**Тема: Ф. Тютчев «Зима недаром злится».**

**Вид урока:** открытие нового знания.

**Цель урока:** учить анализировать лирическое произведение.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Познакомить учащихся со стихотворением Ф. Тютчева «Зима недаром злится»;
* формировать умение анализировать поэтический текст.

***Развивающие:***

* Развивать образное мышление, устную речь, обогащать словарный запас;
* совершенствовать навыки выразительного чтения;
* развивать рефлексию и адекватную самооценку;
* развивать зрительную и слуховую память.

***Воспитательные:***

* Развивать коммуникативные качества: формировать навыки работы в паре, в группе;
* воспитывать чувства прекрасного на примере произведения поэта;
* воспитывать любовь к природе.

**Оборудование.** Портрет Ф.И. Тютчева; запись с произведениями ; картины художников ( И. Левитан «Март»; А. Саврасов «Грачи прилетели»;Сергей Краев «Ранняя весна» ); рисунки с образами Весны и Зимы; карточки со словами, обозначающими действия Весны и Зимы; Слова для словарной работы, памятка для выразительного чтения, солнышки, головоломка (Фёдор Тютчев), мнемотаблицы, подснежники(рисунки).

**Тип урока.** Изучение нового материала

**Планируемые результаты.**

***Регулятивные:*** использовать речь для регуляции своего действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

***Познавательные:*** анализировать стихотворение с целью выделения в нём существенных признаков: обобщать.

***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.** Приветствие с гостями. Психологический настрой.

**-**Внимательно слушай - и всё услышишь.

**-**Внимательно смотри -и всё увидишь.

**-**Думай и всё поймёшь.

**-**Начнём нашу работу с **речевой разминки**.

**1)**Представьте, что на ваши ладошки упала капелька. Вы полюбовались её красотой и решили сдуть. Наберите воздух. Сдуньте капельку с ладошки. Она вас не слушается. Ещё раз наберите воздуха и сильнее сдуньте.

**2)Скороговорка**

Грачиха говорит грачу: «Слетай с грачатами к врачу. Прививки ставить им пора от выпадения пера».

**-**Сейчас мы поработаем в группах. Каждой группе я дам картинку. Посмотрите на неё внимательно. Определите, какое время года? Докажите.

(Дети рассматривают иллюстрации по группам, составляют рассказы.)

(Ответы детей)

**-**Что объединяет эти картины? (весна)

-Что происходит в природе, когда зима сменяется весной?(Начинает ярче греть солнце, бегут ручьи, может идти снег и даже метель. Днём с крыш капают сосульки, а ночью ударяют морозы.)

-Эмблемой нашего урока я выбрала солнышко. Почему? (Когда солнце начинает ярче светить, то мы уже ждём прихода весны.)

-У каждого из вас на парте тоже появилось солнышко. Солнце будет показывать наши знания и настроение на сегодняшнем уроке. Во время урока за каждый правильный ответ вы будете рисовать солнцу лучики (своему солнцу). И в конце урока каждый из вас покажет своё солнце и получит отметку. Посмотрим, у кого солнышко будет ярче светить.

1. **Создание проблемной ситуации. Мотивация**

-Сегодня мы с вами отправимся в удивительный мир поэзии.

-А вот чему будет посвящена поэзия, вы попробуйте догадаться сами.

**Развитие логического мышления: (карточки на доске).**

-Найдите верные пары слов, объясните свой выбор:

Лето – весна

**Зима – весна**

Лето – зима

Весна - осень

-Какая пара слов соответствует наступившему времени года? (2)

- Сегодня на уроке мы будем говорить о весне, мы познакомимся с поэтом, который наблюдал эти явления природы, о которых мы с вами говорили и написал замечательное стихотворение. Будем работать над выразительным чтением, учиться анализировать поэтический текст.

**III.Сообщение темы, цели урока. Постановка учебных задач.**

-Это Ф.И.Тютчев. Стихотворение «Зима недаром злится». А о чём оно конкретно стихотворение пока неизвестно? Иллюстраций перед глазами тоже нет. Как же быть?

**Словарная работа.**

-Я вам помогу. На доске выписаны слова из стихотворения. Может они нам помогут. Давайте разберём их. У вас на партах лежат словарики слов, слов. (разбор)

-Какую картину вы можете представить после прочитанного?.

**IV. Первичное восприятие текста.**

1)**Визуализация.**

-Закройте глазки, можете лечь на парту. Сейчас вы прослушаете стихотворение и постарайтесь представить услышанное.

