**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ собственного инновационного педагогического опыта.**

« Мы слушаем не речь, а человека, который говорит» древний мудрец Аристотель, а Наполеон Бонапарт «Кто не умеет говорить, тот карьеры не делает»….

Люди теряют уважение к тем, кто не может говорить, как следует, и они проникаются уважением к тем, кто манипулирует словами с необычайной легкостью. В дошкольном возрасте дети вступают в контакт с разными собеседниками: ровесники, взрослые, родные, с чужими и незнакомыми. Разумеется в разных ситуациях речевое поведение ребенка не одинаковое. В любом из указанных случаев нужно решить, как приветствовать, попрощаться, поблагодарить, обратиться с просьбой итд. Можем ли мы помочь всему этому дошкольнику…

Предвидим возражения тех, кто считает, что все это-дело семьи. Конечно! Но ритм сегодняшней жизни не позволяет большинству из нас проводить подобную работу целенаправленно и постоянно, поэтому дошкольнику нужен интеллигентно, красиво, правильно говорящий помощник.

Речевое развитие-процесс сложный, творческий и поэтому ,чтобы дети раньше овладели своей родной речью, говорили красиво, правильно - является развитие речевой активности дошкольников в учебной деятельности. Следовательно, ч ем мы раньше научим ребенка говорить правильно, тем свободнее он будет чувствовать себя в коллективе. Согласно ФГОС ДО « Речевое развитие включает владение речью как средством общения культуры; обогащение словаря; развитие связной ,грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой; детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой активности, как предпосылки обучения грамоте».

Традиционная методика обучения это образец рассказа педагога, но опыт показывает, что дети воспроизводят рассказ педагога с незначительными изменениями, пересказы бедны, выразительность иногда отсутствует, лексический запас слов все меньше. Поэтому стало необходимо, изменить способ работы педагогов на занятиях по развитию речи. Внести вопрос о применении инновационных технологий по работе с дошкольниками.

Использовать в воспитательно-образовательном процессе ДОУ технологии, как проектную методику, интерактивное взаимодействие, информационные технологии, личностно-ориентированные подходы к детям, обеспечивая индивидуальность с учетом их способностей и уровня развития.

Исходя из этого, для формирования и активизации связной речи дошкольников с традиционными методами и приемами используем сл.инновационные технологии:

\* здоровьесберегающие технологии, ТРИЗ, наглядное моделирование при составлении рассказов, ИКТ, энергопластику, арт-терапию, конструкторы ЛЕГО, лэпбук, интеллектуальные карты и синквейны.(это пятистрочная строфа стихотворения)

\* синквейн – создание нерифмованный стих, который быстро позволяет получить результат по развитию речи.

Составление синквейна:

первая строка- одно слова, главная идея стиха.

вторая строка- два слова, основная мысль

третья строка- три слова описывающие действия темы.

четвертая- фраза ,показывает отношение к теме.

пятая- слова с первым отражает сущность темы.

Чтобы ребенок выразил полно точно свою мысль надо расширить самосовершествование словаря и мнемотехнику.

**Мнемотехника**- это система метода и приема по успешному освоению знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации и развитие речи. В мнесхеме на каждое слово придумывается картина-изображение, весь текст зарисовывается схематично, глядя на такую схему ребенок легко запоминает информацию. Схемы можно использовать для пересказа, загадки и заучивание стихов. С таблицей можно работать с средней группы, хотя и в мл.гр. можно начинать простейшие схемы.

Инновационные формы работы над составлением рассказа:

\* Описание предмета по схеме;

\* Описание предметов по обощающей схеме: живое-рыбы, птицы итд; неживые предметы- посуда, одежда итд;

\* Составление шуточного рассказа, модернизация в процессе рассказывания;

\* Составление рассказа с различными видами его прочтения;

\* Использование круговых схем при составлении рассказа: Родина, Москва, армия, космос итд;

Результаты работы с помощью мнемотехники:

\* Увеличение круг знаний об окружающем мире;

\* Желание пересказывать тексты, придумывать истории;

\* Интерес к заучиванию стихов;

\* Обновляется словарный запас;

\* Преодоление у детей робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией, повышается уровень развития развития речи детей.

Методика кинезиологии относиться к здоровьесберегающей технологии, это методика выявляет скрытые способности ребенка, расширяет работу головного мозга, повышает стрессоустойчивость организма ,синхронизация полушарий, улучшает зрительно-моторную координацию, ориентировку.

Сл.условия для коррекционно-развивающей работы:

* Проводить утром кинезиологическую гимнастику 5-15 м;
* Выполнение упражнений в доброжелательной обстановке;
* Проводит гимнастику систематично;
* Требование точных выполнений движений и приемов;
* Упражнения проводит по комплексам на 2 недели;

Методы и приемы:

* Растяжки- упражнение для мышц опорно-двигательного аппарата;
* Дыхательные упражнения;
* Упражнение для глаз;
* Телесные движения;
* Упражнение для мелкой моторики;
* Массажи;
* Релаксация;

Биоэнергопластика- это движение артикуляционного аппарата с движениями рук. Такие совместные движения , если они пластичны, свободны помогают активизировать распределение биоэнергии в организме, что очень хорошо влияет на активацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику.

* Знакомство детей с упражнением для губ, языка, челюсти при выполнении перед зеркалом.
* Подключается движение одной руки, постепенно подключаем вторую.

Такая пальце-речевая гимнастика продолжается весь год. Применить счет, музыку, стихи, потешки. Биоэнергопластика эффективно ускоряет исправление дефектных звуков у детей, улучшает психологическую базу речи, звукопроизношению.

Арт-терпия – это форма работы основанная на изобразительной и творческой деятельности. Лепка дает покоя и мышечное расслабление, а это приводит к естественной раскованности при свободном общении в речи. Дети постепенно осваивают технику правильной речи, появляется свободное дыхание, ненапряженная артикуляция, спокойная речь, умение говорить ритмично, с паузами.

Легоконструирование- очень хорошо развивает речетворчество, на ходу можно превратить данную постройку, при этом обсуждая его изменение.

Лэпбук – это игра, творчество, познание и исследование нового ,повторение и закрепление ,систематизация знаний и просто совместная работа родителей ,детей и педагогов. Здесь важно, чтобы материал направлен на развитие речи со всех сторон: произносительная, грамматический строй, развитие словаря, слоговая культура, связная речь.

Художественная литература в развитии речи играет очень большую роль. Дома и в детском саду должны быть организованы книжные уголки, где очень много художественных произведений, картин, иллюстрации итд.

Театрализованная игра- это самый любимый и используемый вид деятельности, который способствует развитию речи, инициативы и фантазии. Театрально-игровая деятельность обогащает детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, диалогическую речь, активизирует словарь, способствует нравственно- эстетическому воспитанию каждого ребенка.

Такие формы по речевому развитию позволяют более эффективно усвоить предлагаемый материал, повышает познавательный интерес ребенка ,за счет использования новых приемов повышается благоприятный эмоциональный фон, заинтересованность, активизируется речь, память, воображение, логическое мышление и творческое начало.

Богатый словарный запас, грамматически правильная речь являются залогом будущего успешного обучения дошкольника в школе.

1. **Участие в разработке локальных актов, программы развития, образовательной программы итд. Разработка и реализация ООП и годового плана( показатели по годовому отчету об итогах за 3** года в табл.)

Разработаны: Программа развития ДОУ с 2018 по 2023 гг., где включены новые разделы по социальному партнерству с учебными заведениями, семьями детей и социумом, установление межулусной связи по вопросам опытно-экспериментальной деятельности, локальные акты по внутреннему контролю по УВП и трудовому распорядку, положения конкурсов, смотров и других методических мероприятий, Устав ДОУ, коллективный договор, договора с родителями и т.д.

Основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, выдержана вся структура ООП. Образовательная деятельность осуществляется согласно с учебным планом и сеткой непосредственно-образовательной деятельности. Учебно-тематические и перспективные планы отражают образовательную деятельность во всех возрастных периодах физического и психического развития ребенка. Учебный план разработан с учетом обеспечения следующих нормативно-правовых документов: Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26; Устава МБОУ «ТООШ»; Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 14Л 01№0002150 от 12 октября 2017г.,регистрационный №2124.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем непосредственно образовательной деятельности. В структуре плана выделена инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части ООП ДО , реализуется через НОД в соответствии с возрастом детей.

Вариативная часть формируется образовательным учреждением с учетом приоритета. В плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением: - инвариантная (обязательная) часть – не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – вариативная (модульная) часть – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Эта часть плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально- культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Национально-региональный компонент дошкольного образования определен с учетом региональной специфики и осуществляется включением материала о связи всех явлений окружающего мира, о национальной культуре в содержание федерального компонента. Выполнение регионального компонента осуществляется в народных играх, в использовании элементов национальных видов спорта, выполнении физического комплекса «Кэнчээри», обычаях, праздниках народов Якутии. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарноэпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13)

В план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

– «Познавательное развитие»;

- «Речевое развитие»;

– «Социально-коммуникативное развитие»;

– «Художественно-эстетическое развитие» ;

– «Физическое развитие».

Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной). В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.). При выборе форм и методов проведения непосредственно образовательной деятельности учитывается, что ведущей формой деятельности для детей дошкольного возраста является игра. Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

**Анализ выполнения муниципального задания за последние 3 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | ОП ДО ФГОС | | ОП ДО ФГОС  Адаптированная программа | | ДОО | | Присмотр и уход | | Общий процент выполнения муниципального задания |
| качество | объем | качество | объем | качество | объем | качество | объем |
| 2018 | 103,2 | 110,7 | 105 | 100 | 99,3 | 109,6 | 102 | 110,7 | 105,1 % |
| 2019 | 102,2 | 110 | 104 | 100 | 99,6 | 109,7 | 103 | 110,3 | 108 % |
| 2020 | 103,1 | 110,7 | 105 | 100 | 99,3 | 109,6 | 102 | 110.9 | 105,5 % |

Выводы за последние 3 года по итогам камеральной муниципальной проверки исполнения муниципального задания: муниципальные услуги по реализации основных образовательных программ дошкольного образования выполнены. Реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов, дисциплин, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Организация образовательного процесса осуществляется по образовательным программам ДО:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

- образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) МБОУ « Тит – Аринской СОШ им.Г.В.Ксенофонтова» МР «Хангаласский улус»(район)

- дошкольная программа «Кустук» авторы Т.И.Никифорова,Л.В.Попова,А.А.Скрябина и.др., 2020 г.

- рабочие программы, разработанные педагогами по отдельным возрастным категориям детей и дисциплинам.

