**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕГОРЬЕВСК**

**МБОУ ДО «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

**Данная программа рассмотрена и Директор МБОУ ДО**

**рекомендована для реализации «Центр внешкольной работы» решением педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Илларионова В.А.**

**Протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**гражданско-патриотического клуба**

**«Егорьевский следопыт»**

(стартовый уровень)

**Срок реализации программы - 1 год**

**Возраст обучающихся - 10-12 лет**

 **Составитель программы:**

 **Земсков Павел Николаевич,**

 **педагог дополнительного образования**

**г. ЕГОРЬЕВСК - 2020 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Учебный план

**III. Содержание учебного плана**

1. Методическое обеспечение
2. Список литературы
3. Календарный учебный график

***«СКАУТ ОДНАЖДЫ – СКАУТ НАВСЕГДА!»***

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена с учетом базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-Ф3.

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

5. Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.092015 № 1040).

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

7. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной /1/ политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).

8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844).

9. Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499).

10. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 13 в/07).

11. Устав МБОУ ДО «Центр внешкольной работы».

Сегодняшнее увлечение мира материальными ценностями приводит к упадку веры, морали и нравственности. О правильном воспитании молодежи мало кто заботится, даже родители, поглощенные заботами о хлебе насущном.

После распада пионерской организации в детском общественном движении образовался вакуум. Мы стали свидетелями появления многочисленных неформальных группировок, зачастую носящих антисоциальный характер. Стало ясно, что детские общественные организации с достаточно четко заявленными педагогическими установками необходимы, и нуждаются в них в первую очередь сами дети – не все, но та часть, которая стремится к активной самореализации в жизни общества.

 Скаутская организация в сложившейся ситуации позволяет решать одну из проблем, стоящих перед обществом: дать детям возможность для проявления их активности в полезной для общества деятельности.

**1.1 Направленность**

**Направленность программы** – социально-педагогическая. Основная цель скаутского движения – духовное, социальное, интеллектуальное и физическое развитие молодых людей как личностей, ответственных граждан своей страны.

**1.2 Актуальность**

**Актуальность** данной программы состоит в том, что скаутская организация в сложившейся ситуации позволяет решать одну из проблем, стоящих перед обществом: дать детям возможность для проявления их активности в полезной для общества деятельности.

Зародившись в начале XX века, скаутинг избрал для себя главным ориентиром общечеловеческие ценности, такие как: сознательное служение людям, этическое и духовное совершенствование, забота об окружающей среде, уважение каждого человека в отдельности и самоуважение. Эти ценности продолжают оставаться путеводной звездой и для сегодняшних скаутов-разведчиков.

Скаутское движение имеет богатую историю, бережно хранит свои атрибуты и символы, соблюдает свои особые скаутские церемонии, что делает скаутинг привлекательным для миллионов людей и позволяет им ощутить себя участниками мирового скаутского движения.

Сегодня скаутинг действует в 262 государствах и насчитывает более 30 миллионов членов. Оно развивается и действует повсюду, с учётом национальных, местных условий и потребностей.

В условиях нашего общества, развитие детских общественных организаций является большим ресурсом воспитания и образования. Опираясь на поддержку общественности, организация скаутов выполняет социальный заказ в условиях современного общества.

Система зародилась в начале XX века и базировалась на философии и достижении педагогики тех лет. С течением времени она развивалась, и в настоящее время национальная скаутская методика основана на всемирном историческом опыте, достижениях советской и российской педагогики. Основополагающие принципы остались неизменными, меняется их понимание.

Мировая статистика показывает, что через скаутскую организацию проходит до 5% молодежи страны, но гораздо более значительный процент бывших участников скаутской организации среди руководителей крупных фирм, политических партий, то есть людей,

принимающих решения. Закономерность этих показателей вполне объяснима, скаутинг настраивает участников на активную жизненную позицию, стремление достичь успеха в избранном виде деятельности, воспитывает самодисциплину, требовательность к себе, учит лидерству.

Актуальность программы обусловлена ещё и тем, что в настоящее время на современном этапе развития общества очевидна необходимость всестороннего развития личности ребенка. Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей, включая множество игровых упражнений, пробуждая интерес к новой деятельности.

