**Репкина С.Г.**

Преподаватель ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УСЛОВНО – СХЕМАТИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ВЕРБАЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Владимирский педагогический колледж»*

Аннотация: в данной статье представлены результаты исследования повышения продуктивности запоминания вербального материала детьми дошкольного возраста. А так же представлен опыт работы по обучению дошкольников запоминанию с помощью условно – схематических изображений.

Ключевые слова: «память», «мнемические приемы запоминания», «условно – схематические изображения ».

Проблемой изучения памяти человека занимались такие выдающиеся педагоги и психологи, как П. П. Блонский, Л. С. Выготский, П.И.Зинченко, А. Н. Леонтьев, А.А.Смирнов. В психолого-педагогической литературе существуют разные определения памяти. А.Н. Леонтьев придерживался мнения, что память - это психический процесс, заключающийся в запоминании, сохранении, воспроизведении и переработке человеком разнообразной информации [ 3 ]. Существует разные основания классификации видов памяти. Среди них по степени волевой регуляции выделяют произвольную и непроизвольную, которая в свою очередь может быть механической или смысловой.

П. П. Блонский, П.И.Зинченко [1] выделяют такие особенности памяти дошкольников, как преобладание непроизвольности запоминания, фотографичность образов, высокое развитие механической памяти, быстрое запоминание и прочное сохранение в памяти конкретных сведений, фактов, событий, лиц, предметов, активное развитие данного процесса в деятельности.

А.А.Смирнов указывал на возможность обучения старших дошкольников мнемическим приемам и предлагал множество приемов смыслового запоминания [4]. Однако, практика показывает, что в большинстве случаев они не подходят для детей дошкольного возраста.

Сферой наших научных интересов является вопрос о возможности использования условно – схематических изображений для запоминания и воспроизведения вербального материала детьми старшего дошкольного возраста, и как следствие повышения продуктивности произвольной памяти.

В процессе реализации цели исследования, были проанализированы теоретические источники по проблеме памяти, выделены особенности развития памяти детей дошкольного возраста, организована работа по обучению дошкольников использованию условно схематических изображений, как приему смыслового запоминания вербального материала*.*

Исследование проходило на базе одного из ДОО города Владимира и включало два взаимосвязанных этапа. Участниками стали 25 детей в возрасте 5-6 лет.

На первом этапе были выявлены особенности запоминания вербального материала старшими дошкольниками. Основными методами диагностики были тесты, предложенные С.А.Лебедевой [2]. Дошкольники должны были запомнить слова и текст и воспроизвести их. Анализ полученных данных позволил выявить следующие особенности: в среднем дошкольники запоминали 3-4 слова из 10, текст, состоящий из 6 предложений не смог воспроизвести полностью никто, пользуясь механическим запоминанием, воспроизводили существительные и глаголы, но не могли запомнить прилагательные. Таким образом, механическая память не дает возможности ребенку запомнить максимальное количество информации.

Целью второго этапа исследования являлась организация работы по обучению дошкольников использованию условно – схематических изображений, как мнемических средств смыслового запоминания вербального материала.

Работа проводилась поэтапно. На первом этапе читали дошкольникам текст, иллюстрированный картинками, который был близок по содержанию опыту детей и включал только существительные и глаголы. При пересказе текста, дети опирались на картинки. На втором этапе текст усложняли, включая прилагательные. При этом дошкольники вместе с педагогом придумывали схематическое изображение для частей текста. Чтобы дети могли выделить части текста и обозначить их с помощью схемы или картинки, им задавались вопросы: О чем, или о ком говориться в рассказе? И что именно об этом говориться? Как это можно обозначить схемой или картинкой, чтобы потом помочь себе вспомнить? На третьем этапе дети самостоятельно при прочтении текста придумывали схематические обозначения содержания

Контрольные срезы продуктивности запоминания текстовой информации показали, что все дети при запоминании и воспроизведении вербальной информации, активно пользовались условно – схематическими изображениями, которые придумывали сами. При этом было установлено, что обозначение содержания условно схематическими изображениями помогает детям не только запоминать, но и осмысливать информацию.

Подводя итог, хотелось бы отметить успешность использования условно схематических изображений для развития произвольной смысловой памяти дошкольников.

Список использованных источников

1 Блонский, П. П. Память и мышление. [Текст] / П. П. Блонский – Питер, 2011

2 Лебедева, С.А. Детская психология. Издание 2-е доп. [Текст] / С.А. Лебедева – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2011

3 Леонтьев, А.Н. Избранные психологические труды. [Текст]./ А.Н.Леонтьев – М:Академия, 2012.- 392 с.

4 Смирнов, А. А. Проблемы психологии памяти [Текст]./ А. А Смирнов - Москва: Просвещение, 2016. - 423 с.