Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа»

«Токсовский центр образования»

**Проект «Мой удивительный мир»**

**2020-2021 учебный год**

**Гр. «Улыбка»**

**Воспитатели: Соколова Е.В.**

**Головко Е.В.**

**Вид проекта**: познавательно-творческий, групповой.

**Время реализации:** в течение учебного года.

**Участники проекта**: дети дошкольного возраста, воспитатель, родители воспитанников.

**Актуальность .**

Многие годы дошкольное образование было ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако особенность дошкольного возраста заключается не только в овладении ребенком знаниями, умениями и навыками, но и в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-волевой сферы, нравственных ценностей и установок, социально – психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Радикальные преобразования последних лет, происходящие в современной России, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования. Основным приоритетом сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком — принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

**Цель :** Развитие эмоциональной сферы и социальной компетенции ребёнка.

**Задачи.**

- формировать уверенность в себе;

- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развивать навыки социального поведения и об­щения с другими людьми.

- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание;

- расширять, уточнять и активизировать словарь эмоциональной лексики, работать над смысловой стороной речи.

**Предполагаемый результат:**

**Дети :**

имеют первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и стараются соблюдать их;

проявляют умение слышать других и стремление быть понятыми другими;

владеют активной речью, включенной в общение;

умеют договариваться, налаживать элементарное сотрудничество друг с другом;

проявляют интерес к сверстникам и взрослым, к совместным играм небольшими группами;

способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе.

**Родители:**

активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную проектную деятельность.

**Направление деятельности работы с детьми состоит из трех основных блоков:**

* Уверенность в себе

Цель раздела - «Уверенность в себе» - оказание каждому ребёнку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки

* «Чувства, желания, взгляды»

Цель раздела – «Чувства, желания, взгляды» - сформировать навыки у детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей.

* «Социальные навыки»

Цель раздела – «Социальные навыки» - показать детям этически ценные формы и способы поведения в отношениях с другими людьми; формировать навык анализировать причины межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать.

Реализация проекта происходит на СОД 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

См. учебно-тематический план

**Работа с родителями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | * Анкета: «Оценка качества, эмоциональное состояние и поведение своего ребёнка» |
| **Октябрь** | * Консультация для родителей: «Уверенность в себе». * Изготовление книжки-малышки «Мое любимое животное» |
| **Ноябрь** | * Консультация для родителей: «Самооценка у ребенка» * Изготовление д/и «Подбери одежду» |
| **Декабрь** | * Консультация для родителей: «Наши эмоции» * Создание альбома «Мои эмоции» |
| **Январь** | * Консультация для родителей: Социально-коммуникативные навыки наших детей » |
| **Февраль** | * Консультация для родителей: «Застенчивость» * Письмо другу (видео) |
| **Март** | * Консультация для родителей: «Агрессивный ребенок» * Изготовление атрибутов для инсценировки |
| **Апрель** | * Консультация для родителей: «Коммуникативные игры — важнейшая составляющая социально-коммуникативного развития ребенка» * Инсценировка сказки «Сказка о дружбе» |
| **Май** | * Анкета: «Оценка качества, эмоциональное состояние и поведение своего ребёнка» |

Индивидуальные беседы.\*

***\*Примерные темы для индивидуальных бесед*:**«Проявления недисциплинированности, драчливость и агрессивность ребенка, непослушание, излишняя медлительность или повышенная активность», «Детские страхи», «Отношение к ребенку со стороны сверстников», «Настроения и вкусы детей, их интересы и потребности»: «Как вы относитесь к друзьям своего ребенка?». «Учитываете ли вы вкусы и предпочтения своего ребенка?». «Как и когда вы проявляете сочувствие к негативным эмоциональным состояниям вашего ребенка?

**Для отслеживания результативности работы по проекту используются:**

1.Метод наблюдения за детьми в разных видах деятельности.

2.Метод шкальных оценок (см. приложение 1) Родители оценивают с помощью заданных шкал поведенческие и эмоциональные проявления своих детей (сентябрь, май).

3. Для исследования эмоциональной сферы использована и адаптирована методика Минаевой М.Н., состоящая из четырёх заданий (см. приложение 2). Нами был введён дополнительный критерий оценки: 0,5 балла – за адекватный ответ после помощи взрослого. Этот критерий позволяет выявить потенциальные возможности ребёнка. Исследование проводится во второй половине дня в индивидуальной форме. Время на выполнение задания не ограничивается (сентябрь, май).