По программе обучаются – 26 воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образова  тельные  области | Виды  Организованной образовательной деятельности, включенных в сетку НОД | Виды совместной образовательной деятельности детей со взрослыми в течении дня и режимных моментах | Программы, методические пособия, УМК, интернет ресурсы, реализующие образовательную деятельность |
| Познавательное  развитие | Ознакомление с окружающим миром |  | -Дыбинина О.В. Занятия по ознакомлению с окруж.миром в средней группе. Конспекты занятий, М.2010г.  - Дыбинина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа М.2014г., Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по озн.с окруж.миром для занятий с дктьми 7 лет, М, Мозаика-Синтез, 2015г.  -О.В.Дыбина, «Ребенок и окр.мир, Программа и мет.рекомендации. , М, Мозаика-Синтез, 2016г.  - О.В.Дыбина, УМК. Ознакомление с предметным и социальным окружением, подг.группа, -М.2016г.  - Соломенникова О.А. УМК. Ознакомление с природой в детском саду, старшая группа, М.2015г.  - Соломенникова О.А. УМК. Ознакомление с природой в детском саду, младшая группа, М.2016г.  - Соломенникова О.А. УМК. Ознакомление с природой в детском саду, вторая группа раннего возраста, М.2016г.  - Еремеева М.К.Николаева Т.И.  Ого били-коруу эйгэтигэр.  - Сорокоумова А.И.  Кун-дьыл эргииринэн кыра огону итии-уорэтии. |
|  | Формирование элементарных математических представлений |  | - Понамарева И.А.,Позина В.А.,ср. гр , М, 2014г.  - УМК «ФЭМП, подготовит. к шк. гр.  - Понамарева И.А.,Позина В.А., М.2016г.  - Понамарева И.А.,Позина В.А. УМК «ФЭМП старшая группа, 2015г.  - Понамарева И.А.,ПозинаВ.А. УМК «ФЭМП младшая группа, 2016г.  - Петерсон Л.Г.Кочемасова Е.Е.  «Раз ступенька,два ступенька»  Шатова А.Д. «Тропинка в экономику»  Яковлева В.А. «Ахсаан таайбарана»  Попова В.В. «Чыыьылалыын кэпсэтэбит»  Афанасьева Н.Н.Болурова Е.Г. «Толкуйдуу уорэн- оскуолага киирэбит» |
|  |  | Познавательно-ислледовательская деятельность | Веракса Н.Е., Веракса А.Н., «Проектная деятельность дошкольников». Пособие для педагогов ДОУ «Мозаика-Синтез», 2015г. |
| Речевое  развитие | Развитие речи |  | - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, Программа и метод/рекомендации, - М.2010г.  - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, ср.гр, М.2014г.  - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, подготовит. группа, М.2016г.  - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, младшая группа, М.2016г.  Иванова А.Н. «Сатаан санара уорэнии»  Саввина «Огону сатаан аагарга уорэтии уонна сурукка бэлэмнээьин»  Денисова Д.Дорожин Ю «Развитие речи у дошкольников» ст.гр. |
|  | Грамота |  | - «Дог5ооннордуун оонньуубут» Ф.Е.Романова, Бичик, 2010г.  Аввакумов М.С.» Сурук-бичик: аагыы дьогурун сайыннарар суьуохтэр»  Саввинова И.Е.»Абагас доргооннорго ыалдьыттааьын»  Петрова Л.Г «буукубалар кэпсииллэр» |
| Разговорный русский язык |
| Самсонова ,Т,А.Русский язык. |
|  |  | Чтение художественной литературы | - Гербова В.В. Приобщение детей к худож. литературе, Программа и мет. рекомендации, М.2010г.  -«Аптаах холбуйа», Дь.Бичик, 2000с.  - «Саха остуоруйалара», Бичик, Дь.2011с  - «Якутские сказки». Д.К.Сивцев и др. 1990г.  -«Куннуун оонньуур куорэгэйдэр» П.Тобуруокап  - Хрестоматия для дошкольников, Ильчук Н.П., Гербова В.В., М.АСТ, 1999г.  - «Аа5арбын ордоробун», Шишигина А.А.Дь.Бичик, 2012с. |
| Художественно-эстетичес-  кое | Изобразительная деятельность |  | -О.А.Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным исскуством, М.2008г.  - Комарова Т.С. Детское художественное творчество, мед/пособие для воспитателей и педагогов, М.2008г.  - Комарова Т.С. занятия по изо.деятель. во 2 мл. группе М.2010г.  - Комарова Т.С., изодеят. в ср.гр, М.2014г.  -Лыкова И.А.. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет»Цветные ладошки» М. «Карапуз-Дидактика», 2009г.  - Комарова Т.С.Детское художественное творчество, Мозаика-Синтез»,2005г  - Комарова Т.С. УМК, Изобразительная деятельность в д/с, мл. группа, М.2016г.  - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе д/с. Конспекты занятий-2-е издание, исправленное, М., Мозаика-Синтез» 2010г.  - Комарова Т.С Изобразительная деятельность в д/с, подг/ группа, М.2016г  - Е.В.Баранова, А.М.Савельева. «От навыков к творчеству», Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Учебно-метол\дическое пособие, М. Мозаика-Синтез, 2009г.  -Методическое пособие по проекту «Рисуем все» 1 этап развития детского творчества, детский сад РУО Хангаласского улуса, МБУ ДО «Покровская ДХШ» 2016г. |
|  | Лепка |  | -Чернякова А.А.,Материалы для детского творчества своими руками», Феникс 2015г  -Куцакова Л.В., Творим и мастерим.Ручной труд в детском саду и дома. 4-7 лет, М.2010г.  Петрова О.М «Картины из природных материалов»  Петрова И.М.»Объемная аппликация»  Румянцева Е.А. « Простые поделки из пластилина»  Лыкова И.А.»Кто гуляет на лугу» |
| Аппликация |
|  |  | Конструктивно-модельная деятельность | -Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и мет/рекомендации, М.2010г.  -Куцакова Л.В, Занятия по конструированию из строительного материала в детском саду, средняя группа, конспекты занятий, М.2010г.  -Куцакова Л.В,, УМК, Конструирование из стройматериала, подг/группа, М.2016г.  -Куцакова Л.В Занятия по конструированию из строительного материала в детском саду, подгот. группа, конспекты занятий, М.2009г.  -Куцакова Л.В, Занятия по конструированию из строительного материала в детском саду, ст. группа, конспекты занятий, М.2009г. |
|  | Музыкальная  деятельность |  | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.2016г.  - М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова. «Праздники и развлечения в детском саду. Мет/пособие для педагогов и музруководителей. М. 2008г.  - Музыка в детском саду, планирование, тематические и комплексные занятия, сост.Н.Г.Барсукова, Волгоград,  - Арсенина Е.Н.Музыкальные занятия, вторая младшая группа, Волгоград,2015г.  - Арсенина Е.Н.Музыкальные занятия, средняя группа, Волгоград,2015г.  - Арсенина Е.Н.Музыкальные занятия, старшая группа, Волгоград,2015г.  - Арсенина Е.Н.Музыкальные занятия, подготовительная  - Даньшова А.А. «Играем и поем вместе» Сборник сценариев, праздников, игровых занятий, познавательных досугов с мультимедийным приложением, Волгоград,2015г группа, Волгоград,2015г.  -Метод/пособие «Элементарное музыцирование в ДОУ», под редак. Очировой Н.С., 2009г  - Метод/пособие «Звучащая поэзия в детском саду» под ред.Очировой Н.С.,2009г.  - Методическое пособие по ритмике в детском саду «Шалунишка – Туллукчаан» сост. А.А.Скрябина, М.В. Степанова, 2003г.  - УМК «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста», ИРОиПК, Якутск,2001г.  - Планирование5 деятельности по сопровождению детей 3-4 лет в мир культуры, автор-состовитель Л.Г.Арстанова,И.В.Алехина,Е.А.Кудрявцева, Волгоград,2016г. |
| Физическое развитие | Физическая культура |  | - Физический комплекс «Кэнчээри»(утвержден МО РС(Я),2002г.  - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. 2015г.  - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми, старшая группа . 2015г.  - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми, подготовительная группа. 2015г.  - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми, младшая группа. 2015г.  - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет, М.2015г.  - Э.Я.Степанкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, М..20011г.  - Федоров А.С. «Народные игры и забавы народа саха», дь.Бичик, 2011г.  - Буцинская П.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду, книга для воспитателей. М.1990г.  - Сборник подвижных игр, авт/сост. Э.Я.Степанкова  Анохина А.В. Народная азбука физ.воспитания дошк.РС(Я). |
| Социально-коммуникативное развитие |  | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | - Куцаков Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-Синтез, 2015г.  Аджи А.В. Приобщение дошкольников к труду. |
|  |  | Формирование основ безопасности | - Беляскева Г.Д Правила дорожного движения для детей 3-7 лет.  - Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стерхина  - Как избежать неприятностей. Безопасность». 2012г.  - В.Э.Рублях «Правила дорожного движения» ,М. Просвещение, 1976г.  - Сантаева Т.С., Кротова А.В. «Бэйэм сылдьа уорэнэбин» оскуола5а кириэн иннинээ5и саастаах о5олорго.Дь.Бичик.2008с.  -Масленников М.М. Основы пожарной безопасности, методическое пособие, М.АРКТИ, 2005г.  - Саулина Т.Ф. УМК. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, для занятий с детьми 3-7 лет. М.2015г.  - ОБЖ, средняя и старшие группы. М.Я.Фисенко, Волгоград, ИТД «Корифей»  Сантаева Т.С.Старостина К.Н «Сэрэх хаьан да хаалбат» |
|  |  | Ребенок в семье и сообществе | - Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с дошкольникамир. Занятия с детьми 4-7 лет.М.Мозаика-Синтез, 2015г.  Петрова В.И. Стульчик Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду, Программа и мет/рекомендации. М. 2008г.  - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М.2014г. |

**Реализация образовательной программы и годового плана**

**Анализ выполнения годового плана и образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия по реализации годовой задачи | 2017-2018 учебный год  % | 2018-2019  учебный год  % | 2019-2020  учебный год  % | Результаты |
| Методическая работа | 97 | 95 | 95 | Ведение и выполнение календарно-тематического и перспективного планирований образовательно-воспитательной работы с детьми и с родителями в соответствии с новыми требованиями и изменениями |
| Консультации | 100 | 100 | 100 | Проведение консультаций согласно плана работы с родителями и педагогами |
| Семинары,  практикумы | 100 | 100 | 100 | - Участие в распространении педагогического опыта на семинарах, педчтениях, научно-практических конференциях различного уровня  - Проведение семинаров-практикумов в ДОУ согласно плана. |
| Открытые просмотры | 100 | 100 | 100 | - Презентация педагогической деятельности и практического занятия с использованием ЦОР, мастер-классы. |
| Смотры, конкурсы | 100 | 100 | 100 | - Подготовка и участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах различного уровня ( улусная, региональная, республиканская), олимпиада по риторике, математике, конкурс юных чтецов, конкурс детских рисунков  ( индивидуальных и коллективных) и др. |
| Результаты выполнения образовательной программы | 100 | 100 | 100 | - Организация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС  -Организация и проведение НОД в соответствии с ООП ОУ и ФГОС  -Выполнение муниципального задания |

**Организация методической работы в ДОО.**

**Использование и разработка педагогами современных** **методических и дидактических разработок** **по различным проблемам образовательной деятельности ДОО.**

**Оздоровительная работа в детском саду.**

Задача сохранения и укрепления здоровья дошкольников является одной из самых важных задач ДОУ.

