Конспект урока по окружающему миру

выполнила студентка 382 группы

Костерина Марина

Программа: УМК «Школа 21 века»

Тема: «Март-капельник»

Тип урока: Комбинированный

Планируемые результаты:

Цель урока: создать условия для ознакомления с изменениями, происходящими в жизни природы ранней весной, развитие умения анализировать народное название месяца – «капельник», объяснять причину появления проталин, таяния снега.

# Предметные:

# научатся рассказывать об изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной;

# характеризовать первый весенний месяц, выполнять анализ народных примет, объяснять причины появления проталин, таяния снега.

# Метапредметные:

* Взаимодействовать в паре или группе при выполнении учебных заданий;
* оценивать правильность результатов своей деятельности.

# Личностные:

# уважать мнение других, высказывать своё мнение.

Оборудование:

* Для учителя: учебник, презентация (среда POWER POINT).
* Для учащегося: Учебник

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы, время | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Организационный этап | Чтоб природе другом стать,Тайны все её узнать,Все загадки разгадать,Научитесь наблюдать,Будем вместе развивать у себя внимательность,А поможет всё узнать наша любознательность. | Дети готовятся к уроку, настраиваются на работу. |
| Актуализация знаний (8минут) | - Сегодня мы продолжим постигать тайны окружающего мира, а определить тему нашего урока вам поможет загадка.*Я раскрываю почки**В зеленые листочки.**Деревья одеваю,**Посевы поливаю.**Движения полна…**Зовут меня…*- После какого времени года наступает весна?-Какие весенние праздники вы знаете?- Какие стихи о весне вы знаете?*(Рассказывают стихи)*- Назовите весенние месяцы.*(Работа с презентацией «Весенние месяцы»)* | - весна- после зимы-дети называют праздники.-март, апрель, март |
| Определение темы и целей урока (6минуты) | - Ребята, сегодня мы отправляемся в гости к одному из месяцев, а к какому, вам поможет узнать загадка.*Ручейки бегут быстрее,**Светит солнышко теплее.**Воробей погоде рад.**Заглянул к нам месяц …*- Как вы думаете, какая у нас будет тема урока? - Ребята, в народе каждый месяц имеет ещё одно название, связанное с народными приметами, которые сложились из многолетних наблюдений.- Хотите узнать, как наши предки славяне называли март?- Откройте учебник на стр. 55 и посмотрите, как называется наш урок.- Прочитайте тему урока.- А почему первый месяц весны называют «Март – капельник»?- Сегодня мы постараемся выяснить, какие изменения происходят в неживой природе с наступлением первого весеннего месяца. |  - март- весенний месяц март-дети читают тему урока со слайда.-Капели падают с крыш тающих сосулек или снега |
| Объяснение нового материала20 минут | - Я предлагаю сегодня работать под девизом, который созвучен теме урока: «Знание собирается по каплям».- Как вы понимаете эти слова?- Давайте послушаем загадку про первый весенний месяц.Дует тёплый южный ветер,Солнышко всё ярче светит.Снег худеет, мякнет, тает,Грач горластый прилетает.- Поработайте в паре. Подчеркните признаки марта.- Назовите признаки, которые относятся к неживой природе.- А к живой природе?- Каких признаков больше? С какой природы начинаются изменения, с живой или с неживой? - Какое главное изменение в неживой природе весной? Как вы думаете?- А поможет нам разобраться одна игра – игра **“Почемучка”.** Ответьте мне на вопрос почему?- Почему снег тает? – Почему прилетают птицы?– Почему просыпаются звери?– Почему распускаются первые весенние цветы?