ПРОЕКТ АКЦИИ

«МЫ КОРМУШКУ СМАСТЕРИЛИ,

МЫ СТОЛОВУЮ ОТКРЫЛИ!»

Разработала:

Воспитатель группы

ОН для детей от 5 до 6 лет

Якупова Г.А.

МБОУ «СОШ №7»

**Актуальность.**

Посеем цветок доброты в душе крохи!

                                                                                  Пусть каждый ребенок России поймет:

                                                                                  Сегодня он даст каждой птахе по крохе

                                                                        И мир от его доброты расцветет.

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры, закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека. Задача педагогов дошкольных учреждений – максимально использовать все доступные средства, чтобы разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Наиболее эффективный способ реализации этой задачи - это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, работа с природоохранными проектами - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края. Поэтому возникла необходимость организовать акцию в форме педагогического проекта «Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли!».

**Гипотеза:** убедить детей в том, что если постоянно подкармливать зимующих птиц,  то можно помочь им пережить холодный период года и сохранить их численность.

**Проблема:** как помочь птицам выжить в зимних условиях?

**Цель проекта:** создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проекта.

**Задачи проекта:**

* привлечь внимание детей и родителей к помощи зимующим птицам;
* формировать у детей умения и навыки по уходу за птицами в зимний период;
* закреплять представления о зимующих птицах;
* воспитывать заботливое отношение к миру природы;
* способствовать усвоению правил поведения при общении с птицами;
* развивать чувственно-эмоциональную реакцию на окружающую среду.

**Вид проекта:** краткосрочный.

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный

**Продолжительность проекта:**с 24 ноября по 27 ноября.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

**Принципы реализации проекта:**

* принцип сезонности;
* принцип учета местности;
* принцип комплексности и системности;
* принцип учета возрастных особенностей;
* принцип преемственности взаимодействия с ребенком в ДОУ и семье.

**Предполагаемый результат:**

* дети имеют представление о зимующих птицах;
* имеют представления о том, какую пользу приносят птицы;
* умеют и желают оказывать помощь объектам живой природы;
* умеют устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы.

**Продукт проектной деятельности:** кормушки, изготовленные совместно родителями с детьми.

**Сотрудничество с семьями:**

* консультация на тему: «Что мы знаем о птицах»,
* анкета для родителей «Вместе с детьми кормим зимующих птиц»,
* памятка «Об этом надо помнить»,
* рекомендация «Из чего можно сделать кормушку».

**Этапы реализации проекта**

**Подготовительный этап**

1. Постановка и анализ проблемы.

2. Определение цели и задач.

3. Изучение и накопление материала.

4. Подбор художественной литературы, демонстрационного материала, дидактических и подвижных игр.

**Основной этап**

1. Беседа о зимующих птицах.

2. Создание модели зимующих птиц.

3. Показ разновидностей кормушек.

4. Художественное творчество «Домик для птички» (лепка, аппликация, рисование, конструирование).

5. Заготовка корма для птиц.

6 Домашнее задание: совместно с родителями изготовить кормушки.

**Заключительный этап**

1. Выставка творческих работ «Домик для птички».

2. Организация «Птичьего кафе» на территории детского сада.

**Схема реализации проекта**

**1 день**

**1 половина дня.**

*Младший возраст****:***

Рассматривание иллюстраций о зимующих птицах.

*Средний возраст:*

Демонстрация слайд-фильма «Зимующие птицы» .

Дидактическая игра «Птицы нашего края».

*Старший возраст:*

## Дидактическая игра "Угадай по описанию"

Цель: научить составлять описательный рассказ.

*Все возрастные группы:*

На прогулке: наблюдение за поведением птиц у кормушки.

Цель: Познакомить с зимующими птицами, учить замечать характерные особенности строения птиц.

Подвижная игра «Воробушки и кот».

**2 половина дня.**

*Младший возраст:*

## Упражнение на развитие мелкой моторики рук: покрошить хлеб птицам.

*Средний возраст:*

Проигрывание этюдов «Птичке холодно»…

*Старший возраст:*

Экологическая игра «Что было бы, если бы исчезли птицы?».

