Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Грязовецкого муниципального района Вологодской области

«Комьянская школа»

Структурное подразделение «Детский сад д.Хорошево»

**Проект «Огород на окне»**

****

Авторы проекта:

Розанова Любовь Александровна

 Самодурова Клавдия Валерьевна

д.Хорошево

2021

**Тип проекта:** познавательный.

**Вид проекта:** групповой, исследовательский, творческий.

**Участники проекта:** воспитанники средней группы, воспитатели группы, родители.

**Социальная значимость проекта:** приобщение детей к работе по выращиванию зелени на подоконнике вместе со взрослыми, развивать целеустремленность, наблюдательность, воспитание интереса к миру растений.

**Цель проекта:** формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно-исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной деятельности. Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.

**Задачи проекта:**

- расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях;

- продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, укроп, горох, огурцы, цветы);

- обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений;

- продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях;

- способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.

- развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков);

- продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке;

- воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам;

- развивать познавательные и творческие способности.

**Выполнение проекта:**

Проект реализуется в три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (три недели, март-апрель 2021г.)

**Наличие межпредметных связей:** интеграция образовательных областей – познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Актуальность проекта:**

 Наступила весна. Солнышко с каждым днём всё выше и выше, а день всё длиннее и теплее. Пришло время посадок. Огород на подоконнике в детском саду является очень приятным занятием, особенно зимой и весной, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвета зелени. Но нет ничего приятнее, когда первая весенняя зелень поспевает прямо на подоконнике.

 Работа с дошкольниками по проекту проводилась в форме непринужденной познавательно-исследовательской деятельности взрослого с детьми, где взрослый являлся равноправным партнером, учитывающим детские интересы и инициативы.

 Деятельность, связанная с экспериментированием и наблюдением, играет большую роль в развитии психической сферы ребенка – в развитии мышления, памяти, воображения и внимания.

 Лук издавна заслужил в народе славу отличного овоща. Мы все хорошо знаем, что лук – обязательная приправа супов, котлет и разных других мясных, рыбных и овощных блюд. Лук славится еще и как целебное средство чуть ли не от всех болезней. Весной люди чаще болеют простудными и инфекционными заболеваниями, так как в этот период организму человека не хватает витаминов. В этом случае врачи советуют включать в рацион больше свежих фруктов, овощей и зелени. Нас заинтересовал лук, точнее зеленое перо репчатого лука, так как его можно довольно просто вырастить в условиях детского сада. Выращивание и последующее употребление в пищу зеленого лука поможет детскому организму справиться с сезонным авитаминозом и снизить показатель заболеваемости в группе.

 Огород на подоконнике в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результату своего труда.

**Методы проекта:**

- игровые: дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы;

- словесные: чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок о растениях; разговор, беседа, рассматривание картинок, инсценировки;

- практические: наблюдение, уход за растениями, совместные действия воспитателя и ребёнка, выполнение трудовых поручений;

- наглядные: показ предметов, игрушек, наблюдение явлений природы, труда взрослых, рассматривание живых объектов, рассматривание объекта наблюдения, использование иллюстраций, картин, фотографий.

**Метод трёх вопросов:**

**- Что знаем?** Знаем, что комнатные цветы растут на подоконнике круглый год. Знаем, что если посадить семечко, она вырастет.

**- Что хотим узнать?** Вырастет ли лук, если его выращивать на подоконнике.

Что для этого нужно сделать?

**- Где и как найдем ответы на вопросы?** Проведём опыт-эксперимент, спросим у взрослых, посадим и будем наблюдать.

**Задачи по работе с родителями:**

- повысить компетентность родителей по теме проекта;

- привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

**Предполагаемый результат:**

- дети познакомятся с культурными и дикорастущими растениями;

- с помощью опыта дети получат необходимые условия для роста растений;

- у детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру;

- формирование у детей уважительного отношения к труду;

- создание в группе условий для огорода на подоконнике;

- активное участие родителей в реализации проекта.

**Этапы проекта:**

**1 этап – подготовительный.** Определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на окне», составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

***Задачи:***

- определить актуальные знания детей о растениях, которые можно вырастить на подоконнике;

- вызвать интерес к решению поставленной задачи.

***Формы организации работы 1 этапа:***

- сбор информации, материалов по теме;

- организация предметно-развивающей среды;

- разработка цикла наблюдений, занятий;

- беседы.

