Харитонова Мария 446А

Правовое воспитание и обучение как средство формирования правовой культуры в школе

В нынешние времена уровень правовой культуры населения довольно скуден. Данное явление можно объяснить историческими процессами, происходившими в нашей стране. Постоянное подданство, выражающееся в относительно позднем отмене крепостного права, вплоть до распада СССР – на протяжении всего времени людям не было необходимости развиваться в правовом плане. После проведения социально-экономических реформ жизнь общества пошатнулась, поменялся политический режим, поменялись способы управления страной. Это отразилось в первую очередь на обществе. У многих были финансовые проблемы. Можно провести аналогию между материальным состоянием и уровнем культуры. Это нетрудно объяснить: опираясь на пирамиду потребностей Абрахама Маслоу можно увидеть, что духовные потребности находятся на высокой ступени, то есть, для человека данная потребность имеет не столь высокий приоритет, сколько удовлетворение физических потребностей. Как следствие это выражалось и в пробелах в образовании. А образование – это важнейший способ становления личности, приобретения навыков, умений. Система ценностей, прививаемая школой, была замещена источниками из массовой культуры, в которых не всегда были объективно объяснены модели поведения. К тому же, набирали движения контркультуры, и субкультуры, ведь появилась свобода, новый глоток свежего воздуха во всех сферах жизни общества. (В данном случае культура рассматривается с точки зрения ценностного подхода, как практическая реализация общечеловеческих ценностей в делах и отношениях людей). С улучшением материального благосостояния можно увидеть и улучшение в сфере образования, снижения случаев преступлений. Но всё же, не всегда можно повлиять на экономическое состояние людей, за то можно улучшить сферу образования, вследствие чего, случаи делинквентного (противоправного) поведения сведутся к минимуму. Это очень важно, ведь школа затрагивает наиболее важный этап усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе: первичную социализацию, которая длится примерно до пубертатного периода. Именно в этом возрасте знания усваиваются и могут стать инстинктивными. Именно в этом возрасте происходит усвоение тех знаний, которые не зависят ни от положения, ни от образования. В данном случае, на педагогов возлагается огромная ответственность, заключающаяся в подборе правильных знаний для того, чтобы показать ребёнку правильность или осуждение его действий, ведь роль образовательных учреждений в развитии правосознания подрастающего поколения была в своё время подчёркнута основателем советской педагогики А.С. Макаренко, который утверждал: “педагоги имеют возможность внушить детям теорию честности, теорию отношения к вещам своим, чужим, государственным с бесконечной убедительностью, с очень строгой логикой, с большой внушаемостью.” В нравственном воспитании основой являются традиции, обычаи (общепринятые правила поведения в обществе). В нашем же случае, речь идёт о правовом воспитании, где источником является право, законы. “Право – это искусство добра и справедливости” данное изречение из Римского права показывает, что понятия “нравственность” и право идут “рука об руку” и неразрывно связаны между собой. Умение формально отличать хорошее от плохого, понимать ответственность за свои действия, знать способы защиты от посягательств, это всё может обеспечить право. Собственно, что же отличает право от иных социальных норм, таких как обычай, традиция, морально-этические нормы и т.п.? Это единственная социальная норма, которая исходит от государства и является официальным выражением его воли, то есть единственная социальная норма, охраняемая государством. Показывая, объясняя, донося нормы, выражающиеся в законодательстве с самого детства, можем избежать применения мер государственного принуждения к лицам, их нарушивших. Собственно, в нашем случае мы должны рассматривать не только педагогов, учеников, но и их родителей, ведь семья является первичным агентом социализации, это базовая ячейка общества. “Согласно основам государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан развитие правого государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенства закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надёжной защищённости публичных интересов. Правовое государство предполагает формирование социально развитой личности, которая понимает свои действительные интересы, знает свои права и обязанности, умеет защищать свои права законными средствами, уважает права”. Разобравшись с важностью правого воспитания, приведу некоторые тезисы, которые по моему мнению улучшать образовательный процесс.

Правовое воспитание – это организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения. Как никто другой, педагог понимает, что всё начинается с семьи, поэтому, подходя комплексно к правовому воспитанию, мы также должны задействовать родителей ребёнка. Для образования родителей нужно проводить различные показы презентаций о правах ребёнка. Учитель может выступить с различными докладами, на тему “обязанности и права родителей”. Тем самым показывая, какие “свободы” и “меры принуждения” есть у родителей, как они могут воздействовать на своих детей, с точки зрения Российского законодательства. Прочтение основных тезисов из конвенции ООН по правам ребёнка, тем самым показывая международный опыт, и больший формализм в законодательных актах. Проведение интерактивных бесед на такую тему “Современные методы воспитания”. Комплексное образование родителей, по-моему мнению, будет являться залогом к успешному образованию детей. Некоторые родители применяют методы насилия в воспитании, что нарушает права ребёнка. Приведу цитату американской писательницы Бичер-Стоу: “ Побои и брань подобны опию: чувствительность к ним быстро притупляется, и дозы приходится удваивать”. Если мать и отец не будут применять такие методы, и изменят их, то ассоциации “учёба - насилие” создаваться не будет. Самым лучшим способом становления личности, это пример родителей. Дети будут видеть неравнодушный подход главных людей в жизни к правовым вопросам, будут видеть терпение и понимание, другой подход к “наказаниям” и точно также будут относится неравнодушно ко всей системе права.