– Значит, какое изменение в природе весной самое главное? *(Капелька на доску - первое знание)*- Почему становится теплее? Что даёт нам свет и тепло? - Солнце гораздо выше поднимается над линией горизонта, чем зимой. Оно всё ярче светит и греет с каждым днём всё сильнее. - Давайте перечислим другие признаки весны в неживой природе. А помогут вам картины природы Второй самый заметный признак наступления весны в неживой природе - это таяние снега. В марте очень часто появляются первые проталины, вы знаете, что это такое?**(**Страничка из толкового словаря С.И. Ожегова). (Капелька на доску)На реках начинается ледоход. Очень опасно ходить по подтаявшему льду. Нельзя затевать игры на речке во время ледохода. (Словарь, капелька)Когда реки и озёра переполнятся водой от растаявшего снега и льда, вода заполняет леса, луга и поля вдоль реки. Это называется половодьем. (Словарь, капелька).Капель. (Словарь, капелька)- Кто из вас открыл для себя новое знание, узнал сейчас что-то новое?(прикрепляем капельки на доску)- Сейчас вы поработаете в группе и попробуете самостоятельно выяснить, какие изменения произошли в неживой природе с наступлением весны.*(Задания на карточках)***К-1** Прочитайте стихотворение, подчеркните предложения, в которых говорится, что изменилось в природе с наступлением марта.Снег теперь уже не тот, -Потемнел он в поле.На озерах треснул лед,Будто раскололи.Облака бегут быстрей.Небо стало выше.Зачирикал воробейВеселей на крыше.Все чернее с каждым днемСтежки и дорожки,И на вербах серебромСветятся сережки.**К-2** Собрать пословицы*(пословицы разрезаны)*В марте день /с ночью меняется.В марте курица /напьётся из лужицы.В марте зима лето пугает,/ да сама тает.- Давайте проверим, как вы справились с заданием.- Прочитайте, какие предложения вы подчеркнули.- Прочитайте пословицы.- Как вы понимаете смысл этих пословиц?- Какие же изменения происходят в неживой природе с наступлением весны?**физкультминутка** | -Знания невозможно получить за 1 день. Их надо копить постепенно, может даже всю жизнь.-дети выполняют задание, отвечают на вопросы.-Мнения детей-Стало тепло-Стало теплее, появляется корм.-Стало теплее, можно найти еду.-Стало теплее.- Потепление.-Солнце- ответы детей.-дети отвечают на вопрос, пересказывают историю возникновения праздника. - дети рассказывают как они провели этот день.*-ответы детей* |
| Закрепление (практическая работа) 12 минут | **Закрепление***(Работа в парах)*1. «Найди лишнее»стало холоднее, стало теплее, образовались проталины, земля покрылась снегом, день уменьшается, день увеличивается, река замерзает, тает снег, капель, желтеют листья1. Где раньше тает снег?2. При какой температуре тает снег и лед?3. Когда длиннее день: зимой или весной?- Как вы думаете, влияют ли все эти изменения на жизнь животных?Об этом вы узнаете, прочитав «Лесные новости»*Работа с учебником с. 56*- О каких животных вы узнали из текста?- Прочитайте, что говорится о лосях?- Что узнали о лисах?- Что делает медведь в первый весенний месяц?- Молодцы!**- А сейчас поиграем в игру “Выбери правильный ответ”.**1. После какого времени года наступает весна?Лето.Зима.Осень.2. Как в народе называют весну?День года.Утро года.Ночь года.3. Кто плачет только весной?Дети.Сосульки.Взрослые.4. Что происходит со льдом на реке весной?Ледопрыг.Ледобег.Ледоход.5. Какие птицы прилетают весной первыми?Ласточки.Соловьи.Грачи.6.Что появляется на полях, когда тает снег?Проталинки.Заталинки.Обталинки. |  |
| Подведение итогов и рефлексия | Вот и подошел к концу наш урок.- Какие открытия вы сделали ?Я запомнил, что:Меня удивило, что:Я впервые узнал, что:Вы очень хорошо работали. Молодцы!*(оценивание обучающихся)*-Как вы думаете, всё ли мы узнали о весне? -Да, ребята, мы ещё не всё узнали. Нам предстоит ещё многое узнать и многому научиться. - Наше путешествие в мир природы не кончается. Спасибо всем за урок! | Дети оценивают свою работу.-Нет |