**2 этап – практический.** Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами через практическую деятельность детей.

***Задачи:***

- закрепить знания детей о растениях, которые можно вырастить на подоконнике;

- развивать выразительность речи, моторику рук;

- формировать представление о том, как растения изменяются в зависимости от погодных условий и ухода;

- пополнить развивающую среду группового помещения материалами и оборудованием по теме проекта;

- воспитывать желание ухаживать за растениями.

***Формы работы с детьми:***

- тематические беседы: «Для чего нужны семена?», «Когда овощи могут помочь, а когда могут навредить нашему здоровью», «Овощи», «Вода и земля – овощей лучшие друзья»;

- чтение и заучивание с детьми стихов, загадок, поговорок, песен об овощах;

- дидактические игры «Овощи и фрукты», «Чье семечко», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом», «Узнай на вкус»;

- подвижные игры «Собери все предметы», «Собираем урожай», «Сад и огород»;

- художественная деятельность: рисование на тему «Овощи»;

- сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Огород», «Магазин», «Мы помощники»;

- театрализованная деятельность: «Репка», «Сказка о том, как овощи поссорились».

***Формы работы с родителями:***

- беседа с родителями «Наш огород»;

- помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материала для «огорода на окне».

**3 этап – заключительный.** Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов. К опыту работы будут приобщены фотоматериалы и мероприятие по проведению проектной деятельности.

***Задачи:***

- развивать творческие способности детей;

- воспитывать самостоятельность в различных видах деятельности;

- закрепить знания о культурных растениях, умение их различать.

**Результаты проделанной работы:**

1. Дети научились сажать и ухаживать за луком, познакомились с условиями роста лука, научились подмечать пользу и красоту зеленого лука.

2. У детей сформировались знания и представления о росте зеленого лука в комнатных условиях.

3. Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали рост лука, отметили его роль как лекарственного сырья; изучали чудодейственное влияние на здоровье человека.

4. Расширился кругозор и мыслительная деятельность детей. Сам процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания, осознания собственных умений.

5. Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходим лук

**Приложение 1**

**Конспект занятия в средней группе «Посадка лука»**

**Тема занятия**: Посадка лука.

**Цель занятия:** Познакомить детей со свойствами лука: круглый, твердый, горький, заставляет плакать. Сообщить, что из него можно вырастить зеленый лук, очень полезный и витаминный. Учить детей сажать луковицы в землю.

**Задачи:**

- закрепить знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растений;

- закреплять умения поливать растения;

- учить ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место и убирать за собой;

- воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле, развивать трудовое умение, вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука, желание ухаживать за ним.

**Материал для занятия**: луковицы, ячейки с землей, совочки, лейка с водой.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

Воспитатель приносит в группу несколько луковиц.
***Воспитатель:***

Дети, Давайте внимательно посмотрим, что это у меня в руке? (Ответы детей: это лук.) Возьмите каждый себе по луковице.
Скажите, какого цвета лук? (Жёлтого.)
Какой он формы? (круглый) Покажите, какой он круглый.
Потрогайте его пальцем и скажите: лук твердый или мягкий?
Вот сейчас я разрежу луковицу, понюхайте лук. Чем он пахнет? (Луком.)
А почему вы плачете? Да, лук щиплет глаза и заставляет всех плакать.
Кто хочет угоститься луком? Какой лук на вкус? (Дать детям заесть лук.)
Лук горький, но он очень полезный, в нем много витаминов.
Это луковица, если ее посадить, то из нее вырастут зеленые листики, зеленый лук. В зеленом луке тоже много витаминов. У лука есть верх (показать его), вот отсюда растет зеленый лук. А вот низ у луковицы - донце (показать). Покажите, где донце у вашего лука? Покажите, откуда будет расти зеленый лук? (Дети показывают верх и донце.)
Лук надо сажать в землю донцем вниз.

1. **Физкультминутка**

***Воспитатель:***

Давайте с вами поиграем в игру ***«Расти, расти лучок»***.
Все вставайте, вы будете луком. Я сажаю лук в землю, донцем вниз (Все присели).
Теперь я беру лейку и поливаю его водой. Вот лук начинает расти, у него появляются зеленые листики (Все дети тихо приподнимаются). Лук все растет и растет. Зеленый лук становится большим-большим. Вот и вырос наш зеленый лук (дети встают, руки тянут вверх).