**1.3 Цель и задачи программы**

**Цель -** духовное, социальное, интеллектуальное и физическое развитие молодых людей, как творческих, социально компетентных личностей, ответственных граждан своей страны, развитие у них мотивации к познанию и творчеству.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Дать знания об истории русского разведчества;
* дать знания об истории российского государства;
* дать знания о географии Российской Федерации, её особенностях;
* дать знания по основам Православия;
* научить умениям и навыкам, необходимым в самых разных случаях и ситуациях – особенно в жизни среди природы;
* обучить основам начальной туристской подготовки, ориентирования;
* обучить навыкам первой медицинской помощи, спортивным навыкам и умениям;
* вызвать интерес у обучающихся к продвижению по «разведческой лесенке» путем стремления к получению новых знаний и умений, а также в активном участие в скаутской работе своей дружины, отряда, звена;
* подготовиться к сдаче всех необходимых испытаний для получения звания скаута-разведчика 3-го разряда.

**Метапредметные:**

* развивать творческие способности, зрительную память, наблюдение, фантазию, воображение, творческую активность и инициативу;
* сформировать устойчивое стремление к гармоническому и всестороннему воспитанию личности – духовное и телесное;
* дать навыки жизни в природе;
* расширить кругозор творческим и общественно-полезным трудом.

**Личностные:**

* воспитать у обучающихся чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; характер гражданина нашей Родины с высокими морально-волевыми и нравственными качествами на основе христианских принципов;
* сформировать целостность социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; установку мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* привить любовь к правильному отношению к живой природе, основам безопасного и здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
* сформировать такие качества, как патриотизм, гражданственность, ответственность, открытость, честность, самосовершенствование, доброжелательность, любовь к природе, уважительность, помощь ближним.

**1.4 Отличительные особенности**

Отличительными особенностями программы **«Егорьевский следопыт»** от уже существующих программ является то, что в основе деятельности скаутской организации или скаутского отряда/группы лежит **скаутский метод**. Под термином «**скаутский метод**» подразумевается педагогическая технология, то есть отработанная система приемов, позволяющих достичь цели. Также программа предусматривает включение детей и подростков в деятельность скаутского отряда, разновозрастного детского объединения, построенного на принципах их личностного развития, адаптации их к жизни в обществе, активного содержательного досуга.

Наглядным результатом обучения является прохождение скаутами-разведчиками по ступенькам роста (система рангов от третьего к первому разряду), что позволяет сравнить результативность обучения начинающих и опытных скаутов. Дети и подростки, являющиеся членами организации в течение нескольких лет, занимаются по программам различных направлений.

В соответствии со скаутским методом (технологией), программа деятельности скаутского звена или отряда подразумевает отведение большей части учебных часов на практическое обучение. В программу включаются участие в лагерях (лагеря на осенних, зимних и весенних каникулах), однодневные походы, экскурсии (краеведческий музей, церковь и. т. д.), где темы программы изучаются на практике.

Программа имеет **модульный тип построения** и состоит из 2 модулей.  Модули 1 «Юный разведчик» и 2 «Юный разведчик» могут реализовываться в рамках системы персонифицированного финансирования.

**Модуль 1 «Юный разведчик»** —  32 часа — в 1 полугодии, с сентября по декабрь; **модуль 2 «Юный разведчик»** — 40 часов, во 2 полугодии, с января по май.

**Модуль 3 «Юный следопыт**» — 72 часа, реализуется в рамках муниципального задания в течение учебного года (36 недель).

 **1.5 Адресат программы**

Данная программа рассчитана на детей в возрасте **10 – 12** лет.

*Психолого-педагогические особенности детей данного возраста:*

***Учебная деятельность становится ведущей***. В школе приобретаются не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус, меняются интересы, ценности, уклад жизни ребенка. Ребенок действительно становится школьником тогда, когда приобретает соответствующую внутреннюю позицию. Важно, чтобы его учебная работа стала осмысленной и эффективной, а для этого должны быть сформированы ***учебно-познавательные мотивы***, в основе которых лежит ***познавательная потребность и потребность в саморазвитии***.

 Доминирующей психической функцией становится ***мышление***, и именно ***словесно-логическое мышление.*** Но важно развивать и образное мышление, связывая его с творческим мышлением, воображением ребенка.

 В младшем школьном возрасте появляется ***рефлексия*** – осознание детьми своих действий и их результатов.

 Совершенствуется ***восприятие*** школьника: для того чтобы ребенок более тонко анализировал качества объектов, педагог должен проводить специальную работу, обучая его ***наблюдению.***

 ***Память*** развивается в двух направлениях – ***произвольности*** и ***осмысленности.*** Дети становятся способны целенаправленно, произвольно запоминать материал. Совершенствование ***смысловой памяти*** дает возможность освоить достаточно широкий круг рациональных способов запоминания.

