Патрушева С.Н.,

учитель русского языка и чтения

школы-интерната п. Светлополянска

 Кировской области

**Использование элементов проблемного обучения для организации урочной деятельности обучающихся с ОВЗ**

 Ключевым этапом современного урока является этап мотивации. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего урока. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, т.к. нужно всё предвидеть и просчитать.

Одной из педагогических технологий, способствующих усилению мотивации учащихся к изучению предметных дисциплин, повышению их познавательной активности и эффективности ученического труда является проблемное обучение.

Проблемным считается такое обучение, при котором организация учебного процесса включает в себя создание проблемной (поисковой) ситуации на уроке, возбуждения у учащихся потребности в решении возникшей проблемы, вовлечение их в познавательную деятельность, направленную на овладение новыми знаниями, умениями и навыками, развитие их умственной активности и формирование у них способностей к самостоятельному осмыслению и усвоению новой научной информации.

В общем виде технология проблемного обучения состоит в том, что пе­ред учащимися ставится проблема, и они при непосредственном участии учителя или самостоятельно исследуют пути и способы ее решения, т. е. строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки ее истинности, аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

 В условиях коррекционной школы технологию проблемного обучения нельзя использовать в полном объёме. Но включение в урок или занятие элементов проблемного обучения также способствует развитию у обучающихся с УО познавательной активности, любознательности, творческого мышления и других личностно значимых качеств.

Из-за низкой степени познавательной самостоятельности умственно отсталых учащихся проблемное обучение осуществляется на минимальном уровне, но также представляется в трех основных формах: проблемное изложение, частично-поисковая деятельность и частично самостоятельная исследователь­ская деятельность.

Исследовательская деятельность представляет собой в полной мере самостоятельный поиск учеником решения проблемы и в таком варианте учащимся с умственной отсталостью не доступна. В частично- исследовательской деятельности направляющую роль играет педагог, которыйизначально, поставив  проблему, направляет на путь ее ре­шения, демонстрирует учащимся ход научного мышления, заставляет их следить за движением мысли к истине, делает их как бы соучастниками научного поиска, подводя их к напрашивающемуся выводу. Даже, такая, на первый взгляд простая деятельность является трудной задачей для учащихся данной категории.

В условиях частично-поисковой деятельности работа в основном направляется преподавателем с помощью специальных вопросов, побуждающих обучаемого к самостоятельному рассуждению, активному поиску отве­та на отдельные части проблемы.  Возможные ответы, подсказки, могут находиться в пространстве класса, но прежде чем ими воспользоваться, нужно провести самостоятельный анализ всей учебной ситуации.

Основными элементами проблемного обучения, наиболее часто используемыми в специальной школе для детей с нарушением интеллекта, являются **проблемные вопросы, задания и проблемные ситуации.**

Проблемные вопросы, как элемент проблемного обучения требуют большого внимания к правильной их постановке. Вопрос можно считать проблемным только в том случае, если он имеет логическую связь как с ранее усвоенными понятиями и представлениями, так и теми, которые надо усвоить в определённой учебной ситуации; они должны содержать в себе познавательные трудности и видимые границы известного и неизвестного, вызывать чувство удивления при сопоставлении нового с ранее известным. Вопрос должен быть сложным настолько, чтобы вызвать затруднения, но в тоже время посильным для самостоятельного нахождения ответа. Формулировка проблемного вопроса должна включать в себя сочетания слов: «Почему, …хотя…?, Если…, то почему…?, Так как…, то почему?» Подобные вопросы, как правило, целесообразнее задавать при закреплении, систематизации, расширении материала. Для ответа на поставленные вопросы школьникам необходимо обратиться к собственному практическому опыту, актуализировать имеющиеся знания.

Проблемная задача содержит в себе реальное или кажущееся противоречие, вызывает затруднение при выработке ответа, требует не припоминания готовых знаний, а размышления, заключает (в отличие от проблемного вопроса) дополнительную вводную информацию и ориентиры поиска её решения.

Проблемное задание само по себе не яв­ляется проблемной ситуацией, оно может вызвать проблемную ситуацию лишь при определенных условиях. *Проблемная ситуация* - это такая ситуация, при которой субъект хочет решить какие-то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных и он должен сам их искать. Проблемная ситуация характеризует определенное психологическое состояние обучающегося, возникающее в процессе выполнения задания, для которого нет готовых средств и которое требует усвоения новых знаний о предмете, способах или условиях его выполнения. Поэтому проблемной можно назвать ту ситуацию, когда обучающийся не может объяснить для себя объективно возникающее противоречие, не может дать ответов на объективно возникающие вопросы, поскольку ни имеющиеся знания, ни содержащаяся в проблемной ситуации информация не содержат на них ответов и не содержат методов их нахождения. И если при столкновении с конкретным противоречием у ребят появился эмоциональный отклик, можно считать, что проблемная ситуация действительно обозначилась.

