**Пчёлкина М. В., учитель первой**

**квалификационной категории**

**МАОУ СШ № 10 г. Павлово**

**Обучение детей с ОВЗ: проблемы и решения.**

На сегодняшний день одной из самых тревожных проблем стало неуклонно увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

  Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. К детям с ОВЗ относятся:

• дети-инвалиды;

• лица с нарушениями слуха;

• лица с нарушениями зрения;

• лица с нарушениями речи;

• лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);

• лица с задержкой психического развития (ЗПР);

• лица с нарушениями интеллекта;

• лица с расстройствами аутистического спектра (РАС);

• лица со сложными дефектами.

  По различным причинам такие дети зачастую ограничены в общении со сверстниками, что лишает их приобретения социальных навыков. Выходят в мир они зачастую совершенно неподготовленными, с большим трудом приспосабливаются к изменившейся обстановке, остро чувствуют недоброжелательность и настороженность окружающих, болезненно на это реагируют.

Внедрение в современное образование инклюзивной формы обучения дало возможность беспрепятственно получать образование детям-инвалидам наравне со здоровыми учащимися. Разработаны меры, помогающие ребенку посещать школу и обучаться, а самой школе даны рекомендации, как организовать процесс обучения детей с ОВЗ.

 Однако на сегодняшний день можно выделить ряд проблем инклюзивного образования:

**Социальные проблемы**

Ребенок с ОВЗ, кроме получения образования, приходит в общеобразовательную школу в том числе, чтобы найти себя, научиться общению со своими ровесниками, найти увлечение, научиться выходить из различных конфликтных ситуаций, но часто сталкивается с такими проблемами, как:

* негативное отношение родителей к тому, что в классе с их здоровым ребенком обучается ребенок с ОВЗ.
* коллектив детей не всегда принимает ребенка с ОВЗ;
* не все дети с ОВЗ способны адаптироваться к условиям обычной жизни, не требуя к себе дополнительного внимания и индивидуальных условий обучения.

**Проблемы в организации образования**

При организации обучения ребенка с ОВЗ на первое место выходят следующие проблемы:

* педагоги не до конца могут освоить идеологию и функционал инклюзивного образования. Для детей с ограниченными возможностями здоровья должно быть предусмотрено индивидуальное обучение, включающее:

1. Разработку индивидуальной программы обучения. Ее создание часто затруднено из-за большого количества вариантов проявления проблем со здоровьем. Если в школе несколько «особых» учащихся, то разрабатывается программа для каждого из них индивидуально.
2. Оснащение дополнительным демонстрационными, наглядными пособиями, помогающими ребенку усваивать общеобразовательную программу.

* существуют трудности при реализации методов обучения;
* Проблема нехватки квалифицированных кадров.

Для создания благоприятного микроклимата между детьми, для быстрого разрешения конфликтных ситуаций, нужен еще психолог, дефектолог, социальный педагог, сурдопедагог. Во многих школах, особенно в удаленных и небольших, в штате не предусмотрены такие вакансии.

* Проблема итоговой аттестации учащихся.

В последние годы были отменены особые условия прохождения детьми с ОВЗ итоговой аттестации. Им запрещено сдавать экзамены в стенах родной школы, в присутствии своих педагогов и одноклассников. Но что будет с «особым» учеником (особенно, если у него имеются психо-эмоциональные проблемы), если резко изменить знакомые и привычные ему условия во время экзамена?

* Отсутствие необходимой методической литературы. В ОУ обязательно должна быть литература коррекционного вида, которая необходима при организации НОД детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Для преодоления** этих трудностей общеобразовательная школа должна:

* обеспечить исполнение нормативных документов, регламентирующих специфику инклюзивного образования детей с ОВЗ;
* обеспечить образовательный процесс профессионально подготовленными педагогами общего образования и специалистами сопровождения, способными реализовать инклюзивный подход;
* создать комфортную образовательную и социальную среду инклюзивного образования, ориентированного на принципы толерантности и взаимопомощи;
* создать непрерывную учебную и практическую среду для деятельности педагогов различного профиля, обеспечивающих процесс сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной школе;
* реализовать методическое обеспечение инклюзивного образования (учебные планы, учебные программы (их варианты), при необходимости — специальные учебники и рабочие тетради, учебные пособия для самого ученика);
* активно использовать возможности дистанционного образования и ИКТ как эффективного инструмента обучения;
* обеспечить доверительное отношения не только с учащимися, но и их родителями, для организации совместной коррекционно- восстановительной работы.

Главная трудность состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные возможности детей с ОВЗ с необходимостью выполнения образовательного стандарта.

Работая в таких классах, учителю необходимо разрабатывать поурочные планы для конкретного класса, а также для конкретного ребенка, уметь перерабатывать учебный план и адаптировать свои методы обучения к особенностям учеников с ОВЗ.

Для полноценного развития ребенка с ОВЗ необходимо работать по следующим направлениям:

* необходима постоянная корректировка приемов и методов обучения и воспитания;
* необходимо регулярное проведение коррекционно-развивающих занятий, нацеленных на повышение мотивации, развитие познавательной деятельности, памяти и мышления, познание своих личностных характеристик;
* необходимо внедрение и использование индивидуальной карты психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ;
* необходимо постоянное проведение оценки состояния ребенка и динамики его развития, для корректировки нагрузок;
* необходимо обеспечить активное вовлечение семьи ребенка в работу образовательного учреждения, обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение; проводить консультирование родителей; обучить семью доступным им приемам и методам оказания помощи; организовать обратную связь родителей с образовательным учреждением и др.

Основная задача образования ребенка с ОВЗ - подготовка его к жизни в обществе в процессе обучения и усвоения навыков коммуникации. В результате решения такой задачи человек оказывается интегрированным в социуме. Движение к этой цели — серьезный и нелегкий труд родителей и педагогов. Важно помнить, что для особого ребёнка должно быть особое образование.

Несмотря на все проблемы инклюзивное образование способствует социальной адаптации детей с ОВЗ с самого раннего возраста, развитию их самостоятельности и независимости, и что немало важно, подталкивает современное общество к изменению отношения к ним, учит здоровых детей видеть в других людях равных себе независимо от их особенностей, быть более толерантными и прививает уважение к людям с ограниченными возможностями здоровья.