**Классный час «Природа – наш общий дом».**

**Цели:** продолжить воспитание бережного отношения к родной природе.

**Задачи:**

1. Освещение актуальной проблемы охраны окружающей среды.
2. Создание условий для проявления творческих способностей обучающихся.
3. Расширение кругозора обучающихся.

**Ход классного часа.**

1. **Оргмомент.**
2. **Актуализация знаний.**

Учитель. Внимание на экран! Посмотрите видеоролик и подумайте, о чём мы будем сегодня говорить на классном часе. Как вы думаете, о чём мы будем говорить?

1. **Сообщение темы классного часа.**

Учитель. А теперь прочитайте стихотворение на экране.

Смотрю на глобус, шар земной,

И вдруг вздохнул он, как живой,

И шепчут мне материки:

«Ты береги нас, береги!»

В тревоге рощи и леса,

Роса на травах, как слеза,

И тихо просят родники:

«Ты береги нас, береги!»

Всегда ли человек бережет природу?

**Нацеливание на предстоящую работу.**

**Информационный блок «И станет мачехой земля»**

Великий русский учёный В.И.Вернадский писал, что «человек становится геологической силой способной изменить лик Земли». И это предупреждение пророчески оправдалось.

Вот результаты нашей экологической экспертизы.

=2.Каждый год на Земле возникают новые пустыни и площади около 6 млн. гектаров.

=1.Каждый год Земля теряет 26 млрд. тонн плодородного слоя пахотных земель.

=2.каждый год на Земле уничтожаются леса на площади 11 млн. гектаров.

=1.А от кислотных дождей ежегодно гибнет 31 млн. гектаров леса.

=2.Тысячи озер под воздействием кислотных дождей в некоторых странах стали биологически мертвыми.

=1.За 50 лет исчезло около 17 тыс. видов растений и животных. Средиземное море лишилось своей флоры и фауны почти на тереть.

=2.Появляются растения и животные – мутанты, летом 2006 года сообщалось о появлении водорослей - убийц, медуз – убийц.

1.Создается угроза существованию самого человека.

2.Так, например, в России среди 7 – летних детей здоров только каждый четвертый, а среди 17 – летних каждый седьмой.

1.Половина юношей призывного возраста непригодна к службе в армии по состоянию здоровья.

=2.С 70 – х. годов на 50 процентов возросла частота сердечно – сосудистых и онкологических заболеваний.

1.Дети в возрасте до года умирают в России в 2 раза чаще, чем в США.

2. Наши мужчины живут в среднем на 7-10 лет меньше, чем в развитых странах.

1.В некоторых регионах аллергическими заболеваниями страдает свыше половины детского населения.

**Деловая ситуация. «Экологический рейд»**

Учитель. Нужно принимать срочные меры по спасению нашей планеты. Во многих странах появилась новая служба – экологическая полиция. Представьте себе, что вас назначили экологическими полицейскими в нашем городе и вы проводите свой первый рейд.

На что бы вы сразу обратили внимание?

Кого бы наказали?

Кому просто сделали бы замечание?

**Примерные ответы:**

-Мусорные свалки возле домов

-В речку из канализационной трубы текут стоки

-Вырубили парк, на его месте строят супермаркет

-Дети убивают жуков, бабочек, птиц, разоряют муравьиные гнезда

-Осенью повсюду сжигают листья и мусор – это очень вредно для людей

-Наказал бы руководителей города

-Оштрафовал бы дворников, хозяев домов

-Наказал бы родителей

-Наказал бы детей, заставил бы посадить дерево, траву, убрать мусор и т.п.

1. **Работа по теме классного часа.**

**Игра «Если вдруг…»**

Учитель. Я предлагаю вам задуматься обо всем услышанном и поиграть со мной в игру « Если вдруг…».

Условия этой игры таковы: я вам буду давать начало ситуаций, а вы можете продолжить. Например: если люди уничтожат все цветы на Земле ...погибнут многие насекомые … не станет меда, очень ценного продукта для здоровья человека.

Продолжите теперь вы: «Если вдруг…».