Одной из проблем современного образования является неусвоение материала учениками. Данную проблему можно решить, путём внедрения иных способов обучения. Обычно, материалов по праву слишком много, преподаватель просто не успевает объяснять. Давая сухие определения, многие ученики переписывают в тетрадь непонятные термины. Опираясь на пирамиду Дейла просто прослушивая материал, и переписывая материал человек усваивает его, в среднем, на 40-50%. Подготавливая заранее, практическую реализацию того или иного законопроекта, показывая реальный опыт применения санкций на лица, нарушивших закон в рамках школы или известные случаи, можно поднять усвояемость вплоть до 85%. Таким образом смена формата показала бы лучшие результаты в обучении по Дейлу. Но на данный момент, смена парадигм довольно трудно осуществима.

Ещё одним способом правого воспитания можно выделить приглашение уполномоченных лиц для проведения занятий по праву. В наших школах существует дефицит учителей: - Дефицит учителей в российских школах составляет примерно 150 000 человек. Министр просвещения Ольга Васильева сказала "Российской газете", что в школах работает около 1,5 млн учителей и не хватает еще "процентов десять". Таким образом, локальной системе образования приходится “изворачиваться”, некоторые преподаватели берут на себя и работу других учителей, смежных профессий, например, учитель истории преподаёт обществощнание и ОБЖ одновременно. Преподаватель Немецкого языка преподаёт ИЗО. Но у подобного явления не самые лучшие последствия, ведь квалификация учителя не позволяет разобрать материал “от и до”, глубоко объяснить и структурировать материал. Таким образом, приглашая сотрудников полиции, росгвардии, прокуратуры, судей для ведения данного курса поможет понять специфику работу данных органов. Дополнительные экскурсии, например, в места работы, поможет усвоить всем детям, на самом интуитивном уровне, что совершать опасные деяния не стоит, ведь, человек, который преподаёт им правовую грамотность, объясняет законы, борется с преступностью и напрямую применяет меры государственного принуждения.

Описанные выше методы должны действовать в комплексе с тем, что будет побуждать детей к изучению права. Вопрос мотивации остаётся актуальным для любого человека, что же говорить о ребёнке, который занимается прокрастинацией при любом удобном случае. Многие школьники относятся к учёбе снисходительно, не осознавая ценности даваемых школой знаний. Это связано с отсутствием понимания как ими пользоваться, для чего они нужны. Момент “отрезвления” настаёт в старших классах. Когда начинаются различные государственные испытания. За короткий промежуток времени ученику приходится повторять, возможно, заново изучать огромные объёмы информации, которые были пропущены в связи с болезнями, соревнованиями, семейными обстоятельствами. Для избегания подобного, стоило бы, ввести обязательные итоговые контрольные работы, делимые по четвертям. Ученик всегда будет оставаться в “тонусе” и видеть объективную необходимость в изучении данного предмета. Также расширение масштаба олимпиад по праву привело бы к наибольшей специализации и дифференциации между профессиями. За счёт предъявляемых требований в олимпиадах к ученику, автоматически будет повышаться уровень его подготовки к ним. Различные виды поощрений приведут к желанию охотно изучать данный предмет.

В целом, правовое воспитание необходимо для того, чтобы пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни среди школьников. Оно играет огромную роль в борьбе с детской преступностью, насилием, асоциальным поведением, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности. Проблема осознания своих прав детьми актуальна. Ведь речь идет не просто об образовании, а о воспитании личности, характера ребенка. Речь идёт не просто об одном ребёнке, а о целой нации. Желая сделать Россию лучше, необходимо чётко и ясно осозновать куда и как инвестировать средства. Как утверждал Альберт Камю Щедрость по отношению к будущему — это умение отдать все, что связано с настоящим. А лучшей инвестицией является вложение в образование. Так как образование по своей сути является, сложным, долгим процессом, то стоит понимать каким образом распределять требования, предъявляемые к ученикам, сколько времени тратить на тот или иной предмет, какие методы применять, какие ресурсы для этого подключать и т.д. Как отмечалось ранее, понятия “нравственность” и “право” являются неотделимыми лучшим способом воспитать достойного гражданина – это интенсивное и экзистенциальное улучшения предмета “право”. По конституции ребёнок обязан получить основное общее образование, поэтому школа является наиболее важным местом, где прививается широкий спектр ценностей. У школы есть все средства для того, чтобы выпустить, ответственного гражданина, знающего свои права и обязанности, понимающий, что в зависимости от его действий может наступить то или иное наказание, та или иная ответственность: административная, гражданская, уголовная.

Источники:

1. <https://www.design4school.ru/blog/post/build-school-2017>
2. <https://www.interfax.ru/russia/690954>
3. <https://citaty.su/aforizmy-i-citaty-pro-pravo>
4. Рабочая программа
5. социального педагога Кошелевой О.И.
6. : <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvenno-pravovoe-vospitanie-i-pravovoe-prosveschenie-v-sovremennoy-shkole-problemy-i-puti-resheniya/viewer>
7. https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2016/02/29/problemy-pravogo-vospitaniya-shkolnikov