**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ**

**Тема работы**

**«Взаимоотношения учеников 10 “Б” класса между собой.»**

**Выполнил:**

 **Пучков Дмитрий Андреевич,**

**Ученик 10 «Б» класса**

**Куратор проекта:**

 **Романов Сергей Викторович**

**Учитель по индивидуальному проекту**

 **Старый Оскол**

 **2021**

Содержание:

Введение………………………………………………………………………...3-4

1. Практическая часть…………………………………………………………….5

1.1 Пояснение задачи 1……………………………………………………...…....5

1.2 Пояснение задачи 2…………………………………………………..……….6

1.3 Пояснение задачи 3………………………………...…………...………….…7

Заключение……………………………………………………..............................8

Список литературы…………………………………………………………...…..9

**Введение**

 Исследование этой проблемы во многом связано с более глубоким психолого-педагогическим изучением подростка, проникновением в область многообразных контактов детей с взрослыми и сверстниками.

Средний школьный возраст наименее изучен с этой точки зрения и остаётся открытым периодом в генетической линии развития межличностных отношений.

Поскольку ведущей в этом возрасте традиционно считается учебная деятельность, то исследования, касающиеся данного возрастного периода, были направлены преимущественно на изучение психологических способностей, связанных с ней: познавательных способностей подростка, компонентов учебной деятельности, рефлексии и т.п. Общение и отношения со сверстниками исследовались в основном в рамках учебной деятельности, как эффективные средства её организации.

Но, помимо общения на уроке, старшеклассники вступают в достаточно сложные межличностные отношения между собой, и психологические особенности этих отношений остаются не изученными.

Эта проблема приобретает особую актуальность в связи с личностно- ориентированной направленностью педагогического процесса в современной средней школе, что предполагает более внимательное отношение к психологическому благополучию подростков. Кроме того, данные по этому вопросу сделают более полной психологическую характеристику среднего школьного возраста.

В этой связи, мы предприняли попытку исследовать психологические особенности общения и межличностных отношений подростков среднего школьного возраста.

Мы исходили из гипотезы, что межличностные отношения в среднем школьном возрасте имеют свою возрастную специфику, которая определяется возрастными особенностями старшеклассника.

Таким образом, предметом настоящего исследования являются межличностные отношения подростков среднего школьного возраста.

 **1.Коммуникативные навыки** — это способность человека правильно взаимодействовать с окружающими. То есть, понятно выражать свои мысли и интерпретировать полученную информацию от других.

 **2.Благоприятный социально-психологический климат** характеризуют оптимизм, радость общения, доверие, чувство защищенности, безопасности и комфорта, взаимная поддержка, теплота и внимание в отношениях, межличностные симпатии, открытость коммуникации, уверенность, бодрость, возможность свободно мыслить

**Проблема:**

Не все ученики класса общаются между собой. Класс делится на три микро группы: 1)мальчики 2)девочки, которые учатся очень хорошо 3)девочки, которые учатся средне. Общение и взаимосвязь происходит между мальчика и девочками, которые учатся хорошо. Девочки, которые учатся средне ни с кем не общаются и взаимодействуют только между собой.

**Цель проекта:**

Определить причину халатного общения учащихся 10 “Б” класса до апреля 2021года.

**Методика:**

Узнать и сделать выводы по причинам халатного общения учащихся в промежутке 10 класса.

**Задачи:**

1.Сформировать доверительные отношения в коллективе.
2.Развивать коммуникативные навыки, умение адекватно выражать свои чувства и понимать выражения чувств других людей, умения взаимодействовать в команде.
3.Создать условия для формирования благоприятного психологического климата в группе и осознания каждым участником своей роли, функции в группе.
4.В ходе работы делать выводы и занести их в пункт в конце проекта.

**1.ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

**1.1. Сформировать доверительные отношения в коллективе**

 Пытаясь начать диалог с каждым учеником моего класса я столкнулся с небольшим рядом проблем. Проблемы : не со всеми могу найти общую тему для разговора, нет интереса в общении, некоторые люди показались мне грубыми. Пройдя этот этап и пропуская все про себя, мне все же удалось создать доверительное отношение в коллективе.

**2. Развивать коммуникативные навыки, умение адекватно выражать свои чувства и понимать выражения чувств других людей, умения взаимодействовать в команде**

 Спустя небольшой промежуток времени я развил разные навыки в общении с разными людьми. Развитие этих навыков произошло тогда, когда мы все начали общаться без остановки. Мы все друг другу открылись и смогли начать выражать свои чувства открыто и не стесняясь ничего. Спустя время мы все объединились и смогли делать хотя бы простую, но совместную работу командой, что не мало важно для достижения цели моего проекта.

**3. Создать условия для формирования благоприятного психологического климата в группе и осознания каждым участником своей роли, функции в группе.**

Исходя их прошлых двух пунктов можно понять, что у меня медленно, но уверенно стало все получаться. Мы общаемся, смеемся, радуемся всем мелочам, которые происходят в нашем классе. Но тут я столкнулся с проблемой распределения ролей людей в нашем коллективе. Я сразу понял кто к какой роли относится и кто выполняет какую-либо функцию. Следовательно, я отнес определенное кол-во людей к разным группам с разными функциями нашей компании: 10 человек относится к группе поддержки нашего класса (очень хорошо могут морально поддержать в трудную минуту), 10 человек с очень высоким интеллектом и сделал одну общую группу для всех, т.е 30 человек очень веселых и отзывчивых ребят.

**Заключение**

 Средний школьный возраст психологи называют вершиной юности. Подросток сохраняет много юношеских качеств - легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но постепенно он начинает утрачивать юношескую непосредственность в поведении, появляется иная логика мышления. Значимой деятельностью становится учение. В школе подросток получает не только новые знания, умения, но и определенный статус. Меняются его интересы, ценности, весь уклад жизни. Работа над темой исследования позволила убедиться в том, что межличностные отношения средних школьников - основная воспитательная задача учителя начальных классов.

**Список литературы**

1. <https://infourok.ru/proekt-metodicheskiy-na-temu-mezhlichnostnie-otnosheniya-mladshih-shkolnikov-3193103.html>
2. www.google.com