Закаливающие и оздоровительные мероприятия в разновозрастной группе осуществляются круглый год с воспитателями и родителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Воспит. мл воспитатели | Воспит,ст. воспит,мл. воспитатели | Воспитатели совместно с инструктором | Воспитатели и родители |
| 1. Проветривание группы;  2. Утренняя гимнастика;  3. Физминутки;  4.Артикуляцион. гимнастика;  5. Пальчиковые игры, гимнастика;  6. Гимнастика для глаз;  7.Соблюдение двигательной активности в течении дня;  8. Подвижные игры;  9. Прогулки на свежем воздухе.  10.Скандинавская ходьба с детьми | 1. НОД по физической культуре в помещении и на свежем воздухе;  2. Бодрствующая гимнастика;  3. Спортивные праздники, досуги, развлечения.  4.Сдача нормативов по «Кэнчээри» | 1. Кварцевание;  2. Чесночно - луковая терапия;  3. Полноценное сбалансированное питание;  4. Витаминотерапия;  5. Воздушные ванны;  6. Формирование правильной осанки;  7. Упражнения для профилактики плоскостопия;  8. Самомассаж. | Консультации:  1. "ЗОЖ в семье";  2."Предупреждение плоскостопия у детей"  3."Режим дня"(теп.холод.) период  4."Формирование правильной осанки и ее предупреждение";  5."Профилактика гриппа и ОРВИ";  6. "Закаливание детского организма".  7.Год здоровья в РС(Я) |

### 

### Закаливание и оздоровление детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Процедуры | системность |
| * Утренняя гимнастика | ежедневно |
| * Игры и прогулки на свежем воздухе | Постоянно,по плану |
| \* Хождение детей босиком по ребристой  доске, массажной дорожке | ежедневно |
| * Ежедневная дыхательная гимнастика | По плану воспит. |
| * Пальчиковая гимнастика | Постоянно,с мл.гр. |
| * Гимнастика после дневного сна | постоянно |

### 

### Здоровьесберегающие технологии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы  работы | Время проведения  в режиме дня, возраст детей | Особенности  методики проведения | | Ответственные |
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| Технологии сохранения и стимулирования здоровья | | | | |
| Динамические паузы | Во время занятий 2— 5 мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы | Комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз | | Воспитатели |
| психогимнастика | Во время занятий | Сохранение псих.здоровья; предупреждение эмоциональных расстройств,создание хорошего настроения. | | Воспит. |
| Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все группы | Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр | | Воспит.мл.воспит. |
| Пальчиковая гимнастика | С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно | Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени | | Воспитатели |
| Дорожки  здоровья | После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. | Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки | | Воспитатели,  Мл. воспитатели |
| Гимнастика  для глаз | Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с мл. групп | Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога | | Воспитатели |
| Точечный массаж | По подгруппам | Профилактика простудных заболеваний с помощью самомассажа. | | Воспит.  инструктор |
| Дыхательная гимнастика | В разных формах на занятиях по формированию звукопроизношения и для физкультурно-оздоровительной работы, начиная с мл. возраста | Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур | | Воспитатели,  мл.воспитатели |
| Технологии обучения здоровому образу жизни | | | | |
| Физкультурные занятия | Три раза в неделю по НОД и учебному плану. | Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает ДОУ | воспитатели | |
| Утренняя  гимнастика | Ежедневно все возрастные группы | Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей | Воспитатели | |
| Веселые  старты | Один раз в неделю во второй пол. дня в групповых, на прогулке, начиная со второй мл. группы | Подвижные игры, игры-эстафеты, игровые упр. в занимательной, соревновательной форме |
| Физкультурные досуги,  Праздники  Спартакиада | Один раз в квартал начиная с мл.гр. | Эффективная форма активного отдыха. Развивает физ.качества, формирует социально-эмоциональное развитие | Воспит.мл.воспитатели | |

**Санитарно-просветительская работа (консультации для воспитателей)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок. | Тема консультации | Ответственные. |
| октябрь | Профилактика ОРВИ и гриппа. Вакцинопрофилактика.  Как правильно носить маску. | инструктор, воспитатели |
| ноябрь | Здоровый образ жизни в детском саду и дома.  Восемь советов как говорить с ребенком о короновирусе. | инструктор, воспитатели |
| декабрь | Профилактика травматизма в детском саду.  Первая помощь при ушибе, вывихе, переломе, обморожении. | инструктор, воспитатели |
| январь | Памятка для родителей на период эпидемии короновирусной инфекции. | Уч. врач, воспитатели, инструктор |
| февраль | Питание в детском саду. Аллергия у детей. | инструктор |
| март | Движение и здоровье. Берегите зрение. | воспитатели |
| апрель | Кишечные инфекции. Профилактика ОКЗ. Педикулез. | инструктор, воспитатели. |
| май | Первая помощь при укусе насекомых. | воспитатели |

**Индекс здоровья детей по годам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Динамика повышения индекса здоровья детей | 2017-2018 г | | | 2018-2019 г | | | 2019-2020 г | | | 2020-2021 г. | | |
| Всего детей: 29 | | | Всего детей: 28 | | | Всего детей: 30 | | | Всего детей : 26 | | |
| Группа здоровья | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III |
|  | 26 | 2 | 1 | 26 | 1 | 1 | 28 | 1 | 1 | 24 | 2 |  |

**4.Организация и проведения мониторинга результативности профессиональной деятельности педагогов**

В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Программа организации ВСОКО, согласно которым в числе прочих показателей проводится мониторинг профессиональной деятельности педагогов. Данный мониторинг обеспечивает администрацию качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, относящихся к работе с кадрами, помогает спланировать методическую работу. Система показателей и индикаторов оценки деятельности ДОО, используемая в мониторинге, рекомендована Федеральным институтом развития образования при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования.

Задачами мониторинга являются изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных тенденций в организации образовательного процесса, оказание адресной методической помощи педагогам по данным анализа мониторинга, а также самоанализ, планирование и коррекция собственной профессиональной деятельности каждым педагогом. Поэтому процесс проведения мониторинга включает обязательную самооценку педагогами своей профессиональной деятельности.

**Реализация образовательной программы и годового плана**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия по реализации годовой задачи | 2016-2017 у/г | 2017-2018 у/г | 2018-2019 у/г | 2019-2020 у/г | Результаты |
| Методическая работа | 97% | 98% | 95% | 90% | Ведение и выполнение календарно-тематического и перспективного планирований образовательно-воспитательной работы с детьми и с родителями в соответствии с новыми требованиями и изменениями |
| Консультации и беседы | 100% |  | | | Проведение консультаций по плану работы с родителями |
| Семинары, практикумы | 95% | 100% | 95% | 100% | Участие и распространение пед/опыта в семинарах, педчтениях, научно-практических конференциях различного уровня |
| Открытые просмотры | 95% | 90% | 100% |  | Презентация педагогической деятельности и практического занятия с использованием ЦОР, мастер-классы |
| Смотры, конкурсы | 100% | 100% | 100% | 100% | Подготовка и участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах различного уровня |
| Результаты выполнения образовательной программы | 95% | 97% | 97% | 98% | - Организация предметно-развивающей среды в соответствии ФГОС  - Организация и проведение НОД и СИД в соответствии с основной образовательной программой ОУ и ФГОС  - Выполнение муниципального задания |

**Позитивная динамика результатов по образовательным областям и**

**продуктивных видов деятельности воспитанников**

**Мониторинг уровня знаний детей по образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровни | | | | | |
| Ср.гр. | | Ст.гр | | Подгот.гр. | |
| Начало уч.г | Конец уч.г | Начало уч.г | Конец уч.г | Начало уч.г | Конец уч.г |
| 2016-2017 | 43% | 56.8% | 23% | 77% | 48% | 52% |
| 2017-2018 | 25% | 56.8 | 45% | 55% | 46% | 54% |
| 2018-2019 | 62.3 | 87.8 | 45% | 86% | 56% | 89% |
| 2019-2020 | 27% | 68% | 45% | 89% | 56% | 90% |

**Мониторинг уровня знаний детей по образовательной области**

**«Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровни | | | | | |
| Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Начало уч.г | Конец уч.г | Начало уч.г | Конец уч.г | Начало уч.г | Конец уч.г |
| 2016-2017 | 20% | 56.8 | 45% | 42.6 |  | 25% |
| 2017-2018 | 25% | 56.8 | 55% | 42.6 |  |  |
| 2018-2019 | 70 | 88% | 50% | 55% |  |  |
| 2019-2020 | 41% | 98% | 45% |  |  |  |