1. **Практический этап**

***Воспитатель***:

Ребята, сегодня я вам покажу, как надо сажать лук в землю (воспитатель на стол ставит ящики, наполненные землей, лейку с водой и салфетки) *(Дети становятся вокруг стола.).*

***Воспитатель***:

А что нужно для роста лука? *(Ответы детей)*. Правильно земля, вода и солнце. *(Воспитатель показывает детям, как нужно сажать лук)*.

***Воспитатель:***

 Теперь я предлагаю каждому из вас посадить свою луковицу. *(Дети садят лук, затем вытирают руки о влажную салфетку)*. (Когда все дети справятся с заданием, воспитатель показывает ребятам, как поливать лук).

1. **Заключительная часть**

***Воспитатель:***

 Ребята, мы с вами сегодня хорошо потрудились, узнали много нового о луке и его пользе.

Ребята, теперь мы будем наблюдать за луком, как он растет, будем его поливать по мере необходимости, а потом употребим его в пищу, так как лук очень полезен и в нём много витаминов.

**Приложение 2**

**Пословицы и поговорки о луке**

* Лук с чесноком родные братья.
* Лук семь недуг лечит.
* Лук да баня все правят.
* Ешь лук — чаще зубы будут.
* Лук добр и в бою, и во щах.
* Лук от семи недуг.
* Лук с морковкой хоть и с одной грядки, да неодинаково сладки.
* Лук семь недугов лечит, а чеснок семь недугов изводит.
* Лук туг, а муж не дюж.
* Луковки во щах нет, а пуговки светленькие.
* Луком торговать, луковым плетнем и подпоясываться.
* Лук — добро и в бою и во щах (игра слов).
* Лук в другую сторону не перегнешь.

**Приложение 3**

**Загадки про лук**

Сидит дед во сто шуб одет,

Кто его раздевает,

Тот слезы проливает.

*(Лук)*

\*\*\*

Птица в норе,

Хвост во дворе.

Кто перья выдирает,

Тот слезы утирает.

*(Лук)*

\*\*\*

Говорят, я без застёжек,

На мне множество одёжек,

Сняли первую одёжку –

И заплакали немножко,

Оголили все бока –

Потекла из глаз река.

*(Лук)*

\*\*\*

Вырос на грядке.

Горький, не сладкий.

Вас спасёт «от ста недуг»

Называется он - ... *(Лук)*

\*\*\*

Не умеет он смеяться,

И не любит раздеваться.

Кто кафтан с него снимает,

Часто слёзы проливает.

*(Лук)*

\*\*\*

Чипполино я родня.

Кто узнал меня, друзья?

Я на грядочке расту

Весь в земле - не на кусту!

*(Лук)*

\*\*\*

Прежде чем его мы съели,

Все наплакаться успели.

*(Лук)*

\*\*\*

Очень кстати он с картошкой,

И в салате, и в окрошке.

Он в меню незаменим –

Всё вкуснее будет с ним!

Это наш зелёный друг –

Горько-пряный овощ ... *(Лук)*

\*\*\*

Уж давно о нем не спорят -

Витаминов просто море,

Правда, он не виноват,

Что немножко горьковат.

Круглый год, зимой и летом,

В шубку теплую одетый.

Раздеваем - горько плачем,

А раздеть нельзя иначе.

Догадался, юный друг?

Ну, конечно, это... *(Лук)*

\*\*\*

Чесноку любимый брат,

И никто не виноват,

Что его кто тронет,

Вмиг слезу обронит.

*(Лук)*

\*\*\*

Золотистый и полезный,

Витаминный, хотя резкий,

Горький вкус имеет он.

Когда чистишь – слезы льешь.

*(Лук)*

\*\*\*

Я вырос на грядке,

Характер мой гадкий:

Куда ни приду,

Всех до слез доведу.

*(Лук)*

\*\*\*

Очень горький - но полезный!

Защищает от болезней!

И микробам он не друг -

Потому что это - ... *(Лук)*

\*\*\*

Никого не огорчает,

А всех плакать заставляет.

*(Лук)*

\*\*\*

Заставит плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а … *(Лук)*

\*\*\*

Сарафан не сарафан,

Платьице не платьице,

А как станешь раздевать,

Досыта наплачешься.

*(Лук)*

**Приложение 4**

** **

** **

** **