**Муниципальное Казенное общеобразовательное учреждение**

**« Чонтаульская СОШ №1»**

**Открытый логопедический урок: «Шипящие звуки. Звук Ш»**



Учитель-логопед Алидибирова Х.К.

Чонтаул, 2019

**Открытый логопедический урок: «Шипящие звуки. Звук Ш»**

**Учитель- логопед: Алидибирова Х.К.**

**Цель:**  Познакомить со звуком и буквой Ш. Закрепить навыки четкого произношения звука [Ш], познакомить особенностями произношения звука Ш.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Развивать умение характеризовать звук по акустико –артикуляционным признакам.
* Закрепить понятие о том, что звуки  на письме обозначаются буквами.

***Коррекционные:***

* Развивать координацию речи с движением.
* Закреплять умение выполнять звуко - слоговой анализ слова.
* Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
* Развивать целостное зрительное восприятие.

***Воспитательные:***

* Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

**Оборудование:**  мультимедийное оборудование, волшебный клубок, 2 мольберта с набором магнитных букв, предметные картинки со звуком Ш, конверты с заданиями, шерстяные нитки,  магнитные фишки для работы у доски.

Ход занятия

  I. Организационный момент.

Учитель - логопед: Ребята, посмотрите, сколько сегодня у нас гостей в зале. Давайте поздороваемся с ними все вместе.

Дети: Здравствуйте!

1. Психогимнастика

Учитель – логопед: А сейчас  встанем в кружок и пожелаем, друг другу доброго утра, а поможет нам это сделать волшебный клубочек.

*(Дети встают вместе с логопедом в круг.)*

Этот клубочек не простой, а волшебный. Своим теплом он излучает добро и передаёт его людям, которые держат его в руках. Мы будем передавать его правой рукой, обращаясь, друг к другу по имени и желая доброго утра.

Дети здороваются друг с другом.

**На экран выводятся персонажи мультфильма «Смешарики»: Бараш, Лосяш, Крош и Кар-Карыч.**

Учитель – логопед: Ребята, в стране Смешариков случилась беда, всезнающий  Кар – Карыч  придумал задания для  Бараша, Лосяша и,  Кроша с которыми они не могут справиться и из-за этого все перессорились. И к вам за помощью обращаются смешарики. Они отправили нам письма с заданиями, которые им дал Кар–Карыч. Поможем смешарикам выполнить задания? (Ответы детей).

Тогда нам нужно спешить. Впереди,  нас ждут много  интересных и сложных заданий, но нам помогут дружба и наши знания.

1. Упражнение на развитие дыхания.

Учитель – логопед: Ребята, а чтобы отправиться в путь выполнять задания, дорогу нам  покажет вот этот волшебный клубочек.  А клубочек у нас в форме чего?  В форме  шара. Как мы умеем надувать шары? Ну, вот и надули, молодцы!

III Основная часть:

1. Актуализация имеющихся знаний.

*Учитель – логопед:*А вы помните, как зовут смешариков, которые обратились к нам за помощью?

*Ответы детей*

Учитель – логопед: А какой  одинаковый звук слышится в именах этих героев?

Дети: Звук Ш.

**На экран выводится артикуляция звука Ш.**

**Артикуляционная гимнастика для звука Ш –** дети выполняют смотря на экран (на экран выводится артикуляционная гимнастика Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=eWRCSe7QLxc

Учитель – логопед:  Ребята давайте вспомним артикуляцию звука [Ш]. Губы выдвинуты вперед и округлены, кончик языка в форме «чашечки» поднят к передней части нёба. Между зубами маленькая щёлочка.

Учитель – логопед: Правильно, а теперь давайте вспомним какой этот звук гласный или согласный? *(звуковая схема) Ответы детей.*

***Выводится на экран звуковая схема звука Ш.***

Учитель – логопед: А теперь определите, какой он звонкий или глухой?  Как мы определяем? С помощью руки. *Ответы детей.*

Учитель – логопед: Есть ли у него мягкий братик? *Ответы детей.*

Учитель – логопед: Запомните, звук “ш” всегда твердый!

2. Учитель – логопед:  Ребята, а сейчас я вам загадаю загадку, а вы должны отгадать кто это.

Шелестя, шурша травой,

Проползает кнут живой.

Вот он встал и зашипел:

Подходи, кто очень смел.

  Кто это?

*Ответы детей (змея) Смотрим на экра и посмотрим правильный ответ.*

***На экран выводится картинка змеи.***

Учитель – логопед: Молодцы! Какой звук издает змея? Правильно шипит. А теперь давайте изобразим рукой, змею и с поем вместе с ней звуковую песенку.

ША – ША – ША

ШО – ШО – ШО

ШУ – ШУ – ШУ

ШИ – ШИ – ШИ

А теперь споем.

Логоритмика: выводится на экран видео с сайта Youtube: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17723557588987075052&from

Учитель – логопед:  Молодцы ребята справились с заданием. Ну что, отправляемся в путь, выполнять  следующие задания  Кар – Карыча.

3. Игра «Добавь звук»

Учитель – логопед: Кар – карыч  придумал  задание для смешариков. Вот здесь разные слова. Нужно добавить в начало каждого слова звук Ш и получатся новые слова. А смешарики не знают, как это сделать.

**На экран вы водится карточка со словами с которыми нужно работать детям.**

Куры – шкуры, рамы – шрамы, поры – шпоры, лак – шлак, пион – шпион, утки – шутки.

Молодцы! Справились с заданием, идем дальше.

4. Учитель – логопед: Смотрите, ещё задание?! Нужно записать слово  ШУБА  с помощью звуковых обозначений, а помогут нам это сделать вот эти цветные фишки. «Звуко – слоговой  анализ  слова». Опять молодцы!

Д/и «Волшебные цветы».

Учитель – логопед: Ребята  нужно собрать цветы, но для этого нам надо разделиться на три команды. Одна команда собирать цветок с лепестками – картинками, в названии которых имеется звук  Ш в начале слова, другая – цветок с лепестками – картинками в названии которых имеется звук Ш в середине слова, а третья команда – звук Ш в конце слова.

5. Учитель – логопед: Молодцы! И снова справились с заданием, идем дальше. Смотрите – ка, какая интересная полянка. Так это же всезнающий Кар – Карыч  заколдовал букву  так, чтобы мы не могли ее увидеть, но чтобы  снять колдовство, нам нужно вот эти  ниточки превратить в букву  Ш. А как же выглядит эта буква Ш.? показ картинки с буквой Ш.

Ш - такая шалунишка,

На забор похожа слишком,

Укрепили только вот,

Тот забор наоборот.

Прорисовываем букву в воздухе, а теперь выкладываем.

А ещё скажите, чем звук отличается от буквы?

Молодцы!

Итог.

Учитель – логопед: Ну вот, всезнающий  Кар – Карыч думал, что мы не сможем помочь нашим смешарикам, а мы справились со всеми заданиями, которые он придумывал.  Ребята мы  всё выполнили и   вернули мир в страну Смешариков.

Понравилось ли вам путешествие? Что понравилось больше всего?  А теперь нам пора возвращаться в детский сад.