**Мониторинг уровня знаний детей по образовательной области**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровни | | | | | |
| Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Начало уч.г | Конец уч.г | Начало уч.г | Конец уч.г | Начало уч.г | Конец уч.г |
| 2016-2017 | 20% | 35% | 45% | 45% | 35% | 20% |
| 2017-2018 | 30% | 45% | 45% | 40% | 25% | 15% |
| 2018-2019 | 64% | 85% |  |  |  |  |
| 2019-2020 | 40% |  | 35% |  | 35% |  |

**Мониторинг уровня знаний детей по образовательной области «Познание»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровни | | | | | |
| Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Начало уч.г | Конец уч.г | Начало уч.г | Конец уч.г | Начало уч.г | Конец уч.г |
| 2016-2017 | 15% | 25% | 50% | 60% | 35% | 25% |
| 2017-2018 | 25% | 40% | 55% | 45% | 20% | 15% |
| 2018-2019 | 70% | 79.7% |  |  |  |  |
| 2019-2020 | 40% |  | 50% |  | 14% |  |

**Мониторинг уровня знаний детей по образовательной области**

**«Физическое здоровье»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровни | | | | | |
| Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Начало уч.г | Конец уч.г | Начало уч.г | Конец уч.г | Начало уч.г | Конец уч.г |
| 2016-2017 | 15% | 40% | 55% | 40% | 30% | 20% |
| 2017-2018 | 25% | 55% | 50% | 35% | 25% | 10% |
| 2018-2019 | 68.3% | 86.7% |  |  |  |  |
| 2019-2020 | 40% | 89% | 45% |  | 20% |  |

**Мониторинг успеваемости и качества обучения** воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во выпускников | Успеваемость | Качество |
| 2018-19 | 6 | 100% | 93% |

**Уровень обученности выпускников**

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во выпускников | Высокий | Средний | Низкий |
| 2018-19 | 5 | 4 | 1 | - |

**Развитие речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во выпускников | Высокий | Средний | Низкий |
| 2018-19 | 4 | 3 | 1 | - |

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во выпускников | Высокий | Средний | Низкий |
| 2019-20 | 4 | 3 | 1 | - |

**Развитие речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во выпускников | Высокий | Средний | Низкий |
| 2019-20 | 4 | 3 | 1 | - |

**5.Организация повышения профессиональной компетентности педагогов в ДОУ на основе диагностики профессиональной деятельности педагогов**

**Анализ профессионального уровня кадров.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогическая специальность | Всего педагогов | Образование | | | % педагогов с соответствующим образованием |
| высшее | Среднее специальное | В т.ч. среднее педагогическое |
| Педагоги  (воспит.музрук,  Англ.яз.) | 7 | 2 | 5 | 4 | 100% |
|  | 29% | 71% | 57% |  |
| Старший  воспитатель | 1 | - | 1 | 1 | 100% |
|  | - |  |  |  |
| Итого | 7 |  | 71% |  | 100% |

**Анализ квалификационного уровня кадров**

|  |
| --- |
| Пед.специальность |
| СЗД | Первая категория | Высшая категория | Всего аттестовано в 2015-2017уч/году | Всего аттестовано в 2017-2018уч/году | Всего аттестовано в 2018-2019уч/году | Всего аттестовано в 2019-2020 уч/году |
| Воспитатели | 1 | 3 | - | 1 | - | 2 | 1 |
| Пед.англ.яз. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Старший воспитатель | 1 |  | - | - | - | - |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 3 | 3 | - | 1 | - | 2 |  |

Анализ за 5 лет по прохождению аттестации педагогов.

Аттестация педагогов проходит согласно установленному графику.

Всего педагогов - 7

СЗД – 3

Первая категория – 3

Высшая категория – 0

Молодой педагог – 1( 3 мц.)

**База данных педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность | Год рождения | Образование. Какое учреждение заканчивали, год окончания, кв. по диплому | УПД: уровень, год прохождения, аттестация по какой квалификации |
| 1. | Федотова А.К. | Ст.воспитатель | 1956 г.р. | - Ср спец, ЯПК- №2, 1981г., «Воспитатель детского сада»  Переподготовка :  ГБОУ ДПО Институт управления при президенте РС(Я) – 2015 г.Госуд. и муниц.управление. | СЗД – 2018 г |
| 2. | Аммосова И.Ю | воспитатель | 1990 г.р | Высшее СВФУ -2011 г.  «Дошкольное образование» | I кат.- 2018 г. |
| 3. | Никифорова В.Д. | воспитатель | 1991 г.р | Ср.спец. ГБОУ РС(Я) проф.образ.ВПК « Н.Г.Чернышевского» «Воспитатель детей дошкольного возраста» 2015 г.  Переподготовка: УМЦ ФГАОУ ВО «СВФУ им.М.К.Аммосова» Экономика и управление – 400 ч.2018 г. | СЗД -2016 |
| 4. | Кузьмина К.А. | Муз.рук. | 1997 г.р | Ср.спец.ГБПОУ РС(Я) Якут.колледж культуры и искусств – руководитель тв.коллектива, преподаватель – 2020 г. |  |
| 5. | Максимова С.А. | Педагог англ.яз. | 1992 г.р | Высшее  ФГАОУ «СВФУ им.М.К.Аммосова» ИЗФ и Р – педобразование 2019 г | СЗД -2018 г. |
| 6. | Наумова В.А. | воспитатель | 1964г.р. | - Ср спец, ЯПК- 2002г., «Воспитатель детей дошкольного возраста» | I кат.- 2018 г. |
|  |  |  |  |  |  |
| 7. | Варламова В.Н. | воспитатель | 1963 г.р. | - Ср спец,НПУ-1983г., « учитель труда и черчения» | I кат.-2020г. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Анализ прохождения курсов повышения уровня**

**профессиональной компетентности и квалификации педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего педагогов | Фундаментальные  курсы | Проблемные  курсы | Курсы переподготовки |
| 2017-2018 | 5 | 1 |  |  |
| 2018-2019 | 5 | 1 | 4 |  |
| 2019-2020 | 5 | 2 | 2 |  |

За последние 3 года все педагоги прошли курсы повышения профессиональной компетентности - 100%.

**Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовки педагогов за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. пед. | Должность | Курсы повышения квалификации | Фундаментальные курсы |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Федотова А.К. | Ст.воспитатель | АОУ РС(Я) ДПО ИРО и ПК С.Н.Донского II «От стандарта дошкольного образ.- к личности» - 72 ч.2019 г.  ООО «МИК» « Развитие профессиональных компетенций управленческих кадров в системе ДО в субъектах РФ» - 72 ч.2020 г.  АНО ДПО «Академия детства им.Т.С.Комаровой» ПК «Тьютор проекта «Одаренный ребенок» - 72 ч.2021 г. | АНО «Академия образ.технологий и исследований» « организация образ.процесса и психолого- пед.сопровождения в рамках реализации ФГОС ДО для воспит.» 108 ч.2020 г. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2. | Наумова В.А. | воспитатель |  | ААОУ РС(Я) ДПО ИРО и ПК им.С.Н.Донского «Фундаментальные курсы для педагогов воспитателей» 144 ч.2018г. |
| 3. | Варламова В.Н | воспитатель | ГАП ОУ РС(Я) ЯПК им.С.Ф.Гоголева «Планирование образовательной деятельности воспитателя по программе «Кустук» - 72 ч. 2019 г. | АНО ДПО «Центр инновационного развития образования» Фундаментальные курсы для воспитателей ДОО при проведении ФГОС – 144 ч.2018 г. |
| 4. | Аммосова И.Ю | воспитатель | АНО ДПО «Центр профессиональной подготовки и образования» Основы правовых знаний педагога – 16 ч.2020 г.  АНО ДПО «Институт ДПО и повышения квалификации» Использование соврем.дистанционных технологий и интерактивных сред.электр.обучения в организации образ.процесса в шк.и ДОУ в условиях сложной сан.-эпид.обстановки с учетом ФГОС – 72 ч.2020 г  АНО ДПО «Академия детства им.Т.С.Комаровой» ПК «Тьютор проекта «Одаренный ребенок» - 72 ч.2021 г.. | АНО ДПО «Центр инновационного развития образования» Фундаментальные курсы для педагогов-воспитателей – 144 ч. 2018 г. |
| 5. | Никифорова В.Д. | воспитатель | АОУ РС(Я) ДПО ИРО и ПК С.Н.Донского II « Шахматы – 1 год обучения по технологии И.Г.Сухина» 72 ч.2020 г.  АНО ДПО «Академия детства им.Т.С.Комаровой» ПК «Тьютор проекта «Одаренный ребенок» - 72 ч.2021 г. | АНО «Академия образ.технологий и исследований» « организация образ.процесса и психолого- пед.сопровождения в рамках реализации ФГОС ДО для воспит.» 108 ч.2020 г. |
| 6. | Максимова С.А. | Педагог англ.яз. |  | «Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС» - 120 часов, Академия Ресурсы образования- 2019. |
| 7. | Кузьмина К.А | Муз.рук. | ГБУ РС(Я) Ресурсно-проектный центр МК и ДР РС(Я) « Театральные представления в ДОУ: основы режиссуры и актерского мастерства» 16 ч.2021 г. |  |
|  |  |  |  |  |

