**Репкина Светлана Геннадьевна**

Преподаватель ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ «РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО» НА УРОКАХ ПСИХОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация: в данной статье представлен опыт использования приемов технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» на уроках психологии в педагогическом колледже. Рассмотрены возможности данной технологии для формирования ключевых компетенций будущего педагога.

Ключевые слова: «технология РКМЧП», «критическое мышление», «критичность ума», «приемы технологии РКМЧП».

За время обучения в профессиональном учреждении будущий специалист должен овладеть как общими компетенциями, так и профессиональными. Кроме массы профессиональных знаний, которые ему будут необходимы для успешной педагогической деятельности, студент осваивает информацию общеучебного плана и овладевает умениями, необходимыми для любого человека, осуществляющего учебно – профессиональную деятельность.

Определяющим условием возникновения данного опыта стало противоречие между необходимостью овладеть разнообразными общими и профессиональными компетенциями и отсутствием у современных студентов умений критично относиться к получаемой ими информации. При взаимодействии с обучающимися на уроках, было выявлено, что только 20 % из них могут понимать, принимать и переосмысливать те знания, которые им предлагается усвоить. Более 50% студентов испытывают проблемы в понимании и критической переработке информации, а так же в закреплении теоретических знаний на практике.

Таким образом, будущий специалист должен уметь критически относиться к информации, получаемой извне. Что такое критичность ума?

Критичность ума – это умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы. Критическое мышление помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор, повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией, формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них, позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности. Д. Халперн в книге «Психология критического мышления» пишет: «Критическое мышление – это использование когнитивных техник и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата». Это определение характеризует мышление как нечто отличающееся контролируемостью, обоснованностью и целенаправленностью, - такой тип мышления, к которому прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений. [4] Что же необходимо предпринять преподавателю, чтобы в процессе овладения профессиональными знаниями у студентов развивалось критичное отношение к воспринимаемой информации? Селевко Г.К. [ 3 ] выделяет одну из основных идей личностно – ориентированного обучения – это демократическая позиция учителя по отношению у учащихся (позиция сотрудничества). Данная позиция предполагает не просто передачу знаний, но и развитие способностей учащихся в процессе учения: поиск методов, форм обучения, стимулирующих познавательную активность и самостоятельность. Технология РКМЧП отвечает всем принципам личностно – ориентированного обучения и обеспечивает не только развитие мышления, но и формирование коммуникативных способностей, выработку умения самостоятельной работы.

Цель данной технологии - развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.). В основу технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» положена простая идея: чтобы студенты использовали активные методы обучения, их нужно обучать теми же самыми методами» [1] Используя в работе приемы данной технологии, можно у выпускника педагогического колледжа сформировать ключевые компетентности.

Технология РКМЧП разработана в конце 80-х годов ХХ в. в США (Ч.Темпл, Д Стил, К. Меридит). Она опирается на идеи и методы зарубежной и русской педагогических систем, в частности, психологические исследования Л.С. Выготского, коллективный и групповой способы обучения, педагогику сотрудничества, идеи развивающего обучения. Это общепедагогическая, надпредметная технология. В России она активно осваивается с 1997 года.

Технология РКМЧП предлагает много разнообразных приемов работы с текстовой информацией [2]. Остановимся на тех, которые были апробированы в процессе проведения уроков психологии в педагогическом колледже. Уроки психологии были выстроены в соответствии со структурой, которая предлагает данная технология: вызов, осмысление, рефлексия. Практика показала, что наибольшую эффективность применения показали такие приемы РКМЧП, как «ассоциации», «инсерт», «составление кластера», «чтение с остановками», «перепутанные логические цепочки», «зигзаг», «верите ли вы?», «РАФТ», «толстые и тонкие вопросы», «Парная мозговая атака». Приведем пример планирования урока психологии по теме «Психологические особенности деятельность детей раннего возраста»

1 Этап - Вызов. Прием «Ассоциации» На интерактивной доске – фотографии детей раннего возраста. Дети занимаются разными видами деятельности (рисуют, лепят куличики из песка, кушают ложкой, собирают пирамидку и т.д.) Студентам задаются вопросы:

- Как вы думаете чем больше всего любят заниматься дети этого возраста?