**Приложение 1**

**Оцените качества, эмоциональное состояние и поведение своего ребёнка**

Ф.И. ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Желание общаться со сверстниками

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

2.Умение познакомиться, завязать отношения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

3.Умение играть с другими детьми

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

4.Умение поддерживать относительно длительные дружеские отношения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

5.Умение рассказать о себе и событиях своей жизни

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

6.Умение выступать, что-то делать публично

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

7.Инициативность в общении, играх, деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

8.Агрессивность ребёнка в контактах со сверстниками

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

9.Обидчивость ребёнка в контактах со сверстниками

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

10.Тревожность ребёнка

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

11.Проявления сочувствия, помощи, поддержки другим

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

12.Умение соблюдать правила, организовывать себя

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

13.Умение справляться с ситуациями неудачи, проявлять настойчивость

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

**Приложение 2**

**Методика Минаевой М.Н.**

**1задание – Демонстрация эмоций**

**Цель: изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции**

**Описание задания.** *(Проводится индивидуально)*

 Ребенку предлагают продемонстрировать веселого, печального, испуганного, сердитого, удивленного мальчика (девочку). Каждое эмоциональное состояние называют по мере выполнения.

**Обработка результатов.** Все данные заносятся в протокол и оцениваются в баллах.

**Критерии оценки**

**1 балл** - за каждый самостоятельный адекватный ответ-демонстрацию;

**0,5 балла** - за адекватный ответ после помощи взрослого в виде образца действия;

**0 баллов** - за неадекватный ответ или отказ от ответа – 0 баллов.

**2 задание – Выразительность речи**

**Цель: изучение выразительности речи**

**Описание задания.** *(Проводится индивидуально)*

Ребенку предлагают произнести фразу "У меня есть собака" радостно, грустно, испуганно, сердито, удивленно.

**Обработка результатов.** Все данные заносятся в протокол и оцениваются в баллах.

**Критерии оценки**

**1 балл** - за каждый самостоятельный адекватный ответ;

**0,5 балла** - за адекватный ответ после помощи взрослого в виде интонационно окрашенного речевого образца;

**0 баллов** - за неадекватный ответ или отказ от ответа – 0 баллов.

**3 задание – Узнавание эмоций (пиктограммы)**

**Цель: изучение восприятия детьми графического изображения эмоций**

**Описание задания.** *(Проводится индивидуально)*Ребенку предлагают карточки с графическим изображением радости, горя, страха, гнева, удивления. Предъявляют их по одной с вопросом: "Какое это лицо?» [image002.jpg](http://pedlib.ru/books1/2/0107/image002.jpg)

**Обработка результатов.**

Все данные заносятся в протокол и оцениваются в баллах.

**Критерии оценки**

**1 балл** - за каждый самостоятельный адекватный ответ;

**0,5 балла** - за адекватный ответ после помощи взрослого в виде вариантов ответов (при выборе из трёх);

**0 баллов** - за неадекватный ответ или отказ от ответа – 0 баллов.

**4 задание – Понимание эмоций**

**Цель: изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей.**

**Описание задания.** *(Проводится индивидуально)*

Ребенку предлагают ответить на вопросы:

1. Что почувствует мальчик, если ему подарят компьютер? (радость)

2. Что почувствует человек, если у него пропадет любимая собака? (грусть)

3. Что чувствует кошка, когда за ней гонится собака? (страх)

4. Что чувствует собака, когда другая собака утащила у нее кость? (злость)

5. Что почувствует человек, если увидит на березе груши? (удивление)

Каждый следующий вопрос задают после ответа ребенка на предыдущий.

**Обработка результатов.** Все данные заносятся в протокол и оцениваются в баллах.

**Критерии оценки**

**1 балл** - за каждый самостоятельный адекватный ответ;

**0,5 балла** - за адекватный ответ после помощи взрослого в виде пояснения, уточнения вопроса;

**0 баллов** - за неадекватный ответ или отказ от ответа – 0 баллов.

После выполнения всех четырёх заданий данные заносятся в сводную таблицу, где подсчитывается общее количество баллов, находится их среднее арифметическое значение, по которому определяется уровень развития эмоциональной сферы:

0 - 1,7 **– низкий;**

1, 8 - 3,3 **– средний;**

3, 4 - 5 **– высокий.**