**Организация работы методического кабинета ДОУ**

**Примерный план методической работы**

**Консультация для педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Содержание работы | Форма проведения | Ответственный |
| Сентябрь | Организация работы в адаптационный период младшей группе  Готовность развивающей среды групп и документации к работе в уч.году | консультация | Федотова А.К |
| Октябрь | Обзор программ.Система планирования пед.работы по реализации программ.  Подбор и изучение нормативной документации,литературы по программам. | консультация | Федотова А.К.  воспитатели |
| Ноябрь | «Современные образовательные технологии в педагогической работе» | консультация | Аммосова И.Ю |
| Декабрь | Создание мини-музея в группах, коллекцирование | Обмен опытом | воспитатели |
| Январь | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников | информации | воспитатели |
| Февраль | «Проектный метод работы с детьми и родителями» | Консультация  Обмен | Федотова А.К. |
| Март | «Активное использование ИКТ в образовательном процессе» | Консультация | Аммосова И.Ю |
| Апрель | «Формирование мотивационной готовности к обучению детей в школе» | Консультация | Федотова А.К. |

**Организация работы по самообразованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Должность и гр. | тема | результаты |
| Аммосова И.Ю | Воспитатель разновоз.ст.гр | Лего-конструирование  «Юные волшебники» | Мастер-классы,  Участие всеросс.тв.конкурсе «Эйнштейн» 2021 г.,НПК |
| Никифорова В.Д | Воспитатель разновозр. ст.гр | Интеллектуальные игры «Дьогур» (шашки и шахматы) | Участие в улусных турнирах. НПК |
| Наумова В.А. | Воспитатель мл.гр. | «Развитие мелкой моторики в мл.гр» | Работа с родителями,мастер классы.  НПК |
| Варламова В.Н. | Воспитатель мл.гр | Оздоровит.физич.развитие в мл.гр. « Малыши-крепыши» | Работа с родителями,мастер классы. |
| Федотова А.К. | Ст.воспитатель | Риторика для детей дошкольного возраста | Работа с родителями, педагогами,участие детей в конкурсах,НПК |
|  |  |  |  |

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Срок |
| 1. | Приемка ДОУ к новому учебному году | сентябрь |
| 2. | Организация и контроль по группам здоровья детей |
| 3. | Контроль за состоянием материально-техническим состоянием ДОУ | ноябрь |
| 1. | Охрана жизни и здоровья детей. | В течение года |
| 2. | Организация питания. | В течение года |
| 3. | Адаптация вновь принятых детей в ДОУ. | По принятии |
| 4. | Оздоровительные мероприятия. | постоянно |
| 5. | Режим двигательной активности детей. | В течение года |
| 6. | Организация работы с родителями. | постоянно |
| 7. | Планирование и проведение воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС. | В течение года |
| 8. | Организация предметно-развивающей среды. | постоянно |
| 9. | Оценка работы воспитателя за день. | ежедневно |
| 10. | Анализ санитарного состояния помещений. | В конце каждого месяца |
| 11. | Соблюдение ТБ и ППБ | постоянно |
| 12. | Сохранность имущества | В течение года |
| 13. | Анализ работы по внедрению УМК в воспитательно-образовательный процесс ДОУ | В течение года |
| 14. | Планирование воспит-образовательной работы | ежедневно |
| 15. | Организация прогулок в теплое и холодное время года | В течение года |
| 16 | Подготовка проведение ООД по всем обр.областям | В течение года |
| 17. | Ежедневное проведение:   * режимных моментов, * утренней гимнастики * ООД * Прогулки в разное время сезона | В течение года |
| 18. | Подготовка к тематическим праздникам и развлечениям | По плану воспитателей |
| 19. | Подготовка к открытым НОД | В начале и в конце года |
| 20. | Анкетирование родителей | По плану воспитателей |
| 21. | Подготовка к мониторингу по физическому развитию (в начало и конец года) | Сентябрь  Апрель |
| 22. | Подготовка к мониторингу по готовности детей подг. гр. к шк. | Сентябрь,  Апрель |
| 23. | Подготовка к мониторингу по усвоению программного материала | Декабрь  Апрель |
| 24. | «Использование педагогической технологии- мнемотехники- в речевом развитии дошкольников» | постоянно |
| 25. | «Реализация требований ФГОС в оснащении развивающей ПРС ДОУ » | Каждый месяц |

**Повышение авторитета и имиджа ДОО (работа со СМИ, личное участие в конференциях, методобъединениях, работа с родителями).**

**Реализация планов с социальными партнерами ДОО(наличие договоров, перспективного плана работы, анализ).**

**Интеграция работы ДОУ и социума**

**Цель:** социализация личности ребенка, приобщение к социальному миру, привитие социальных навыков.

**Принципы**: взаимодействие, сотрудничество, преемственность, социальное партнерство.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Организации | Формы работы |
| 1 | Пожарная охрана Тит Арынской МПЧ | - проведение консультаций и инструктажи для педагогов и родителей,детей по ознакомлению ПБ |
| 2. | МБОУ Т-А СОШ им.Г.В.Ксенофонтова | - совместные педсоветы с учителями начальных классов по вопросам преемственности;  - проведение спортивных мероприятий в школьном спортзале с учениками 1 класса и с воспит. подгот.гр.  - проведение учителями начальных классов занятий в подготовительной группе детского сада , консультации;  - консультации школьного психолога.  - консультации социального педагога со школы.  - ежегодный кукольный театр  - праздник Добра |
| 3. | КЦ «Эркээйи» | - проведение совместных праздничных мероприятий для детей;  - принятие активных участий работников и воспитанников ДОУ в общественных и культурных мероприятиях наслега;  - участие сотрудников в кружках КЦ |
| 4. | Сельская модельная библиотека | - сотрудничество педагогов с сельской библиотекой;  - экскурсии, беседы, конкурсы, викторины проводимые библиотекарем Архиповой Е.И.  - знакомства с новыми книгами, пропаганда чтения. |
| 5. | Т-А участ.больница | - календарные прививки детей и сотрудников ДОУ  - обследование детей. |

**Мониторинг удовлетворенности общественности и родителей услугами дошкольного образования (анкетирование, соц.опрос и др.)**

**Показатель положительной оценки деятельности ДОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год и количество респондентов участвовавших в анкетировании** | **2018 г**  **Кол-во родит: 28** | **2019 г.**  **Кол-во родит:20** | **2020 г**  **Кол-во родит:23** |
| **Удовлетворенность родителей качеством в %** | **78%** | **92%** | **96.5%** |

Все опрошенные родители (100%) считают, что их ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада, в детском саду учитываются интересы ребенка, что ребенок в безопасности, сотрудники детского сада стараются учитывать мнение и точку зрения родителей на различные аспекты деятельности. Это свидетельствует о том, что детский сад ведет работу на должном уровне.