1) На городских пляжах перестанут убирать территорию …

2) Вырубят все леса на земле …

3) Если все заводы по переработке мусора обанкротятся и закроются…

4) Уберут из дворов мусорные баки…

**Работа в парах. «Правила природы».**

Учитель. У вас на листочках записаны определённые факты, а вы из них должны вывести необходимые правила поведения в природе, записать их и нарисовать нужный знак.

Лоси и дикие кабаны любят мухоморы (Нельзя в лесу уничтожать мухоморы)

Муравьи – санитары леса (Нельзя разрушать муравейники)

В лесу всё реже встречаются ландыши (Цветами лучше любоваться в природе)

Мальчик прибивает скворечник гвоздями к дереву (Чтобы не повредить дерево, скворечник привязывают проволокой)

Весной мальчишки вырезали ножом углубление в берёзе, собрали берёзовый сок 2 литра и поехали дальше кататься на велосипедах (есть способы сбора сока и нужно замазывать рану садовым варом)

Учитель. Да, ребята, из нашей работы мы видим, что в природе все взаимосвязано и одно зависит от другого. Значит, не зря природа бьет тревогу и. обращаясь к нам, просит вас о разумном с ней обращении.

**Физкультминутка. Игра «Паутина жизни».**

Дети образуют круг. Один из них берет в руки клубок бечевки и начинают отвечать на вопросы учителя. Клубок достается тому, кто дает правильный ответ. Он обвязывает свой пояс веревкой и передает следующему.

1. В России этого жучка издавна называли «солнышко». Он красненький и кругленький. На сгибах ножек у него появляется жидкость, похожая на молочко, что и натолкнуло людей на имя, данное этому жучку. (*Божья коровка*)

2.. В Древней Руси этого зверька называли «векша». Он грациозен и красив. Его детеныши рождаются голенькими, зато потом щеголяют в рыжих пушистых нарядах. Зверек очень доверчив. (*Белка*)

3. Это насекомое хранит удивительную тайну: сидя на травинке в Подмосковье, оно способно чувствовать даже незначительное землетрясение в Японии. (*Кузнечик*)

4. Этих птиц любят за их веселый нрав. Они прекрасные звукоподражатели. От них много пользы. Весной эти птицы ходят по полям, собирая личинок и насекомых, зимовавших в земле. Летом поедают большое количество гусениц. (*Скворцы*).

5.То растение не тронь,

Жжется больно, как огонь (*Крапива*)

6.Называют «ноготки»

Цвета желтого цветки.

Как еще нас называют?

Для чего нас применяют? (*Календула*)

7.Он рос в траве росистой,

Затем померк, потух

И превратился в пух. (*Одуванчик*)

8. На больших столбах подряд

Лампы белые висят.

Расцветает он весной,

Только снег сойдет весной. (*Ландыш*)

1. Дикой розой называют,

Как лекарство применяют. (*Шиповник*)

10.Весь мир кормлю ,

А сама не ем.

И топчу ее

И режу ее-

Она не серчает,

Добром отвечает.(Земля )

11. Если невидимка :

В дом не просится ,

А прежде людей бежит ,

Торопится.( Воздух)

12. Бродит одиноко

Огненное око

Всюду ,где бывает.( Солнце)

13. Если руки ваши в ваксе,

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и рук?(Вода)

14*.*Дайте характеристику лекарственным растениям, отгаданным в загадках.

*Крапива* – её отваром моют головы, она останавливает кровь. Из неё можно приготовить великолепны суп.

*Календула* – в практической медицине используют как настойку. Применяют как противовоспалительное, ранозаживляющее, болеутоляющее средство. Помогает при порезах, ожогах.

*Одуванчик* – пьют настой из корня для улучшения аппетита. Молодые листья содержат много витаминов и вполне годятся в салат.

*Ландыш*– препараты из его листьев, цветков, семян улучшают работу сердца и действуют как успокаивающие. Используют и в парфюмерии.

*Шиповник* – богатое витамином С. Из лепестков можно приготовить варенье, вкусный чайный напиток.

К концу игры все дети оказываются опутанными бечевкой, символизирующей многочисленные пищевые и непищевые связи между компонентами леса.

