Д**еловая игра как метод интерактивного обучения**

**на занятиях по финансовой грамотности**

Основная задача современного учителя – выбрать формы и методы организации внеурочной деятельности учащихся, которые соответствуют поставленной цели – развитию личности ученика. Важнейшими развивающими способами являются деятельность и общение. Учителю очень важно развить в ребенке его природную потребность к самостоятельной деятельности и общению. Для этого очень актуально использование различных игровых технологий.

Применение в учебном процессе игровых технологий стимулирует развитие всех сфер личности учащихся – мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной, деятельностной, морально-нравственной.

Деловая игра используется для решения комплексных задач. Имитация реальной жизненной ситуации, средство развития творческого мышления, область научно-технического знания, метод исследования, способ решения практических задач – это все о деловой игре. Для проведения занятия по финансовой грамотности деловая игра применяется как метод, предполагающий интерактивное обучение школьников.

**1. Метод интерактивного обучения** - деловая игра.

**2. Цель:**

способствовать формированию у детей понимания основных экономических понятий через игровую деятельность.

**3. Общие сведения**

В ходе деловой игры обучающиеся условно воспроизводят, моделируют некоторую реальную деятельность, совместно её осваивают. При этом каждый ученик решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. В совместной деятельности у учащихся развиваются и навыки сотрудничества.

**4. Предполагаемые результаты**

В ходе деловой игры обучающиеся получат возможность научиться:

- быстро пополнять свои знания до необходимого минимума, рассматривая определенную проблему в условиях значительного сокращения времени.

- работать в группах при подготовке и принятии решений;

- ориентироваться в нестандартных ситуациях;

- концентрировать внимание на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи.

**5. Пример применения**

**4 класс. Занятие 6. Как я умею пользоваться деньгами**

**Деловая игра “Финансовый советник”**

**Цель:** создать условия для формирования умения распоряжаться деньгами.

**Основные понятия:** товары, услуги, обмен, банк, банковская карта.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:** понимание того, что деньги не цель, а средство обмена.

**Метапредметные результаты:**

• ставить личные цели развития финансовой грамотности;

• определять свои финансовые цели;

• составлять простой план своих действий в соответствии с финансовой целью;

• проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Предметные результаты:**

• различать виды денег;

• решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.

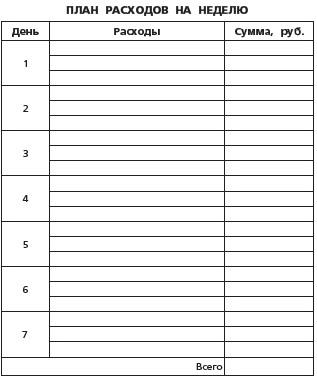
**Игровой замысел.** Учащимся предлагается помочь иностранному гостю, приехавшему в Россию, спланировать свои расходы на неделю. Зарубежный друг имеет 5 тыс. руб.

**Игровая задача:**распределить 5 тыс. руб. на неделю с учётом игровой ситуации и особенностей направлений расходов зарубежного гостя (экскурсии, сувениры и др.).

Задание направлено на проверку понимания, что такое финансовый план, в котором обучающиеся должны показать правильность произведённых расчётов, обосновать финансовый план, показав приоритет первоочередных трат над необязательными, учитывая интересы гостя.

**Учебная цель:** создать условия для реализации умений выполнять денежные расчёты и распределять расходы на условном примере.

Класс делится на группы финансовых советников (по 3–5 человек), один человек в группе играет роль иностранного гостя.

С помощью карточек, на которых указана величина различных расходов, дети самостоятельно составляют для иностранного гостя личный финансовый план расходов на неделю. Ребята соблюдают два условия: бюджет расходов не превышает 5 тыс. руб., иностранный гость должен провести время интересно и с пользой.

Затем на основе самостоятельной работы ребята в группах составляют общий финансовый план расходов – отбирают предложения, с которыми согласны все члены группы, в том числе и иностранный гость. Общий продукт работы финансовых советников оформляется в виде сводной таблицы.

Во время презентаций результатов работы в группах учащиеся оценивают составленный финансовый план по предложенным учителем критериям (например, хватит ли ему 5 тыс. руб., насколько запланированные расходы удовлетворяют личные потребности и т. д.).

Во время презентации своей работы каждая группа финансовых помощников должна обосновать составленный план расходов и прийти к выводу, что финансовый план помогает управлять своими финансами, более продуманно и экономно расходовать карманные деньги, целенаправленно копить на какие-либо желанные вещи.