100 % родителей утверждают, что воспитанники ОУ получают достаточный уровень знания по интеллектуальным, логико-математическим, двигательным, творческим, коммуникативным способностям в развитии детей.

Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 73% , некоторые родители дают отрицательные ответы, мы считаем, что это связано с тем, что здание детского сада не соответствует требований , нет отдельного музыкального и спортивного зала. Работа по укреплению и обновлению материально-технической базы ежегодно проводится, необходимо привлекать родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство участков и групп.

Анализ анкет родителей показал ,что от педагогов требуется креативность и индивидуальность каждого воспитателя, уровень профессионального мастерства подход к работе с детьми и взаимоотношения с родителями.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ соответствует запросам родителей, что является наиболее высоким показателем результативности работы коллектива.

В 2020 г**.** Всего опрошено: 23 родителя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Да** | **Нет** | **% удовлетворенности** |
| 1 | 16 | - | 100% |
| 2 | 16 | - | 100% |
| 3 | 15 | 1 | 98% |
| 4 | 16 | - | 100% |
| 5 | 15 | 1 | 98% |
| 6 | 16 | - | 100% |
| 7 | 9 | 7 | 73% |
| 8 | 16 | - | 100% |
| 9 | 16 | - | 100% |
| **Показатель удовлетворенности:**  **96,5 %** | | | |

**Аналитическая записка по мониторингу удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг 2017-2020 г.**

Анализ анкетирования за последние 3 года показал повышение удовлетворенности родителями качеством предоставляемых образовательных услуг. Дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне МБОУ Т-А СОШ им.Г.В Ксенофонтова и села. Детский сад оснащен достаточным количеством мебели и игрового материала.

# Уровень организации и результативность научно-исследовательской , инновационной , проектной

# ( в т.ч. реализации социокультурных проектов) деятельности ДОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления |  |
| 1 | Проект «Рисуем все» | Участие в различных конкурсах,выставках |
| 2 | Проект «Музыка для всех» | Работа кружков и студий по музыкально-эстетическому воспитанию детей  - танцевальный кружок  - фольклорный ансамбль «Чомчуук»  - вокальный ансамбль «Тэбэнэт» |
| 3 | Робототехника | Кружок по робототехнике «Дьогур» в старше-подготовительной группе |
| 4 | Шашки и шахматы | - турниры в МО ,улусном |
| 5 | «Веселый английский» | - кружок « Чуораанчык» |

**Научно-исследователские и проектные работы педагогов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О педагогов** | **Должность** | **Темы** |
| 1. | Федотова А.К. | Ст. воспитатель | - проект «Инновационные технологии в развитии речи детей» |
| 2. | Наумова В.А. | Воспитатель | - проект « Пальчиковая игра как средство формирования связной речи дошкольников». |
| 3. | Аммосова И.Ю | Воспитатель | - проект «Развитие творческих способностей, через игр роботехники » |
| 4 | Никифорова В.Д. | воспитатель | - проект «Интеллектуальные игры в развитии детей» |
| 5 | Варламова В.Н. | воспитатель | - проект « Физичекое развитие детей с мл.возраста» |

**Паспорт проекта**

**Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе**

Актуальность проекта:

В современном обществе, когда информационная культура человека является одним из определяющих факторов профессиональной деятельности специалиста, инновационная деятельность педагогов использующих в своей работе информационно коммунакационные технологии, способствует повышение качества воспитатательно-образовательной работы.

Проект предназначен для разработки и внедрения модели информационной образовательной среды ДОУ – как условия выполнения требований стандарта ДО.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе способствует:

- обеспечению обновления содержательного компонента образовательной среды ДОУ, что делает его интересным и результативным.

- стимулированию познавательной активности, инициативы, самостоятельности дошкольников.

- удовлетворению игровых потребностей дошкольников

- развивает профессионально-значимые качества современного педагога.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ |
| Основания для разработки | ФГОС дошкольного образования |
| Цель проекта | Повышение качества образования воспитанников через повышение уровня информационной компетентности педагогов ДОУ |
| Задачи проекта | - расширение использовании ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.  - разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов.  - систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса.  - повышение информационной компетентности педагогов  - активизация инновационного и творческого потенциала педагогов  - формирование информационной культуры и ИКТ-компетентность педагогов ДОУ  - использование информационных технологий во всех сферах образовательной деятельности  - работа над функционированием сайта ДОУ  - совершенствование технического оснащения ДОУ  - активизация познавательной деятельности детей. |
| Структура проекта | - содержание проблемы  - цели и задачи  - концепция решения проблемы  - ресурсное обеспечение проекта  - анализ возможных рисков и способы их преодоления  - распределение обязанностей в команде  - внешние связи методической службы по реализации проекта  - этапы реализации  - ожидаемые результаты реализации проекта  - критерии оценки результата |
| Этапы реализации | - Подготовительный (мотивационно-организационный)  - Основной (внедренческий)  - заключительный (обобщающий) |
| Ожидаемый конечный результат реализации проекта | - информационная компетентность педагогов как условие повышения качества и результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС  - формирование банка дидактических и методических материалов по использованию информационных образовательных технологий.  - обеспечение переподготовки и обучения работников ДОУ в области информатизации  - функционирование сайта ДОУ  - участие педагогов и воспитанников в конкурсах, конференциях, форумах, размещенных в сети интернет  - владение и использование всеми педагогами в образовательном процессе ИКТ: умение воспитателя организовывать совместную групповую деятельность с использованием средств ИКТ, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решение целей и задач ДОУ в соответствии со стандартом ДО, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы. |
| Система организации контроля за исполнением проекта | Контроль в рамках проекта осуществляет директор ОУ и старший воспитатель. |

