Государственное специальное (коррекционное) образовательное автономное

учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья,

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7,

г. Благовещенск

**Открытый урок**

**по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности**

**для обучающихся 2 класса**

**Тема: «Посуда. Уход за посудой»**

Составитель программы:

Жидких Виктория Владимировна

 соответствие занимаемой должности

**Тема урока: Конспект «Посуда. Уход за посудой».**

Урок с использованием  коммуникативной технологии обучения.

**Тип урока:** повторно - обобщающий.

**Цель:** формирование обобщенного понятия посуда и уход за ней.

**Задачи:**

**1. Обучающие:**

1. Уточнить и конкретизировать представления детей о посуде.

2. Сформировать знания о классификации посуды и применять их в жизни.

3. Обобщить знания об уходе за посудой с целью формирования жизненно важной компетенции учащихся.

4. Развивать словообразовательную функцию;

5. Составлять распространенное предложение;

6. Составлять описательный рассказ.

**2. Коррекционно-развивающие:**

7. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей;

8. Развитие памяти и внимание;

9. Формирование представление о речевом поведении.

**3. Воспитательные:**

10. Воспитывать коммуникативную культуру учащихся;

11. Осознавать необходимость общения;

12. Развивать активность и самостоятельность общения в группах.

**Оборудование:**картинки с изображением различной посуды; конверты с осколочными картинками; плакаты с этапами работы; выставка различных видов посуды.

**Ожидаемый результат:**

расширение знаний о разных видах посуды;

развитие активности и самостоятельности в группах;

оценка собственной деятельности.

Ход урока.

**1. Организационный момент.**

Веселый зазвенел звонок,

Давайте же начнем урок,

Работать вместе будем,

Всё важное обсудим.

 На урок к нам пришли гости, посмотрите на них, улыбнитесь им! Чтобы урок наш получился интересным и полезным, вы должны постараться показать свои знания, которые вы получили на уроках развития речи. Я думаю: у вас у всех все получится!

**2.Введение в тему.**

- Отгадайте, загадки:

Если хорошо заточен,

Все легко он режет очень.

Хлеб, картошку, свеклу, мясо,

Рыбу, яблоки и масло. (Нож)

Он пыхтит, как паровоз,

Важно кверху держит нос.

Пошумит, остепенится,

Пригласит чайку напиться. (Чайник)

Сладким сахаром полна,

К чаю подаётся,

Ты конечно догадался,

Как она зовется. (Сахарница)

Длинная ручка у ложки большой,

Себе я налью суп куриный с лапшой.

Ею налью и борщ и окрошку,

Её назовите, подумав немножко. (Половник)

Если я пуста бываю,

Про тебя я забываю.

Но когда несу еду,

Мимо рта не пронесу. (Ложка)

Ребята, а как вы думаете, о чем сегодня на уроке пойдет речь?

**3. Сообщение темы урока.**

Давайте проверим, правильно ли вы предположили.

А С П Д О У

6 3 1 5 2 4

- Расшифруйте загаданное слово.

**- Тема сегодняшнего урока «Посуда. Уход за посудой»**

 Сегодня на уроке мы должны уточнить знания о посуде, научиться делить ее по группам, ухаживать за ней. А главное - научиться применять эти знания в своей жизни!

- Так что же такое посуда? (Посуда – это предметы, из которых пьют, едят, готовят пищу.)

**4. Актуализация опорных знаний.**

 – Какой посудой пользуются для приготовления пищи? *(Кастрюлей – показ натуральной посуды, сковородой, …)*
– Как называется эта посуда? *(****Кухонная).***– Какая еще посуда бывает? *(Чашка, блюдце, сахарница – показ натуральной посуды- это****Чайная****посуда).*
– А как назовете глубокую тарелку, супницу, салатницу ..? *(****Столовая)***
– Как называются приборы, которыми мы пользуемся при  приеме пищи? *(Ложка, вилка, нож).* Диалог сопровождается наглядностью.
– Какая посуда тебе нравиться? ***(Чистая, блестящая****)*. Что надо делать, чтобы посуда была такой?

**Вывод:** Какая бывает посуда?

**5. Работа в группах.**

А теперь возьмитесь за руки и мы дружно продолжим работать! А дружно работать в бригаде нам поможет такое стихотворение:

Дружная работа, дружная игра –

Пусть отстанет кто-то – это ерунда.

Правило простое в жизнь с собой возьмем.

Мы помочь готовы товарищу во всем.

Желаю Вам сегодня трудиться дружно и помогать друг другу.

Правило вывешивается на доску:

**Мы помочь готовы товарищу во всем.**

-Упражнение в распознавание различных видов посуды.

- Сейчас к доске выйдут три ученика.

**На доске три группы слов: Столовая. Чайная. Кухонная.**

Картинки: чашка, сахарница, тарелка, салатница, сковородка, кастрюля, селедочница, миска, блюдце.

- Вика найдёт картинки с чайной посудой и подставит к своей группе

- Степан найдёт картинки с кухонной посудой и т. д.

- Фирдавси найдёт картинки со столовой посудой и т. д.(все у доски)

**А сейчас приготовьтесь рассказать о вашей посуде. Для чего она предназначена.**

(по 1 уч-ся)

  Посудой люди пользовались с древних времен. Сначала она была **деревянной, глиняной**. Потом изобрели различные материалы, и появилась **стеклянная, металлическая, фарфоровая, пластмассовая … посуда.
Вывод:** Из каких материалов делают посуду?

**6.Упражнение в распознавание материала, из которого делается посуда.**

 А сейчас узнаем, из какого материала чаще всего делают посуду.