Рассказывание примет: если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся – зимой к снегу; вьются вороны зимой в воздухе – тоже к снегу; если птицы спустились и садятся на землю – будет оттепель; птица хохлится – к непогоде.

Чтение поговорок, пословиц: Всякая птица своим пером гордится; всякая птица своим клювом сыта; у каждой пташки – свои замашки; вороне соколом не быть.

*Работа с родителями:*

Открытие «Творческой мастерской» по изготовлению кормушек.

**2 день**

**1 половина дня.**

*Младший возраст:*

Чтение стихотворений о птицах.

*Средний возраст:*

Пазлы, разрезные картинки «Мир птиц».

Составление описательного рассказа о птице по опорной схеме.

*Старший возраст:*

Беседа «Птицы. Какие они?».

Цель: Познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц, пополнить и активизировать словарь, развивать мышление.

Рисование «Зимующие птицы».

*Все возрастные группы:*

Труд на участке: очистка кормушек от снега, пополнение их кормом.

**2 половина дня.**

*Младший возраст:*

## Упражнение "Кто как поет?".

Дети произносят звукоподражательные слова, изображая разных птиц.

*Средний, старший возраст:*

Рассматривание различных вариантов, схем кормушек. Обсуждение. Предложить организовать «Птичье кафе» на участке детского сада.

Рассматривание иллюстраций о зимующих птицах.

Творческая деятельность: лепка из пластилина, аппликация « Домик для птички».

**3 день**

**1 половина дня.**

*Младший возраст:*

Словесная игра «Летает – не летает».

Цель: развивать у детей слуховое внимание, воспитывать выдержку.

*Средний возраст:*

Загадки о зимующих птицах.

*Все возрастные группы:*

Рассказывание детям «Как правильно кормить птиц».

## Пальчиковая гимнастика "Кормушка".

Сколько птиц к кормушке нашей (Ритмично сжимают и разжимают кулачки)  
Прилетело? Мы расскажем.   
Две синицы, воробей,   
Шесть щеглов и голубей,   
Дятел в пестрых крылышках.   
Всем хватило зернышек.   
Н. Нищева

**2 половина дня.**

*Младший возраст:*

Подвижная игра «Поймай синичку» (прыжки в высоту).

Творческая деятельность: лепка из пластилина «Зернышки для птички».

*Средний возраст:*

Беседа с детьми. Тема: «Покормите птиц зимой».

Цель: формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

*Старший возраст:*

Словесная игра «Что лишнее?».

Игра «Готовим угощение для птиц». Кормушка и стол с угощениями. Из всего предложенного надо выбрать только то, чем питаются птицы и объяснить свой выбор.

Оригами из бумаги «Моя любимая птичка». Обыгрывание поделки.

**4 день**

**1 половина дня.**

*Младший возраст:*

Физминутка «Хочу быть птичкой».

Мы по улице гуляли

Воробьев, ворон считали:

Раз, два, три, четыре, пять – будем мы считать опять.

Рот открыли, смотрим в небо,

Вправо, влево. Мы там не были.

Птичками захотели стать

И крылышками помахать.

Крылья вверх, крылья вниз

Только слышен ветра свист.

Мы подпрыгнули, чтоб взлететь,

Но пришлось на землю сесть.

*Средний возраст:*

Народная игра «Что за птица? ».

Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.

*Старший возраст:*

Зрительная гимнастика «Найди птичку».

Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах; профилактика нарушения зрения.

Подвижная игра «Собачка и воробьи».

Цель: закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса.

**2 половина дня.**

*Средний возраст:*

Конструктивно-модельная деятельность «Построим домик для воробья». Обыгрывание. Сюжетно-ролевая игра.

*Все возрастные группы:*

Релаксация «Различи голоса птиц». Прослушивание голосов птиц.

Оформление выставки «Домик для птички».

Открытие «Птичьего кафе»: развешивание кормушек совместно родители-дети-воспитатель.

Экскурсия по участку детского сада (любование, рассматривание, наблюдение).

**Используемая литература:**

1. Экологические проекты в детском саду/ О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е, 2014.
2. Система экологического воспитания в ДОУ: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработка занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры/автор-составитель О.Ф Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Е.В. Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ. – Екатеринбург: издательство «Центр Проблем Детства», 2002.