- Кто из вас взаимодействовал с детьми этого возраста? Расскажите о тех чувствах, которые у вас возникали при взаимодействии с такими детьми.

- Что можно предложить ребенку , чтобы он был рад и не плакал? Почему вы так думаете?

- Посмотрите на этой фотографии ребенок плачет. Предположите причины плача детей.

- Как вы думаете какие виды деятельности доступны детям этого возраста? Почему?

Приходим к выводу: чтобы объяснить поведение детей раннего возраста, надо знать их психологические особенности. не знаем особенности деятельности детей раннего возраста. Необходимо узнать.

2 Этап - Осмысление. Прием «Инсерт» Предлагается текст «Развитие деятельности детей раннего возраста» Студенты читают текст, делая пометки: «v» -известная информация, «+» - новая информация, «?» - непонятная информация, « » - информация, идущая вразрез с имеющимися представлениями и знаниями.

После работы с текстом – обсуждение с обязательным обращением к тексту, цитированием. Обсуждаем следующие вопросы:

- Что для вас было новым, что вы не знали? Процитируйте из текста кратко то, что вы узнали о деятельности ребенка этого возраста.

- Что именно вы не поняли? Давайте вместе разберемся. ( при необходимости обращаемся к студентам, которые поняли данную информацию и могут объяснить, так, как они это поняли)

- Приведите примеры из вашей жизни, или ситуаций, которые вы когда либо наблюдали - подтверждение тех теоретических положений, о которых мы с вами сейчас говорили.

- Какая информация, идет вразрез с имеющимися у вас представлениями и знаниями? Аргументируйте вашу точку зрения, подтвердите ее примерами из практики.

3 Этап - Рефлексия. Составление кластера на интерактивной доске.

В середине доски - понятие «Деятельность ребенка раннего возраста», лучи – виды деятельности и особенности данных видов деятельности в этом возрасте. На доске уже есть заготовки для составления кластера. Студентам необходимо сопоставить информацию, которая уже имеется на доске с видом деятельности ребенка.

Практика работы показала, что в данной технологии можно выделить несколько центральных моментов, которые и являются ценными для формирования у студентов колледжа профессиональных компетенций.

Во – первых, в технологии РКМЧП используется система целей Б.Блума, дающая множество инструментальных возможностей. Для каждой из целей существуют различные стратегии и технологические шаги, которые могут быть гибко скорректированы в зависимости от промежуточных результатов обучения.

Во – вторых, в технологии РКМЧП можно разумно чередовать индивидуальную и групповую работу. Преимуществами групповой работы при этом является:

- обогащение словарного запаса

- возможность анализировать и обобщать, сопоставив ряд идей

- снятие страха перед высказыванием, перед оценкой

- возможность получить ненавязчивую помощь от других студентов

В – третьих, данная технология позволяет выпускнику приобрести умение использовать активные методы обучения в своей будущей практической деятельности.

Подводя итог, нужно отметить, что использование приемов технологии РКМЧП повышает активность студентов и продуктивность освоения ими учебного материала на уроках психологии.

Список использованных источников

1 Заир-Бек, С.И., Муштавинская, И.В.. Развитие критического мышления на уроке. [Текст]/ С.И. Заир-Бек, М: «Просвещение» - .2011 г.

2 Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игр, дискуссии : анализ зарубежного опыта. [Текст]/ М. В. Кларин; Ассоц. "Развивающее обучение". - Рига: Пед. центр "Эксперимент", 2016. - 176 с.

3 Селевко, Г. К. Технологии развивающего образования. [Текст]/Г. К. Селевко. М. 2005г.

4 Халперн, Д Психология критического мышления [Текст]/ Д. Халперн, - СПб.: Питер, 2000 - 512 с.