- Степан скажи, из чего сделаны стаканы? Как называется посуда из стекла?

(Стеклянная)

- Эмилия, из какого материала сделаны кастрюли? Как называется такая посуда? (Металлическая)

- Вика, из какого материала делают контейнеры для хранения продуктов ? Как называется такая посуда? (Пластмассовая посуда)

**7. Слуховая гимнастика.**

- Послушайте моё задание:

Опустите головки, глазки закройте.

Послушайте звуки без остановки.

Узнайте по звуку материал -

Стекло, пластмасса или металл.

Учитель стучит по посуде из различных материалов. Дети отгадывают по звуку материал, из которого сделана посуда.

– Теперь я проверю, знаете ли вы части посуды. Сравнение разной по виду посуды (кастрюля, чайник, чайник для заварки, кружка, тарелка).
*Словарь*: **Дно, донышко**. Что значит «выпить до дна**»? Ручка** (работа над многозначностью слова «ручка»). **Крышка. Носик.** Отличие – по размеру, по форме, по цвету, материалу, по виду посуды.

**Вывод:** Какие части посуды вы знаете?

**8. Работа с осколочной картинкой.**

 - Каждая бригада получает конверт с осколочной картинкой и складывает её.

1 бригада (Чашка)

2 бригада (Чайник)

3 бригада (Кастрюля)

– А сейчас каждая группа должна посовещаться и дать характеристику своему предмету. Для этого надо закончить предложения, которые даны на доске:

Это – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

У него (неё) есть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Он (она) нужен (нужна) для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**9. Физкультурная минутка.**

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

(Дети поднимают плечи)

Больше греться не хочу

(Поворот головы из стороны в сторону)

Крышечка запрыгает, будто кто-то двигает.

(Дети прыгают на месте)

Вот уже кипит вода, значит, чай пить пора.

(Наклоны головы вперед-назад)

**10. Игра "Что изменилось?" (**используется натур. посуда**)**

 Посмотрите и запомните, что стоит на столе. Закройте глаза. (Со стола убирается желтый чайник и ставится на его место красный чайник.) Откройте глаза. Что появилось на столе?- Красный чайник.- Чего не стало?- Желтого чайника.

- Правильно. Посмотрите на стол еще раз, закройте глаза. (Со стола убирается сахарница и ставит на ее место молочник.) Откройте глаза. Что появилось на столе?

- Зеленый молочник.

- Чего не стало?

- Синей сахарницы. - Молодцы! Вы были очень внимательными, похлопайте себе.

**11. Пальчиковая гимнастика "Помощники".**

 Дети приглашаются на ковер, им предлагается встать в кружок и сделать пальчиковую гимнастику.

Раз, два, три, четыре (Попеременно ритмично ударяют кулачок об кулачок и хлопают в ладоши).

Мы посуду перемыли (Одна ладонь скользит по другой).

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварёжку.

 (Загибают пальчики, по одному, на каждое название посуды).

Мы посуду перемыли (Одна ладонь скользит по другой).

Только чашку мы разбили (Снова загибают пальчики).

Ковшик тоже развалился

 Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали (Попеременно ритмично ударяют кулачок об кулачок)

Так мы маме помогали (Хлопают в ладоши).

**12.Игра "Что лишнее?"**

На доску ставится 4 предметные картинки с изображениями посуды и игрушек.

- Игра, в которую мы будем играть, называется "Что лишнее?" Что вы видите? Перечислите картинки.- Тарелка, кастрюля, мяч, стакан.

- Что здесь лишнее и почему?

- Лишний мяч. Он - игрушка.

- А все остальное?

- Посуда.

- Правильно. Назовите следующие картинки. (Ставится на наборное полотно новый комплект: **Кастрюля, сковородка, чайник, и т. д.**

- Что лишнее и почему?- Лишняя тарелка. Из нее нельзя пить.

- А из остальной посуды?

- Можно пить.

- Верно. Молодцы!

Отрабатываются исключения по принципу назначения посуды (чайная, кухонная, столовая)

**-Чашка, стол, стакан, кружка.**

- Что здесь лишнее и почему?

- Лишний стол. Он - мебель.

- А все остальное?

- Посуда.

**13. Составление загадок-описаний по образцу со зрительной опорой.**

 Приглашаю к себе по одному ученику и показываю предметную картинку так, чтобы другие дети ее не видели. Используется схема-опора по составлению описательного рассказа.

- Посмотри на картинку, **: Расскажи о предмете**, не называя его.

**Что это?**

**Какая она?**

**Что на ней нарисовано?**

**Для чего она нужна?**

**Ученик**: Она белая, круглая. На ней нарисованы цветочки. Из нее едят суп. Что это? (Тарелка)

- Молодец! Ты правильно составил(а) загадку. И ребята тоже молодцы. Быстро отгадали ее.

Аналогично составляют загадки остальные дети. Оказываю им необходимую помощь.

**14. Знакомства с правилами мытья посуды.**

- Ребята, а что делают с посудой, после того, как поели. (Её моют).

- Ребята для мытья посуды существуют определенные правила. На доске шесть плакатов.

 Расставьте в правильном порядке этапы мытья посуды. Каждая бригада на своем месте, посовещавшись, формирует последовательность мытья посуды из карточек. Затем один человек от бригады зачитывает получившуюся запись:

**Очистить**

**Вымыть**

**Прополоскать**

**Высушить**

**Убрать**

- Молодцы, ребята, вы правильно  установили последовательность мытья посуды.

**15.Рефлексия.**Тарелочки с оценкой: «Я похвалил бы себя за то…»

**16. Подведение итогов.**

- Ребята, вы сегодня молодцы! Вы дружно трудились и помогали друг другу.