**Уровень организации изучения, обобщения, транслирования лучшего педагогического опыта педагогв ДОУ. Распространение собственного педагогического опыта. Наличие публикаций, включая интернет – публикации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО  воспитателей | 2018 учебный год | 2019 учебный год | 2020 учебный год |
| Федотова А.К.-  Ст.воспитатель | Благодарств. письмо:V респуб. НПК педагогов сельских школ «Качество образования в сельской школе: проблемы и пути их решения» 2018г. | Сертификат о том, что опыт работы по теме: « Доп.образование малокомплектном детском саду» распространен на улусном уровне. 2019г.  Сертификат МУ «Хангаласское РУО» распрост.опыта работы по теме «Коллекционирование» 2019 г. | Диплом II ст: « Организация методической работы» 2020  Благодарственная грамота международ.конкурс «Лисенок»-2020 г.  Диплом I ст: Педагогика и психология в дошкольной образовательной организации.  ФГБУ «Национ.парк «Ленские Столбы»  Сертификат эколог.конкурса-фестиваля «Люблю тебя,мой край родной»2020 г.  Диплом «ФГОС дошк.образования как источник инновационной деятельности в дошк.образовании» НПК «Инновационные векторы развития дошк.образов.в условиях реализации ФГОС» 2020 г.  Журнал к юбилею основания детского сада «1965-2029 год» 2020 г.50 экзм.  Сертификат VI республиканской НПК педагогов сельских школ «Дистанционное обучение в сельской школе: модели, практики,инструменты**»**  Тема : «Инновационные формы работы по развитию речевой активности дошкольников» 2021 г |
| Аммосова И.Ю воспит. | Сертификат : практико-ориентированный семинар «Пропедевтика инженерного образования» 2018 г.  Диплом II степени на Vреспубликанской НПК педагогов сельских школ «Качество образования в сельской школе:Проблемы и пути их решения» апрель,2018г.  Сертификат: НПК «Христофоровские чтения».тема « Лего-конструирование как средство разностороннего развития детей дошкольного возраста» 2018 г. | Сертификат : мастер-класс «Организация работы кружка Роботехника» 2019 г. | Диплом : III место всероссийский блиц-олимпиада «Время знаний» 2020 г.  Сертификат: экологический фестиваль-конкурс «Люблю тебя мой край родной!» 2020 г.  Сертификат: международ.дистанц.олимпиада «Эрудит III» 2020 г.  Сертификат:IV« Христофоровское чтение» по теме: « Развитие коммуникат . навыков детей ср. дошк. Возраста посредством организации речевой среды» 2020 г.  Сертификат:V улусное пед. Чтение «Е.В.Туласыновой» по теме: Организация речевой среды как средство развития коммуникативных навыков детей ср.дошк.возраста».2020 г  Диплом II ст.Оценка уровня квалификации педагогов-2020 г  Диплом: Всероссийская викторина «Время знаний» 2020 г.  Диплом : Фотоконкурс международный «Осенние пейзажи-2020».  Сертификат: онлайн-семинар «Доргоон уорэгэ» 2020 г.  VI республиканской НПК педагогов сельских школ «Дистанционное обучение в сельской школе: модели, практики,инструменты» Номинация «Лучший педагогический проект» доклад «Дистанционные формы работы с родителями в развитии познавательной активности детей 4-5 лет» 2021 г.  Всероссийский творческий конкурс по легоконструированию : Диплом I степени в номинации «Лего-дом»  Всероссийская викторина «Время знаний»: Диплом III место «Размышляем и считаем»2021 г.  НПК «Я- исследователь» Диплом III ст. тема «Умные бусы».  I Республиканский фестиваль конкурса по SOFT- компетенции «Я-лидер»:  Сертификат по СРИ и командная игра «Хитрая лиса»,  Диплом III ст. «Обзор игрушек» 2021 г.  Диплом III ст.дистанционный конкурс чтецов к 115-летию детской поэтессы А.Барто 2021 г. |
| Варламова В.Н.воспит. | Сертификат: о распростр. опыта НПК АОУ РС(Я) мастер-класс «Изонить» 2018  Сертификат РУО МБУ ДО «ПДХШ» по проекту «Рисуем все» 2018 г.  Сертификат «Творческий сезон-2018» проект «Рисуем все».  Сертификат ГБУ ДО РС(Я) РЦ ПМСС : республ. семинар «Служба ранней помощи в ДОУ» .2018 г.  Сертификат: IV конкурс танца «Сулустаах Аартык» 2018 г.  Грамота:III улусный конкурс юных художников «Торообут дойдум Ханалас» проект «Рисуем все» 2018 г. | Сертификат опыт работы по теме « Театр.деятельн. с детьми в малокомплектном детском саду» распространен на улусном уровне в форме деловой игры для педагогов ДОУ.-ноябрь,2019г.  Сертификат РУО : Организация дополнит. образов. в ДОУ «Сказкотерапия».2019 г.  Сертификат РУО : «Технология нетрадиционного рисования» 2019 г.  Диплом VII Республ.конкурс-фестиваль «Бриллиантовые нотки» 2019 г. | Грамота:VI улусный конкурс юных художников «Торообут дойдум Ханалас» проект «Рисуем все» 2020 г.  VIсетевой дистанционный конкурс проектных работ «Мин бастакы уктэлим» по теме : «Здоровым быть-здорово»,приуроченный к Году здоровья в номинации проекта «Витамины –наши друзья» - II место.2021 г.  Сертификаты на дистанционный конкурс чтецов к 115-летию детской поэтессы А.Барто 2021 г. |
| Наумова В.А.воспит. | Сертификат: IV конкурс танца «Сулустаах Аартык» 2018 г.  Сертификат респуб.семинар «Система работы по созданию эффективных условий выявления задатков и развитие детской одаренности в сельском ДОУ» 2018 г. | Сертификат МК и дух.развит.РС(Я) III Республ.выставка –конкурс «Бисер Севера» 2019 г.  Благодарств.письмо РУО за подготовку призера улусной подготовки ФЭМП 2019 г.  Сертификат ГБУ РС(Я) «Юного зрителя» театральный фестиваль-конкурс «Кун бытархайа».2019 г.  Сертификат МБУ «Центр народ.тв.Дом Арчы» декоративно-приклад.искусство «Театральный калейдоскоп» 2019 г.  Сертификат АОУ РС(Я) ДПО ИРО и повыш.кв. «Совместная деятельность ребенка и взрослого от проектов к новому качеству ДО» 2019  Сертификат МУ РУО «Дидактические игры из бросового материала в мл.гр.» 2019 г.  Диплом VII Республ.конкурс-фестиваль «Бриллиантовые нотки» 2019 г. | Сертификат онлайн-семинар «Доргоон уорэгэ» 2020 г.  Сертификат №457 Регион.общест.орган.»Саха Ас» (Якутская кухня) авторский курс ИИ Тарбахова.  Сертификат Х юбил.Респуб.выставка-ярмарка «Якутия мастеревая» 2020 г.  Сертификат :VI республиканской НПК педагогов сельских школ «Дистанционное обучение в сельской школе: модели, практики,инструменты» доклад : «Пальчиковые игры в развитии речи детей мл.возраста» 2021 г.  Сертификаты на дистанционный конкурс чтецов к 115-летию детской поэтессы А.Барто 2021 г. |
| Никифорова В.Д.воспит. |  |  | Диплом Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» «Теория и методика формирования элементарных матем.представлений у дошкольников»2020 г.  Диплом руководителя Парад талантов России Всероссий.познавательная викторина «Моя любимая мама» 2020 г.  Диплом II ст.онлайн-олимпиада «Детский проект в дошкольном образовательном учреждении как средство решения задач ФГОС» 2020 г.  Диплом II ст.»Оценка уровня квалификации педагогов» 2020 г.  Сертификат СМ2535429 «Развитие познавательных способностей детей в ДОУ как основа подготовки дошкольников»2020.  Сертификат СМ1611967: доклад «Формирование финансовой грамотности у обучающихся» 2020 г.  Свидетельство вебинара №946973 «Развитие творческой активности обучающихся» 2021 г.  Диплом III ст.№948734 «теория и методика развития речи детей» 2021 г.  Сертификат DOC№0021449 ВИРО «Современные образовательные технологии по ФГОС» 2021г.  Сертификат :VI республиканской НПК педагогов сельских школ «Дистанционное обучение в сельской школе: модели, практики,инструменты» доклад : «Ситуация успеха в развитии речи в технологии синквейн» 2021г.  I Республиканский фестиваль конкурса по SOFT- компетенции «Я-лидер»:  Сертификат по СРИ и командная игра «Хитрая лиса»,  Диплом III ст. «Обзор игрушек» 2021 г.  Диплом III ст.дистанционный конкурс чтецов к 115-летию детской поэтессы А.Барто 2021 г. |

**Общественная деятельность**

1. Член женского совета с.Тит-Ары
2. Член управляющего совета МБОУ Т-А СОШ им.Г.В.Ксенофонтова
3. Женский вокальный ансамбль «Колукэчээн»

**Звания, награды, поощрения, благодарность, грант**

**-** Благодарственное письмо МО РС(Я) – 2016 г.

- знак «Отличник образования Республики Саха(Якутия) – 2006 г.

- знак «За вклад развитие дошкольного образования» РС(Я) – 2010 г.

- знак «За вклад развитие дошкольного образования» Хангаласский улус- 2016 г

- нагрудной знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»- 2020 г.

- Почетная грамота постоянного комитета(комиссии) Государственного Собрания(Ил Тумэн) РС(Я) – 2020 г.

- Знак «100 лет дошкольного образования РС(Я)», 2020 г.