|  |  |
| --- | --- |
| **2 класс** | **3 класс** |
| **Тема: ОДНОЗНАЧНЫЕ И ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА** | **Тема:Обозначение геометрических фигур буквами** |
| **Цели деятельности учителя:** Продолжать формировать у учащихся понятия: «однозначные числа», «двузначные числа»; закреплять знание нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи изученных видов; развивать навыки счета, мышление  **Планируемые результаты *Предметные:*** знают, чем отличаются однозначные числа от двузначных; понимают значение каждой цифры в записи двузначного числа; умеют определять разрядный состав числа, записывать двузначные числа, сравнивать числа и именованные числа, решать задачи и выражения изученных видов.  ***Метапредметные (УУД):*** *познавательные:* способныпонимать учебную задачу, работать с учебником и другими источниками информации. | **Цели деятельности учителя:**учить решать уравнения с неизвестным вычитаемым, обозначать фигуры буквами;  Развивать навыки самостоятельной работы.  **Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого, обозначать фигуры буквами; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно.  *познавательные:* способныпонимать учебную задачу, работать с учебником и другими источниками информации,  *регулятивные:* умеют контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, |

**ход УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | |
| 1 | | 2 | 2 класс | 3 класс | |
| **I. Организационный момент**  **2мин.** | | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку | Демонстрируют готовность к уроку | | |
| **II**  **Устный счет**  **5мин.** | – Готовы ли вы считать устно? Будьте внимательны.  *Записывает на доске:*    – Выполните вычисления «по цепочке».  – Посмотрите на доску. Что вы увидели? Назовите верные равенства.  9 – 2 = 8 2 + 0 = 3 7 – 3 = 4 5 + 4 = 9  5 + 3 = 8 0 + 0 = 0 9 – 5 = 4 7 – 1 = 5  – Неверные равенства измените так, чтобы они стали верными. | | Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения  и вычитания, анализируют; сравнивают, логически рассуждают; овладевают математическими терминами | | *Карточка с заданием*  Реши цепочку примеров  8+26-14+65-53-16  Реши уравнения х-45=18  67+х=81 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV. Сообщение темы**  **и целей учебной деятельности**  **15мин.** | | | *На доске записаны числа:* *15, 51, 7, 70, 5, 2, 13, 1, 9, 10, 99.*  – Что вы заметили? На какие группы можно разделить все числа? *(На две группы:* *7, 5, 2, 1, 9  и 15, 51, 70, 13, 10, 99.)*  – Как называются числа, в записи которых присутствует один знак, 2 знака *.*  – Будете выполнять арифметические действия с однозначными и двузначными числами.  – Допишите группу однозначных чисел.  – Какие числа пропущены в верхнем ряду?  – Допишите их. Проверьте работу друг друга.  – Вставьте пропущенные числа в нижней строке. – Что значит «сравнить числа»?  Выполните данное задание  с подробным объяснением. При сравнении чисел важно, чтобы вы объясняли состав каждого из сравниваемых чисел.  *Например:*1) 16 \* 60.  16 – это 1 десяток и 6 единиц.  60 – это 6 десятков. | | *Коммуникативная:* вступают в диалог с учителем и со сверстниками; обосновывают свою точку зрения.  *Личностная:* имеют учебную мотивацию  Записывают однозначные  и двузначные числа; дописывают пропущенные числа  отрезок числового ряда; проверяют работу друг  друга.  Сравнивают числа и именованные числа, объясняют выбор знака сравнения, повторяют, что  1 дм = 10 см. | | | ***Работа по учебнику*** | |
| ***№4***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | к | 20 | 19 | 40 | 80 | | К+19 |  |  |  |  | | К-19 |  |  |  |  |   №5,№6  Карточка-помощница | |
| **V. Открытие новых знаний** | | | *Какими буквами обозначаются точки на чертеже? Как назвать отрезок? Как назвать многоугольник?*  Рассматривание схемы  Что в задаче было целым, а что частями  Что нужно найти, Как найти часть? | |  | | | *Читают теоретический материал*  строят логическую цепочку рассуждений; анализируют, сравнивают, делают выводы.  (Из целого вычесть другую часть) Запись решение(12+8-16=4) | |
| **Физминутка**  **2мин**  **Закрепление**  **6мин** | | | 1 десяток 6 единиц меньше 6 десятков,  значит, 16 < 60.  Мы разминку начинаем,  Руки шире раздвигаем,  А потом их тянем вверх.  Отдохнет спина у всех.  Составьте таблицу и самостоятельно заполните её. Проверка. | | Выполняют  элементарные физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения | | | *Выполняют*  *элементарные физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения*  *№3*  *Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы на доске*  *а=11, в=14, х=10*  *Оцените свою работу .* | |
|  | | | – Прочитайте задачи из задания 5.  – Как вы думаете, связаны ли задачи между собой?  – Каким образом? | | Слушают учителя, отвечают на вопросы, сравнивают тексты задач; | | |  | |
| **VI. Самостоятельная работа обучающихся**  **8мин**  **Работа по учебнику**  **3кл** | | Какое действие выберете для решения первой задачи? Почему?  – Запишите краткую запись, выполните решение.  – Аналогично разберите и решите вторую задачу.  Разберите задачу устно, подберите вопрос, соответствующий данному условию  Как вы думаете, сколько разных пар можно составить из этих овощей?  – Зарисуйте получившиеся у вас пары таким образом, чтобы в каждой паре были различные овощи.  – Сколько способов у вас получилось?  Как связаны между собой выражения в каждом столбике и какой из столбиков можно считать «лишним»?  Начертите отрезок длиной 30 миллиметров.  №1, №2(коллективное выполнение) | | | | вопрос, называют данные и искомое числа; составляют краткую запись; обосновывают выбор знака действия; самостоятельно решают задачу, дают ответ на поставленный вопрос.  Рассматривают рисунки  в задании 7.  Составляют различные пары из данных предметов  Находят значения выражений, осуществляют взаимопроверку, | Решают задачу, дают ответ на поставленный вопрос. Выполняют задание | | |
| **VII. Ре-**  **флексия учебной деятельности**  **2мин.** | | – Что нового узнали на уроке?  – Какова ваша роль на уроке?  – Оцените свою работу.  – Какое у вас настроение? Какое эмоциональное состояние испытываете? | Отвечают на вопросы,  делают выводы, обобщения | | | | |