительной.

Старшие школьники (15–17 лет) способны удовлетворять познавательные, социальные потребности с помощью педагогов в сочетании с самообразованием, самовоспитанием; но они нуждаются в помощи и поддержке родителей в процессе выбора будущей профессии. Юношество такого возраста способно сознательно противостоять воздействиям среды и защищать свои ценностные ориентиры.

Для современной детской возрастной психологии становится важным решение тех задач, которые ставит общество перед подрастающим поколением, которое будет воплощать новое социальное ожидание. Современный этап в развитии российского общества характеризуется следующим:

— выдвигаются новые требования к ребенку в системе образования, что приводит к ранней подготовке детей к школе и сокращению характерных для ребенка видов деятельности;

 — происходит информатизация жизненного пространства, что сопровождается изменением интеллектуальных возможностей ребенка;

— снижается возраст начала школьного обучения, что вызывает у многих детей трудности вхождения в школьную жизнь;

— углубляется расслоение общества, что приводит к неравным возможностям развития детей разных социальных слоев.

Какое оно – современное детство? Каковы права, возможности, радости, интересы современного ребенка?

В современном мире авторитет взрослого уже не столь непререкаем, как это было несколько десятилетий назад. Раньше, взрослый обладал неким запасом знаний, сильно превышающим возможности ребенка, и мог диктовать ему свою волю, ссылаясь на собственный опыт и опыт предыдущих поколений.

Сейчас же дети зачастую знают больше взрослых, возрастает критичность по отношению к взрослым. Современного ребенка окружает огромное количество информации, которую он получает из интернета, телевизора, либо от своих же сверстников. И с одной стороны у ребенка появляются новые интеллектуальные возможности, а с другой стороны, не каждый ребенок может справиться и структурировать такой поток информации, вытесняются традиционные формы детской деятельности и общения со взрослыми. Повышенная потребность к восприятию информации заставляет его постоянно искать возможности ее удовлетворения. И если ребенок не получает необходимой «порции» информационной энергии, то начинает проявлять агрессию или недовольство. Повышенная потребность детей к восприятию информации объясняет тот факт, что уже с рождения они любят смотреть телевизор. Причем их привлекает реклама, т.к. она отличается сжатостью информации и динамикой.

Тревогу педагогов и родителей вызывает то, что современные дети мало читают, особенно классическую художественную литературу. Непосредственным следствием низкой культуры чтения становятся трудности обучения в школе, связанные с невозможностью смыслового анализа текста различных жанров, несформированность внутреннего плана действий, возникающие трудности развития логического мышления и воображения.

Сейчас в развитии детей упор делается на развитие памяти, а не словесного-логического и абстрактного мышления. Это отчасти связано с подготовкой к сдаче тестов. Поэтому они плохо считают в уме.

Написать школьное сочинение — проблема, ведь надо собрать информацию, систематизировать и придумать сюжет.

Современные дети проявляют повышенную двигательную активность и гиперактивность, вследствие чего у них снижено внимание, они не желают выполнять указания взрослых и выражают протест, вплоть до агрессии, если их заставляют что-то сделать. У детей плохо формируются высшие психические функции.

Если раньше у детей был хорошо развит подражательный рефлекс и ребенок старался повторять действия за взрослым, то у современного ребенка преобладает рефлекс свободы. Он самостоятельно выстраивает стратегию своего поведения. Если ребенок понимает и принимает смысл поступка или действия, которое должен совершить, то он будет его выполнять. Если нет, то откажется, выражая протест вплоть до агрессии. У современных детей система отношений доминирует над системой знаний.

Современные дети достаточно настойчивы и требовательны. Сфера духа современного ребенка наполнена врожденным стремлением к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры. Именно этим можно объяснить тот факт, что он очень рано начинает проявлять активность, требует к себе повышенного внимания, стремится поскорее познать окружающий мир. На первый план у детей подросткового возраста выходят не развлечения, а поиск своего индивидуального пути развития.

Нередко приходится слышать, что современные дети не хотят, боятся взрослеть. Я думаю, что одной из причин этого является, снижение возрастной планки начала школьного обучения, что вызывает у многих детей трудности вхождения в школьную жизнь. Неуспешность обучения резко подрывает уверенность в себе, в результате чего подростки не хотят взрослеть и испытывают недоверие к социуму, особенно к миру взрослых.

На фоне названного явления повышается значение государственной политики в области детства, в том числе в организации детских объединений, в которых ребенок получает опыт сотрудничества, взаимопомощи, лидерства, работы в команде на социальное благо и благо своего товарища. Таким образом, участие ребенка в деятельности детских объединений помогает решить такие проблемы, как социальное сиротство, девиантность в детской сфере, проблема, социальной адаптации и свободы выбора. Именно дети участвующие в работе детских объединений зачастую не боятся взрослеть, что подтверждает моя педагогическая работа со школьнками, занимающимися в детских коллективах.

В работе с такими детьми мне доступен для наблюдения процесс формирования коммуникативных умений: выслушивание мнения собеседников, участие в споре, речевое поведение в различных ситуациях общения, представление своих интересов, отстаивание собственного мнения, навык поиска информации, проявления волевых усилий, современные дети более самостоятельны, они умеют принимать решения, делать выбор и выводы без помощи взрослых.

Современный мир — это мир индивидуальностей, и у современных детей для ее развития есть все, о чем только могли мечтать дети прошлых поколений.

В качестве перспективы педагогической науки и практики мне видится необходимость исследования создания и расширения деятельности детских объединений и форм их существования как одного их факторов образования ребенка и формирования его личности.