По уровню сложности проблемные ситуации бывают трёх типов:

1. Незнание учащимися способов решения поставленной задачи, неспособность ответить на вопрос, дать объяснение новому факту;
2. Появление необходимости использовать учащимися ранее усвоенные знания в новых условиях;
3. Противоречия между практически достигнутым результатом и отсутствием у учащихся теоретического обоснования.

Для создания проблемной ситуации на уроках русского языка можно использовать следующие приёмы:

**5класс.** **Тема урока** «Склонение имён существительных».

Дети объединяются в группы. Задание каждой группе просклонять в тетрадях существительные: «сосна», «земля», «Юра» - 1 группа; «стол», «конь», «окно» - 2 группа; «степь» «, - 3 группа. Выделить окончания.

В ходе проверки задания выясняется, что существительные каждой группы склоняются одинаково, но при этом в одном и том же падеже окончания существительных у каждой группы получились разные. После этого делается вывод о том, что все существительные можно разделить на 3 группы (3 типа склонения). Далее учитель обращает внимание детей на окончание и род имён существительных в каждой группе, учащиеся определяют, какие существительные отнесли к первой, ко второй, к третьей группе. С помощью учителя делается вывод, какие существительные относятся к 1-ому склонению, ко 2-ому склонению, к 3-ему склонению.

Проблемная ситуация возникает при условии, если учащиеся не могут дать объяснение новому факту, т.к. у них ля этого недостаточно знаний.

**6 класс.** **Тема урока** «Имена существительные, имеющие форму только одного числа». Детям предлагается изменить число существительных в данных предложениях:

 *На завтрак пьют* ***компоты, соки, сливки****.*

*Из пшеничной муки делают* ***булку, пирожок, хлеб, вермишель.***

*Для работы в огороде нужны* ***лопаты, грабли, вилы.***

 После проверки с помощью учителя делается вывод, что некоторые существительные не изменяются по числам.

Проблемная ситуация возникает когда учащимся нужно использовать ранее усвоенные знания в новой ситуации.

1. **класс** .**Тема урока** «Спряжение глаголов. Глаголы-исключения»

После того обучающиеся выполнят ряд заданий по определению спряжения глаголов, применяя известное правило, учитель предлагает определить спряжение глаголов "смотреть" и "стелить". Дальше может следовать такой диалог:

*Ученики:* Смотреть – глагол первого спряжения, а стелить - второго.

*Учитель:* Давайте проверим. Попробуйте проспрягать эти глаголы. Что вы замечаете? ( смотришь – стелешь и т.д.)

*Ученики:* Смотреть - глагол второго спряжения, а стелить v первого.

*Учитель:* Какое правило пытались применить? Получилось выполнить задание? (Побуждение к осознанию противоречия.) Значит, что это за глаголы? Какой будет тема урока? (Побуждение к формулированию проблемы.)

*Ученики:* Глаголы-исключения.

 В ходе проблемной ситуации учитель побуждает учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними.

Условиями применения проблемной ситуации на урокеявляются следующие:

**для учителя:**

* умение планировать, создавать на уроке проблемные ситуации и управлять процессом их разрешения;
* способность сформулировать возникшую проблемную ситуацию, указав ученикам на причины невыполнения поставленного практического задания или невозможности объяснения ими тех или иных продемонстрированных фактов;
* стимулирование творческого мышления при помощи умело поставленных вопросов;
* терпимость к ошибкам учеников, допускаемых ими в попытках найти собственное решение

**для ученика:**

* «открытие» новых знаний;
* умение учащихся использовать ранее усвоенные знания и переносить их в новую ситуацию;
* умение определить область «незнания» в новой задаче;
* активная поисковая деятельность

Эффективность же использования проблемных ситуаций зависит от:

* интереса учащихся к содержанию проблемы (необходимо выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого);
* посильности решения проблемы для учеников данного возраста и уровня подготовленности;
* значимости для ученика информации, получаемой при решении проблемы;
* диалогического доброжелательного общения педагога с учащимися, его тактичности, поощрения мыслей, гипотез, высказанных учащимися.

Необходимо также отметить, что в условиях реализации ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями организация на уроках проблемных ситуаций даёт педагогу возможность работать над формированием у обучающихся всех 4-х групп базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных), т.к. разрешение этих ситуаций происходит в ходе совместной деятельности, при оптимальной самостоятельности учеников и под направляющим руководством учителя, в процессе которой происходит овладение учащимися не только знаниями, но и общими принципами решения проблемных задач.