**Разработка урока по русскому языку для 5 класса на тему «Орфограмма и орфографические правила».**

 **Выполнена учителем русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 96 Калининского района Санкт-Петербурга**

**Зариповой Зимфирой Назитовной.**

**Тема урока**: "Орфограммы и орфографические правила".
**Цели урока**: углубить знания учащихся об орфограмме,

**Задачи:**

Обучающие: закрепить понятия «орфограмма», «морфема»; закрепить навыки обнаружения орфограмм, дать понятие о слабой и сильной     позиции звука.

Развивающие: формировать основные  компетенции: коммуникативные, языковые, лингвистические.

Воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, культуру речи.

**Оборудование:**компьютер, проектор, презентация.

**Учебники, учебная литература:** учебник русского языка для 5 класса. Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын. Москва «Просвещение» 2013 г.

**Ход урока**

**I.Оргмомент**

Добрый день, ребята. Приветствую вас на уроке русского языка. Желаю вам хорошего настроения и плодотворной работы.

**II. Слово учителя**

 Откройте тетради, пропустите две строки и запишите сегодняшнее число, классная работа, а тему вы сформулируете сами после того, как я поделюсь с вами новостью.

 Оказывается, недавно ученые-астрономы открыли новую планету в нашей Галактике. Она очень похожа на нашу планету Земля. Из секретных источников стало известно, что на ней живут очень грамотные существа. Именно поэтому они счастливы круглый год, ведь, согласитесь, с грамотным собеседником приятно вести разговор. Ученые, не задумываясь, назвали планету Орфограммикой. Но самое интересное то, что если кто-то из землян побывает на этой планете, он навсегда станет грамотным и счастливым. Такому человеку легко даются науки, у него хорошая память, он бывает успешным во всем. По словам ученых, на этой планете есть такие существа, которые не желают изучать правила. Именно они омрачают счастливую жизнь всей планеты. Посмотрите, какая записка попала в руки ученым. Её как раз написали безграмотные орфограммикяне. На доске текст:

**СЛАЙД 1.**

*Тихо было вокруг. Солнце лижало на тровянистой лужайке. Рика тинулась уской паласой. На цвитке сидела пчила и собирала слаткий нектар.*

**- Ребята, давайте исправим ошибки в словах, проговаривая правила.** Ученики по очереди подбирают проверочные слова к словам с ошибками.

**СЛАЙД 2**. Проверяем

Лежало – л**е**чь;

На травянистой-тр**а**вы

Река-р**е**ки;

Тянулась-т**я**нет;

Узкой-у**з**ок;

Полосой-п**о**лосы-пол**о**ска;

На цветке – цв**е**т;

Пчела-пч**ё**лы;

Сладкий – сла**д**енький.

**СЛАЙД 3.** Таким должен быть текст:

*Тихо было вокруг. Солнце лежало на травянистой лужайке. Река тянулась узкой полосой. На цветке сидела пчела и собирала сладкий нектар.*

**- Как называются ошибкоопасные места в слове?**

(Орфограммами).

**-Чем пользовались для проверки?**

(Орфографическими правилами).

**-Попробуйте сформулировать сегодняшнюю тему.**

( Орфограммы и орфографические правила**).**

**СЛАЙД 4. Тема: «**Орфограммы и орфографические правила».

**СЛАЙД 5. Каковы наши цели?**

**(** Будем углублять знания об орфограмме; развивать орфографическую зоркость, культуру речи; будем говорить об орфографических правилах).

**-Запишите тему в тетради.**

**III. Словарно-орфографическая работа**

**СЛАЙД 6.**
Запись на слайде и в тетрадях: ***Орфограмма*** (греч.), *о́рфо* – правильный
*гра́мма* – письмо.
**IV. Беседа по вопросам**

**- Что такое орфограмма?
- Какие орфографические правила вы помните из курса начальной школы?**

**- Скажите, а что значит грамотно писать и зачем это нужно?**

(Грамотное письмо - это признак культурного человека. Грамотность нужна, чтобы тебя правильно понимали люди. Безграмотным быть стыдно во все времена).

**-Наш урок пройдет под девизом:**

**СЛАЙД 7.** «Чтобы умными   нам стать, орфограммы будем знать!»

**V. Актуализация знаний**

Итак, сегодня мы будем учиться видеть в словах опасные места, то есть те места, в которых можно допустить ошибку, написать не ту букву. Чтобы избежать неприятностей со словами, мы должны будем развивать нашу зоркость.

**-Ребята, кто знает, что обозначает это слово?**

( Зоркость - хорошо видеть).

**-Конечно, хорошее зрение – это здорово**. Но есть ещё одно значение у слова зоркость-это орфографическая зоркость, т.е. умение видеть в слове трудное для написания место, умение замечать свои ошибки и исправлять их.