***Проблемная ситуация «Нужны ли комары?»***

Один знакомый рыбак на всю жизнь запомнил урок экологической культуры, который дал ему старый житель колымской тайги. Они ловили рыбу на берегу реки, но в тайге были тучи комаров. «Эх, нашелся бы ученый, который бы истребил всю эту нечисть!» - в сердцах воскликнул рыбак. Старик, который сидел рядом, не говоря ни слова, взял только что пойманного хариуса и разрезал ножом его толстое брюшко. Желудок рыбы был наполнен…комарами.

***Интерактивная беседа.***

1.Какой же экологический урок дал старик рыбаку?

*Примерные ответы:*

*-Если уничтожить комаров, то исчезнет и рыба, которая ими питается. А если исчезнет рыба, будут голодать люди.*

*-В природе все находится в равновесии, все связано.*

2.Да, в природе все взаимосвязано, эту взаимосвязь и изучает экология.

1.Аральское море, которое обмелело и высохло оттого, что из него забрали много воды на полив хлопка

2.В Китае были уничтожены миллионы воробьев, после чего развелось огромное количество вредителей. И китайцы стали покупать воробьев в других странах

1.В Норвегии уничтожили хищных птиц, чтобы сохранить куропаток. Но куропатки вскоре погибли от эпидемии. Оказывается, ястребы и совы выполняли роль санитаров и поедали больных птиц, а значит, предотвращали эпидемии.

***Информационный блок «Законы экологии»***

Как видим, природа очень жестоко наказывает тех, кто не выполняет ее законов. А между тем этих законов всего четыре. Их легко запомнить!

1.Итак, четыре закона экологии. Их сформулировал американский ученый Барри Коммонер.

2***.Первый закон:*** «Все связано со всем». Действие этого закона мы уже видели на примерах.

***Второй закон*** гласит: «Все должно куда-то деваться». Ничто не исчезает бесследно, в том числе и мусор, который закапывают или сжигают. Из одного вещества возникает другое, при этом отравляется воздух, меняется климат, болеют люди.

1***.Третий закон:*** «Ничто не дается даром». Все, что мы выиграли, взяв у природы, она заберет у нас другими путями. Уничтожили воробьев – вредители съели весь урожай, отстреляли хищных птиц - исчезли куропатки. За все приходится платить.

2.***Четвертый закон***: «Природа знает лучше». Человек, самонадеянно делая «улучшить» природу, нарушает ход естественных процессов. У природы нет никаких отходов: для любого органического вещества в природе существует фермент, способный это вещество разложить. Ну а человек создал и продолжает создавать громадное число химических веществ и материалов, которые, попадая в природную среду, не разлагаются, накапливаются и загрязняют ее.

Экологическая культура заключается в том, чтобы знать и выполнять эти законы.

**Работа над пословицами.**

Учитель. Объясните, как вы понимаете смысл пословиц, записанных на экране.

Лес – легкие Земли – береги, как свои.

Береги природу, она добром ответит.

Когда пьешь воду, помни об источнике.

**Поэтическая минутка.**

Учитель. Задание: собрать мозаику с изображением пейзажа, на обратной стороне которого написано стихотворение, его.

**1 группа.**Есть просто храм.

Есть храм науки,

А есть еще природы храм –

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время суток,

Открыт для нас в жару и стынь.

Входи сюда, будь сердцем чуток,

Не оскверняй её святынь.

**2 группа.**Берегите Землю! Берегите

Жаворонка в голубом зените,

Бабочку на листьях повилики,

На тропинке солнечные блики,

На камнях играющего краба.

Ястреба, парящего над полем,

Полумесяц над лесным пологом,

Ласточку, мелькающую в жите.

Берегите Землю! Берегите!

**3 группа.**Щади зверей и птиц,

Деревья и кусты,

Ведь это все слова,

Что царь природы ты.

Ты только часть её, зависимая часть

Что без неё и мощь твоя, и власть?

**4 группа.**Но дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

**5 группа.**Эту истину знаю от роду

И её никогда не таю:

«Кто не любит родную природу,

Тот не любит Отчизну свою!»

**Подведение итогов.**Учитель. Что вы поняли из нашего сегодняшнего разговора? Какие выводы сделали?

1. **Рефлексия (закончи предложение)**
2. Наша природа должна быть экологически чистой, всегда оставаться голубоглазой, с красивейшими реками, озёрами, лесами и полями. Для этого я.