|  |  |
| --- | --- |
| **2 класс** | **3 класс** |
| **Тема: ОДНОЗНАЧНЫЕ И ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА** | **Тема:Обозначение геометрических фигур буквами** |
| **Цели деятельности учителя:** Продолжать формировать у учащихся понятия: «однозначные числа», «двузначные числа»; закреплять знание нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи изученных видов; развивать навыки счета, мышление**Планируемые результаты *Предметные:*** знают, чем отличаются однозначные числа от двузначных; понимают значение каждой цифры в записи двузначного числа; умеют определять разрядный состав числа, записывать двузначные числа, сравнивать числа и именованные числа, решать задачи и выражения изученных видов. ***Метапредметные (УУД):*** *познавательные:* способныпонимать учебную задачу, работать с учебником и другими источниками информации. | **Цели деятельности учителя:**учить решать уравнения с неизвестным вычитаемым, обозначать фигуры буквами; Развивать навыки самостоятельной работы.**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого, обозначать фигуры буквами; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно.*познавательные:* способныпонимать учебную задачу, работать с учебником и другими источниками информации,  *регулятивные:* умеют контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров,  |

 **ход УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | 2 | 2 класс | 3 класс |
| **I. Организационный момент****2мин.** | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку | Демонстрируют готовность к уроку |
| **II****Устный счет****5мин.** | – Готовы ли вы считать устно? Будьте внимательны. *Записывает на доске:* – Выполните вычисления «по цепочке».– Посмотрите на доску. Что вы увидели? Назовите верные равенства.9 – 2 = 8 2 + 0 = 3 7 – 3 = 4 5 + 4 = 95 + 3 = 8 0 + 0 = 0 9 – 5 = 4 7 – 1 = 5– Неверные равенства измените так, чтобы они стали верными. | Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания, анализируют; сравнивают, логически рассуждают; овладевают математическими терминами | *Карточка с заданием* Реши цепочку примеров8+26-14+65-53-16Реши уравнения х-45=1867+х=81 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IV. Сообщение темы** **и целей учебной деятельности****15мин.** | *На доске записаны числа:* *15, 51, 7, 70, 5, 2, 13, 1, 9, 10, 99.*– Что вы заметили? На какие группы можно разделить все числа? *(На две группы:* *7, 5, 2, 1, 9 и 15, 51, 70, 13, 10, 99.)* – Как называются числа, в записи которых присутствует один знак, 2 знака *.*– Будете выполнять арифметические действия с однозначными и двузначными числами.– Допишите группу однозначных чисел.– Какие числа пропущены в верхнем ряду?– Допишите их. Проверьте работу друг друга.– Вставьте пропущенные числа в нижней строке. – Что значит «сравнить числа»?Выполните данное задание с подробным объяснением. При сравнении чисел важно, чтобы вы объясняли состав каждого из сравниваемых чисел. *Например:*1) 16 \* 60. 16 – это 1 десяток и 6 единиц. 60 – это 6 десятков. | *Коммуникативная:* вступают в диалог с учителем и со сверстниками; обосновывают свою точку зрения.*Личностная:* имеют учебную мотивациюЗаписывают однозначные и двузначные числа; дописывают пропущенные числаотрезок числового ряда; проверяют работу друг друга.Сравнивают числа и именованные числа, объясняют выбор знака сравнения, повторяют, что 1 дм = 10 см. | ***Работа по учебнику***  |
| ***№4***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| к | 20 | 19 | 40 | 80 |
| К+19 |  |  |  |  |
| К-19 |  |  |  |  |

№5,№6Карточка-помощница  |
| **V. Открытие новых знаний** | *Какими буквами обозначаются точки на чертеже? Как назвать отрезок? Как назвать многоугольник?*Рассматривание схемыЧто в задаче было целым, а что частямиЧто нужно найти, Как найти часть? |  | *Читают теоретический материал*строят логическую цепочку рассуждений; анализируют, сравнивают, делают выводы.(Из целого вычесть другую часть) Запись решение(12+8-16=4) |
| **Физминутка****2мин****Закрепление****6мин** |  1 десяток 6 единиц меньше 6 десятков,  значит, 16 < 60.Мы разминку начинаем,Руки шире раздвигаем,А потом их тянем вверх.Отдохнет спина у всех. Составьте таблицу и самостоятельно заполните её. Проверка.  | Выполняютэлементарные физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения | *Выполняют**элементарные физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения**№3**Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы на доске* *а=11, в=14, х=10**Оцените свою работу .* |
|  | – Прочитайте задачи из задания 5. – Как вы думаете, связаны ли задачи между собой? – Каким образом?  | Слушают учителя, отвечают на вопросы, сравнивают тексты задач;  |  |
| **VI. Самостоятельная работа обучающихся****8мин****Работа по учебнику****3кл** | Какое действие выберете для решения первой задачи? Почему? – Запишите краткую запись, выполните решение. – Аналогично разберите и решите вторую задачу.Разберите задачу устно, подберите вопрос, соответствующий данному условиюКак вы думаете, сколько разных пар можно составить из этих овощей?– Зарисуйте получившиеся у вас пары таким образом, чтобы в каждой паре были различные овощи.– Сколько способов у вас получилось?Как связаны между собой выражения в каждом столбике и какой из столбиков можно считать «лишним»?Начертите отрезок длиной 30 миллиметров. №1, №2(коллективное выполнение) | вопрос, называют данные и искомое числа; составляют краткую запись; обосновывают выбор знака действия; самостоятельно решают задачу, дают ответ на поставленный вопрос.Рассматривают рисунки в задании 7. Составляют различные пары из данных предметовНаходят значения выражений, осуществляют взаимопроверку,  | Решают задачу, дают ответ на поставленный вопрос. Выполняют задание |
| **VII. Ре-****флексия учебной деятельности****2мин.** | – Что нового узнали на уроке? – Какова ваша роль на уроке? – Оцените свою работу. – Какое у вас настроение? Какое эмоциональное состояние испытываете? | Отвечают на вопросы,делают выводы, обобщения |