**Конспект открытого занятия по ознакомлению дошкольников с окружающим миром и экологией «Вода и круговорот воды в природе» Воспитатель: Тимурзиева Эсет Ахмедовна**

Цель: создать целостное представление о воде как о природном явлении.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас не совсем обычный день. К нам пришли гости, а гостям обычно рады и с ними обязательно нужно поздороваться и улыбнуться.

**Дети:** Здравствуйте

**Воспитатель:** Ребята хочу загадать вам загадку, вы ее внимательно послушайте и постарайтесь отгадать:

На свете нет ее сильнее

На свете нет ее буйнее

В руках ее не удержать

И на коне не обогнать **(Вода)**

**Воспитатель:** Правильно ребята вода. Кто знает стихотворение о воде?

Аиша: А вы слышали о воде?  
Говорят она везде.  
В луже, в море, в океане  
И в водопроводном кране.  
Как сосулька замерзает.  
В лес туманом заползает,  
На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит  
Без нее нам не умыться,  
Не наесться, не напиться,  
Смею Вам я доложить:  
Без воды нам не прожить.

**Воспитатель**: Ребята, вы догадались, о чем мы сегодня с вами будем говорить?

**Дети:** Сегодня мы будем говорить о воде

**Воспитатель:** Правильно мы поговорим о воде и ее значении в жизни человека. Давайте с вами подумаем и ответим, для чего нам нужна вода.

**Дети:** Вода нужна для того чтобы пить, умываться, купаться, мыть посуду, готовить еду, стирать белье, поливать растения.

**Воспитатель:** Ребята, какой вывод мы можем сделать?

**Дети:** Мы каждый день пользуемся водой, она нам необходима.

**Воспитатель.**Правильно , молодцы.( показывает глобус и спрашивает), Ребята скажите мне что это?

**Дети:** глобус. Глобус- это модель земли.

**Воспитатель.**Что изображено на глобусе зеленым цветом?

**Дети:**леса, поля.

**Воспитатель:** Желтым цветом?

**Дети:** песок.

**Воспитатель:**Коричневым цветом(горы), голубым и синим цветом? (дети отвечают-вода). Вода занимает большую часть поверхности нашей планеты (четыре океана, много морей, рек, озер и других водоемов). Посмотрим, что это значит на примере яблока: разрезаем яблоко на 4 части, показываю детям 3 части - это вода, 1 часть суша.

**Воспитатель:**Да, на земле очень много воды, мы можем открыть кран дома или в детском саду и лить воду сколько нам захочется, так ли это ребята? Дети: нет, воду надо экономить потому, что пресной, пригодной для питья воды на земле мало. В океанах и морях вода соленая, ее пить нельзя.

**Воспитатель:** - Ребята, а можно ли пить воду из рек, водоёмов или готовить из неё пищу?

**Дети:-** Нельзя.

**Воспитатель:** - Почему?

**Дети**:Она не очищенная, в ней много различных вредных микробов.

**Воспитатель**:Давайте мы сейчас посмотрим презентацию

**Презентация «Как вода попадает в кран»**

**Воспитатель**:- Вода, которую мы используем в быту проделывает большой путь, прежде чем стать чистой. Сначала она была в реке, потом человек направил её в водопроводные трубы. Чтобы вода была чистой и безопасной для нас, её специально очищают. Только тогда она попадает в кран.

**Воспитатель**:- Что может произойти на земле, если люди перестанут бережно относиться к воде?

**Дети:** - Все растения, все животные, все люди и вообще всё живое погибнет.

**Воспитатель**: - Так давайте же не тратить воду зря и беречь её каждую капельку. Воспитатель показывает перечеркнутую картинку с изображением «кран с капающей каплей».

Давайте пройдём в нашу лабораторию.

**Воспитатель**: - Ребята, что такое лаборатория.

**Дети**: - Лаборатория-это место, где проводят опыты, делают открытия.

**Воспитатель**: - А какие правила нужно соблюдать в лаборатории?

**Дети:** - Вести себя осторожно, не толкаться, не мешать друг другу.

**Воспитатель:** - Правильно, молодцы! В лаборатории работают в специальной одежде.

**Воспитатель**:  **Вода бывает очень разной**.

Давайте приглядимся к ней лучше и познакомимся с ее свойствами

Опыт №1 *«****Вода – это жидкость****»*

**Воспитатель:** Давайте попробуем, ребята, перелить воду из одного стакана в другой. *(Дети переливают воду из одного стакана в другой)*. Льётся **вода**? Почему?

**Дети**: Потому что она жидкая.

**Вывод:** **вода – это жидкость**, её можно наливать, переливать. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках, не текла бы из крана. А чтобы вам, ребята, лучше это запомнить, я приготовила вот такой символ *(вывешивается на доске)*.

Опыт №2: *«****Вода не имеет вкуса****»*

**Воспитатель**: А сейчас, ребята, я предлагаю вам попробовать воду на вкус. *(Детям предлагается кипяченая****вода****)*. Какая она? Сладкая? Солёная? Горькая? *(Ответы детей)*.

**Вывод**: **вода не имеет вкуса**, она безвкусная *(вывешивается символ этого свойства воды)*.

**Воспитатель:** давайте проведём с вами следующий опыт. Бросим в стаканчик с водой сахар, который находится у вас на столе *(воспитатель демонстрирует  сахар)*. Размешайте, а теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? *(Ответы детей)*.