(Звучит аудиозапись)

**2. Первичная проверка понимания.**

-Понравилось вам стихотворение? Какое у вас настроение после его прослушивания?(радостное, восторженное, грустное) Подтвердилось наше предположение? Какую картину вы представили?

-О чём пишет поэт?(О весне и зиме, как они боролись друг с другом)

**3. Самостоятельная работа.**

-Откройте учебник на с.110. Прочитайте стихотворение самостоятельно вполголоса.

**4. Беседа по прочитанному.**

-Кто главные герои?(Зима и Весна)

-Найдите в тексте как называет каждую из них Тютчев?(Ведьма злая, прекрасное дитя)

-Почему мы представляем Весну в образе молодой девушки, а Зиму- в образе старушки?(Зима уже заканчивается, ей осталось жить совсем уже недолго. Она старая, у неё скверный, мстительный характер. А весной природа пробуждается от сна, она ещё молодая.)

-– С помощью каких глаголов поэт оживляет Зиму?(**злится, хлопочет, ворчит,** **взбесилась, пустила)(Вешаю эти слова на доске)**
– С какой интонацией нужно читать эти строки?
– Мальчики встаньте и прочитайте эти строки.
–А Весну?(**стучится, гонит (Зиму), хохочет, шумит, умылася, стала румяней)(Вешаю эти слова на доску)** -С какой интонацией нужно читать эти строки? (Бодро, весело, задорно, потому что Весна побеждает Зиму.)
– Девочки встаньте и прочитайте .

 **(На доске!)**

|  |  |
| --- | --- |
| Зима злится хлопочет ворчит взбесилась пустила   | Веснастучитсягонит (Зиму)хохочетшумитумыласястала румяней |

-Как называется этот литературный приём, который одушевляет Зиму и Весну.(Олицетворение)
**5.Работа над образами героев: зимы и весны**

- Ребята, поэт показал два образа – два настроения.

-Такое яркое противопоставление - называется контрастом. **Контраст** – это резкая противоположность. Прием контраста автор использовал для того, чтобы показать противоборство, противостояние добра и зла, старого и нового.

 -Докажите, что в стихотворении Ф. Тютчева зима противопоставляется весне.

( злится-хохочет, хлопочет-гонит,ворчит-шумит,ведьма-дитя,злая-прекрасное,взбесилась — горя мало)

-На чьей стороне автор?(Автор на стороне весны. Он радуется весне и осуждает зиму за то, что она не хочет уходить.)

-А вы на чьей стороне? Встаньте, кто на стороне зимы? Весны? Получается, что весна- лучшее время года?

-С каким чувством будем читать стихотворение?(Радостным, восторженным)(О весне будем читать радостно, а о зиме- с недовольством, гневом).

-В каком темпе?(О зиме медленно, а о весне быстро.)

**V.Самостоятельная работа.**

1)-Чтобы научиться выразительно читать это стихотворение, пользуйтесь памяткой, которая у вас на партах.

-Кто уже готов прочитать выразительно это стихотворение?

-Кому из ребят удалось выразительно прочитать стихотворение?

2)**Работа в группе.**

-Дома вам предстоит это стихотворение выучить наизусть.

-А поможет вам выучить очень быстро картинный план.

-Поработаем в группах. Картинки рассыпались, необходимо их собрать.(У каждой группы набор (картинок (по одной)) мнемотаблицы в уменьшенном формате, такой же как на доске. И у гостей.) После того, как соберёте картинку, находите её найти на доске и доказываете словами из текста. А потом мы из картинок составим план, т.е. по порядку.

3)**Проверка выполненной работы**.

-Представитель от группы выходит и выбирает нужную таблицу на доске.

**4)Рассказ стихотворения наизусть хором.**

-А сейчас попробуем рассказать стихотворение по памяти, опираясь на мнемотаблицу.

**VI.Подведение итогов урока.**

-Вот и подходит к концу наш урок.

-Какие учебные задачи мы поставили в начале урока?

-Справились?

-Проверим наши солнышки? У кого получилось самое яркое солнышко.

**Рефлексия**

-А, сейчас узнаем, с каким настроением вы уходите с урока. У вас на партах лежат подснежники. Напишите на них, какое у вас настроение после урока и прикрепим на доску.

-С весной вас, уважаемые коллеги. Это букет для вас.

-Ребята, вы большие молодцы! У вас сегодня все получилось! Мне было приятно с вами работать! До новых встреч!