**VI. Изучение нового материала.**Чтение материала § 5 на стр. 21.

**VII. Упражнения для закрепления**

**1)Для закрепления выполним упр.35,38**

**2)**Орфографический диктант.

На **СЛАЙДЕ 8** вы видите слова с пропущенными буквами, запишите их в тетрадь, вставляя нужную букву**.**

**Слова:**

**р…са,**

**зв…зда,**

**д…жди,**

**гр…за;**

**дом,**

**лес,**

**вел…с…пед,**

**т..пор;**

**бли…кий,**

**тра…ка;**

**со…нце,**

**поз…ний,**

**з…мля.**

**- Проверяем по цепочке, произнося вставленную букву и приводя проверочное слово**

**СЛАЙД 9**

Роса-росы, звезда-звёзды, дожди-дождь, гроза-грозы, дом, лес, велосипед-словарное слово, топор-словарное слово,близкий-близок,травка-трава,солнце-солнечный,поздний-опоздать,земля-земли.

**-Скажите, во всех ли частях слова можно встретить орфограмму?** (Да)

**-А в данных словах в какой части встречается орфограмма?** ( В корне, сегодня мы работаем с орфограммами в корне)

**-Как звучит правило проверяемая безударная гласная в корне?**

**-Как звучит правило проверяемая согласная в корне?**

-**Ребята, скажите, во всех словах есть орфограмма?**

 (Нет не во всех это дом и лес, в остальных есть орфограммы)

**-Что вы делали, чтобы проверить эти слова с орфограммами?**

(Меняли слово или подбирали однокоренное, чтобы проверяемая гласная (в слабой позиции) стояла бы под ударением, т.е. в сильной позиции)

-**Все ли слова смогли проверить?**

(Нет - велосипед, топор. Эти слова проверяем по орфографическому словарю).

**-Ребята сделайте небольшой вывод. Что вы узнали, о чем вспомнили, выполняя это задание**

**СЛАЙД 10. Вывод**

1.Орфограмма бывает не во всех словах;

2.Орфограммы бывают проверяемыми и непроверяемыми

3.Орфограммы бывают двух видов: гласные и согласные.

**3)Задание второе - распределительный диктант. СЛАЙД 11**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Орфограммы гласные проверяемые | Орфограммы гласные непроверяемые | Орфограммысогласные проверяемые | Орфограммы согласные непроверяемые | Орфограммы согласные непроизносимые |
| Страна-страныЖалеть-жалостьДеревья-деревоЦенить-ценитСосна-сосныГриб-грибокМатч… | Яблоко….СолдатКорзина…ТарелкаВокзал…Свистнул-свист | Ножка-ноженькаДорожка-дороженькаВода-воды | Футбол…Матч…Экзамен…рюкзак | Облако….Грустный-грустьЗдравствуй-здравиеСолнце-солнечный |

**СЛАЙД 12.** Проверим.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Орфограммы гласные проверяемые | Орфограммы гласные непроверяемые | Орфограммысогласные проверяемые | Орфограммы согласные непроверяемые | Орфограммы согласные непроизносимые |
| Страна-страныВода-водыЖалеть-жалостьДеревья-деревоЦенить-ценитСосна-сосны | Яблоко….Облако….СолдатКорзина…тарелка | Ножка-ноженькаДорожка-дороженькаГриб-грибок | Футбол…Матч…Вокзал…Экзамен…рюкзак | Грустный-грустьЗдравствуй-здравиеСвистнул-свистСолнце-солнечный |

**-Ребята, молодцы. Что для себя полезного вы получили, выполняя это задание?**

(Научились различать виды орфограмм).

**VIII. Физкультминутка (орфографическая).**

Я читаю слова, а вы выполняете действия, соответствующие выбору буквы:

**СЛАЙД 13**. Зв…зда – звёзды, к…за – козы, ж…леть-жалость, р…са – росы, б…рега – берег, к…рмушка – корм, в…рить-варит л…сочек-лес, сер…це-сердечко, , гла…кий-гладок…

На доске:

*а-хлопаем в ладоши*

*о-присядем*

*е-ё – подскок*

*согласная-вращаем кисти рук*

Коллективно выполняют упражнения, садятся на свои места – девочки, потом – мальчики. **СЛАЙД 14. Работа с текстом**

**-Давайте мы докажем, что мы грамотные. Сейчас из данных слов (таблица) составьте небольшой текст о нашей природе (3-4 предложения).** (Зачитывают).

**-Скажите, у вас получился текст? Докажите, что это текст.** (Доказывают).

**-Что полезного вы для себя получили из этого задания?**

( Из разных не связанных между собой слов, научились составлять предложения).

**-Хорошо, молодцы, вы справились с заданием.**

**IХ. Рефлексия.**

**-Что нового вы узнали об орфограмме?**

(Не во всех словах бывает орфограмма. Орфограммы бывают проверяемыми и непроверяемыми. Орфограммы бывают двух видов: гласные и согласные).

**-Чему научились?** ( Из несвязанных слов составлять предложения. Из этих предложений-текст).

**-Скажите, а что значит грамотно писать и зачем это нужно?**

(Грамотное письмо-это признак культурного человека. Грамотность нужна, чтобы тебя правильно понимали люди. Безграмотным быть стыдно во все времена).

**Домашнее задание.**

Сочинить сказку «Да здравствует орфограмма!», повторить материал п.5.