**Воспитатель**: оказывается, **вода** может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.

Опыт №3: *«Какого цвета вода?»*

**Воспитатель**: На столе у вас два стакана, один с водой, другой с молоком. Предлагаю опустить ложку в стакан с водой. Что заметили? А теперь – в стакан с молоком.

– Что заметили?

**Дети:** в стакане с молоком ложку не видно, а в стакане с водой видно. Вместе с воспитателем формулируют ещё одно из свойств воды:  **вода прозрачна**я, чистая

**Вывод:** **вода не имеет цвета**, она прозрачная *(вывешивается символ этого свойства*

**Воспитатель** : скажите мне если мы добавим в воду краску, она изменит цвет

Или нет? А вы точно уверены что вода поменчет цвет? Давайте проведем небольшой опыт и узнаем точный ответ. Я для вас приготовила волшебные баночки и если сказать волшебные слова, вода в банках окрасится. Повторяйте со мной:

Ты вода водица, друг мой студенный

Стань вода водица не светлой, а разноцветной

**Воспитатель:** Что мы видим ?

**Дети**: Вода окрасилась, вода может окрашиваться в разные цвета

Опыт №4: *«****Вода не имеет запаха****»*

**Воспитатель**: Мы с вами узнали, дети, что **вода может изменить**вкус. А может ли она изменить свой запах? Как вы думаете? *(Ответы)*. Ребята, я предлагаю вам понюхать воду. Пахнет ли **вода чем-нибудь**?

**Вывод**: **вода не пахнет**, у неё нет запаха.

**Физкультминутка *«Капельки»***

Раз, два, три, четыре, пять любят капельки играть

Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп

Мы глазами миг-миг, мы плечами чик, чик

Раз туда, два сюда, повернись вокруг себя

Раз присели, два привстали

Руки кверху все подняли

Раз, два, раз, два *(хлопают в ладоши)*

Вот и кончилась игра.

**Состояние воды:**

**Воспитатель**:Ребята, вода может быть в трех состояниях жидком, газообразном(пар , туман) и твердом (лед, снег, град,иней)

**Показ слайдов**

**Воспитатель**: А теперь ответьте, вода в реке находится в каком состоянии?

**Дети:** В жидком

**Воспитатель:** Какое состояние принимает вода, когда превращается в лед?

**Дети:** Твердое

**Воспитатель:** Какое состояние имеет вода, когда мы видим ее в виде тумана?

**Дети:** Газообразное

**Воспитатель:** Правильно, молодцы ребята, давайте посмотрим презентацию

**круговорот воды**

Опыт№1

**Воспитатель:** давайте посмотрим, как это происходит на самом деле – проведем опыт. А вместо солнышка у нас будет чайник.  Я включаю чайник, сидим тихо, слушаем и наблюдаем.  Чайник закипает, открываю крышку. Вы видите, как из чайника выходит пар? Откуда он взялся в чайнике? Я туда наливала только воду.

**Вывод:**Вода при нагревании превратилась в пар.

А сейчас я, к горлышку чайника приподнесу прозрачное стекло. Наблюдаем, как запотевает стекло (облако), затем стекло убирам от горлышка, и наблюдаем,на стекле образовались капельки воды. Откуда ? Ведь перед опытом стекло было абсолютно чистым, сухим.

-Ребята, что появилось на стекле?(ответы детей-  капельки).  ПравильноКогда пар попал на холодное стекло, он опять превратился в воду.

**Воспитатель:** Вот так происходит и в природе, каждый день Солнце нагревает воду в морях и реках, Вода превращается в пар

Опыт №2

**Воспитатель:**Ребята, а сейчас мы с вами проведем второй эксперимент, но сначала отгадайте загадку:

Прибежит и солнце спрячет

А потом еще заплачет**…(тучи)**

**Воспитатель:-**Ну что же ребята, давайте посмотрим, как образуется туча и льется дождь. возьмите губки в руки, скажите какая она легкая или тяжелая. Правильно, легкая. А теперь опустите губки в воду, где резвятся, плывут капельки,  наполните тучку капельками воды. Поднимите тучку вверх, какая она стала? (тяжелее). Правильно тяжелее, наберите еще капелек, сожмите тучку в руках и посмотрите, что происходит?

-Из тучи капают капельки, как это называется в природе?

Правильно, это дождь. Капельки в виде дождя вернулись снова на землю, в водоем.

Ребята как называется это явление в природе?

**Дети:** Круговорот воды в природе

**Воспитатель :** Правильно, молодцы ребята, а теперь давайте расскажем стихи про воду

**Ялсмалина: Человек, запомни навсегда:**

**Символ жизни на Земле – вода!**

**Экономь ее и береги,  
Мы ведь на планете не одни!**

**Воду попусту не лей.**

**Дорожить водой умей!**

**Лиза: Вода в морях и океанах,  
В озерах, реках и прудах.  
Она в посёлках и деревнях,  
В больших и малых городах.**

**Вода — бесценный дар природы  
Все наслаждаются тобой.  
Цените воду, это важно,  
С водой мы связаны судьбой.**

**Хамиля: Воду нужно уважать —**

**Это должен каждый знать!**

**Совершенно не секрет —**

**Без воды нам жизни нет!**

**Итог занятия: В каких трех состояниях бывает вода?**

**Как называется движение воды в природе?**