Конспект урока по окружающему миру

выполнила студентка 382 группы

Костерина Марина

Программа: УМК «Школа 21 века»

Тема: «Март-капельник»

Тип урока: Комбинированный

Планируемые результаты:

Цель урока: создать условия для ознакомления с изменениями, происходящими в жизни природы ранней весной, развитие умения анализировать народное название месяца – «капельник», объяснять причину появления проталин, таяния снега.

# Предметные:

# научатся рассказывать об изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной;

# характеризовать первый весенний месяц, выполнять анализ народных примет, объяснять причины появления проталин, таяния снега.

# Метапредметные:

* Взаимодействовать в паре или группе при выполнении учебных заданий;
* оценивать правильность результатов своей деятельности.

# Личностные:

# уважать мнение других, высказывать своё мнение.

Оборудование:

* Для учителя: учебник, презентация (среда POWER POINT).
* Для учащегося: Учебник

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы, время | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Организационный этап | Чтоб природе другом стать,  Тайны все её узнать,  Все загадки разгадать,  Научитесь наблюдать,  Будем вместе развивать у себя внимательность,  А поможет всё узнать наша любознательность. | Дети готовятся к уроку, настраиваются на работу. |
| Актуализация знаний (8минут) | - Сегодня мы продолжим постигать тайны окружающего мира, а определить тему нашего урока вам поможет загадка.  *Я раскрываю почки*  *В зеленые листочки.*  *Деревья одеваю,*  *Посевы поливаю.*  *Движения полна…*  *Зовут меня…*  - После какого времени года наступает весна?  -Какие весенние праздники вы знаете?  - Какие стихи о весне вы знаете?  *(Рассказывают стихи)*  - Назовите весенние месяцы.  *(Работа с презентацией «Весенние месяцы»)* | - весна  - после зимы  -дети называют праздники.  -март, апрель, март |
| Определение темы и целей урока  (6минуты) | - Ребята, сегодня мы отправляемся в гости к одному из месяцев, а к какому, вам поможет узнать загадка.  *Ручейки бегут быстрее,*  *Светит солнышко теплее.*  *Воробей погоде рад.*  *Заглянул к нам месяц …*  - Как вы думаете, какая у нас будет тема урока?  - Ребята, в народе каждый месяц имеет ещё одно название, связанное с народными приметами, которые сложились из многолетних наблюдений.  - Хотите узнать, как наши предки славяне называли март?  - Откройте учебник на стр. 55 и посмотрите, как называется наш урок.  - Прочитайте тему урока.  - А почему первый месяц весны называют «Март – капельник»?  - Сегодня мы постараемся выяснить, какие изменения происходят в неживой природе с наступлением первого весеннего месяца. | - март  - весенний месяц март  -дети читают тему урока со слайда.  -Капели падают с крыш тающих сосулек или снега |
| Объяснение нового материала  20 минут | - Я предлагаю сегодня работать под девизом, который созвучен теме урока: «Знание собирается по каплям».  - Как вы понимаете эти слова?  - Давайте послушаем загадку про первый весенний месяц.  Дует тёплый южный ветер,  Солнышко всё ярче светит.  Снег худеет, мякнет, тает,  Грач горластый прилетает.  - Поработайте в паре. Подчеркните признаки марта.  - Назовите признаки, которые относятся к неживой природе.  - А к живой природе?  - Каких признаков больше? С какой природы начинаются изменения, с живой или с неживой?  - Какое главное изменение в неживой природе весной? Как вы думаете?  - А поможет нам разобраться одна игра – игра **“Почемучка”.** Ответьте мне на вопрос почему?  - Почему снег тает?  – Почему прилетают птицы?  – Почему просыпаются звери?  – Почему распускаются первые весенние цветы?  – Значит, какое изменение в природе весной самое главное?  *(Капелька на доску - первое знание)*  - Почему становится теплее? Что даёт нам свет и тепло?  - Солнце гораздо выше поднимается над линией горизонта, чем зимой. Оно всё ярче светит и греет с каждым днём всё сильнее.  - Давайте перечислим другие признаки весны в неживой природе. А помогут вам картины природы  Второй самый заметный признак наступления весны в неживой природе - это таяние снега. В марте очень часто появляются первые проталины, вы знаете, что это такое?  **(**Страничка из толкового словаря С.И. Ожегова). (Капелька на доску)  На реках начинается ледоход. Очень опасно ходить по подтаявшему льду. Нельзя затевать игры на речке во время ледохода. (Словарь, капелька)  Когда реки и озёра переполнятся водой от растаявшего снега и льда, вода заполняет леса, луга и поля вдоль реки. Это называется половодьем. (Словарь, капелька).  Капель. (Словарь, капелька)  - Кто из вас открыл для себя новое знание, узнал сейчас что-то новое?  (прикрепляем капельки на доску)  - Сейчас вы поработаете в группе и попробуете самостоятельно выяснить, какие изменения произошли в неживой природе с наступлением весны.  *(Задания на карточках)*  **К-1** Прочитайте стихотворение, подчеркните предложения, в которых говорится, что изменилось в природе с наступлением марта.  Снег теперь уже не тот, -  Потемнел он в поле.  На озерах треснул лед,  Будто раскололи.  Облака бегут быстрей.  Небо стало выше.  Зачирикал воробей  Веселей на крыше.  Все чернее с каждым днем  Стежки и дорожки,  И на вербах серебром  Светятся сережки.  **К-2** Собрать пословицы  *(пословицы разрезаны)*  В марте день /с ночью меняется.  В марте курица /напьётся из лужицы.  В марте зима лето пугает,/ да сама тает.  - Давайте проверим, как вы справились с заданием.  - Прочитайте, какие предложения вы подчеркнули.  - Прочитайте пословицы.  - Как вы понимаете смысл этих пословиц?  - Какие же изменения происходят в неживой природе с наступлением весны?  **физкультминутка** | -Знания невозможно получить за 1 день. Их надо копить постепенно, может даже всю жизнь.  -дети выполняют задание, отвечают на вопросы.  -Мнения детей  -Стало тепло  -Стало теплее, появляется корм.  -Стало теплее, можно найти еду.  -Стало теплее. - Потепление.  -Солнце  - ответы детей.  -дети отвечают на вопрос, пересказывают историю возникновения праздника.  - дети рассказывают как они провели этот день.  *-ответы детей* |
| Закрепление (практическая работа) 12 минут | **Закрепление**  *(Работа в парах)*  1. «Найди лишнее»  стало холоднее, стало теплее, образовались проталины, земля покрылась снегом, день уменьшается, день увеличивается, река замерзает, тает снег, капель, желтеют листья  1. Где раньше тает снег?  2. При какой температуре тает снег и лед?  3. Когда длиннее день: зимой или весной?  - Как вы думаете, влияют ли все эти изменения на жизнь животных?  Об этом вы узнаете, прочитав «Лесные новости»  *Работа с учебником с. 56*  - О каких животных вы узнали из текста?  - Прочитайте, что говорится о лосях?  - Что узнали о лисах?  - Что делает медведь в первый весенний месяц?  - Молодцы!  **- А сейчас поиграем в игру “Выбери правильный ответ”.**  1. После какого времени года наступает весна?  Лето.  Зима.  Осень.  2. Как в народе называют весну?  День года.  Утро года.  Ночь года.  3. Кто плачет только весной?  Дети.  Сосульки.  Взрослые.  4. Что происходит со льдом на реке весной?  Ледопрыг.  Ледобег.  Ледоход.  5. Какие птицы прилетают весной первыми?  Ласточки.  Соловьи.  Грачи.  6.Что появляется на полях, когда тает снег?  Проталинки.  Заталинки.  Обталинки. |  |
| Подведение итогов и рефлексия | Вот и подошел к концу наш урок.  - Какие открытия вы сделали ?  Я запомнил, что:  Меня удивило, что:  Я впервые узнал, что:  Вы очень хорошо работали. Молодцы!  *(оценивание обучающихся)*  -Как вы думаете, всё ли мы узнали о весне?  -Да, ребята, мы ещё не всё узнали. Нам предстоит ещё многое узнать и многому научиться.  - Наше путешествие в мир природы не кончается.  Спасибо всем за урок! | Дети оценивают свою работу.  -Нет |