От результативности учебной деятельности непосредственно зависит ***развитие личности*** младшего школьника. Статус отличника или неуспевающего отражается на ***самооценке*** ребенка, его самоуважении и самопринятии. Осознание своих способностей и умений качественно выполнять различные задания приводят к становлению чувства ***компетентности.***

**1.6 Объем и срок освоения**

Программа **«Егорьевский следопыт»** имеет объем **144** часа в год. Срок освоения программы -  **1 год.**

**1.7    Форма обучения – очная**

**1.8 Особенности организации образовательного процесса**

Особенностями организации образовательного процесса являются:

\* подбор таких методов и средств обучения, в которых учитываются индивидуальные образовательные потребности каждого обучающегося.

\* Активное включение детей, родителей и педагога в совместную деятельность с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

\* Партнерское взаимодействие с семьёй, установление доверительных партнёрских отношений с родителями и близкими ребёнка.

\* Образовательный процесс обеспечивает каждой отдельной личности возможность:

- удовлетворять свои потребности в развитии,

- развивать свои потенциальные способности,

- сохранить свою индивидуальность и самореализоваться.

**1.9 Режим занятий**

Занятия проходят **2** раза в неделю по **2** академических часа с перерывом в 10 минут.

**1.10 Планируемые результаты.**

Основными результатами воспитательной деятельности являются:

**Личностные результаты:**

* умение воспитанников делать жизненный выбор;
* достижения в различных сферах человеческого бытия;
* наличие яркой индивидуальности, самобытности в размышлениях учащихся о жизни и о себе, в их творческих работах;
* система специальностей, рангов и званий - набор личных достижений воспитанника, его роста как лидера и ответственного человека;
* гармоничное развитие личности путем приобщения к традициям и культуре народов России;
* Формирование внутренней культуры, характера, дисциплины, воли, коллективизма;
* Формирование гуманистических принципов - уважения к окружающим, старшим, помощи слабым.

**Метапредметные результаты**

* самостоятельные действия обучающихся, результаты их самообразования и творческого самовыражения;
* большое количество мероприятий и проектов, проведенных по инициативе учащихся и самими учащимися;
* Духовно-нравственное и патриотическое воспитание юных россиян;
* Физическое и нравственное совершенствование.

**Образовательные результаты:**

**обучающийся будет знать:**

**-** Получение учащимися основ знаний, умений и навыков по скаутскому движению.

**-** знать и уметь петь молитвы: Отче наш; Спаси, Господи; Царю Небесный; Достойно есть; молитвы до и после еды; молитву разведчиков; утреннюю и вечернюю молитвы.

- рассказать о Рождестве Христовом и Пасхе и о русских обычаях, связанных с этими праздниками.

- объяснить, почему и как следует причащаться Святых Тайн.

- рассказать о Св. Георгии – небесном покровителе разведчиков, и Св. княгине Ольге – небесной покровительнице разведчиц.

- знать, кто такие скауты и уметь рассказать об основании скаутизма и о Баден-Пауэлле.

- знать, кто такие русские разведчики и, кто был Олег Иванович Пантюхов.

- знать законы, текст ТО, гимн «Коль славен», «Будь готов» и уметь объяснить их значение.

- знать основную символику: салют, девиз, лилию, скаутское рукопожатие, галстук и уметь рассказать о мировом братстве скаутов.

- знать о звене, отряде, дружине и уметь объяснить общую схему отдела.

- знать имена и адреса всех членов звена, руководства отряда и начальника дружины.

- знать основные периоды развития России: Киевский период, Первый Московский период, Петербургский период, период ХХ века.

- знать: Российский национальный флаг, Андреевский флаг, герб России и уметь объяснить их значение.

- знать границы России (площадь России, число жителей).

- знать города: Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Киев, Владивосток и свой город.

- знать реки: Волга, Днепр, Дон, Амур, Обь, Енисей, Лена,

- знать горы: Урал, Кавказ, Алтай.

- знать моря: Балтийское, Черное, Белое и Тихий океан.

- знать основы строя и как исполнять команды, подаваемые голосом, свистком и руками.

- знать правила поведения в походе и скаутском лагере, касающиеся питания, воды, гигиены, движения, отдыха и остановки, безопасности, обуви, одежды, рюкзаков (для двухдневного похода с ночевкой, учитывая и звеновые вещи).

- знать два вида палаток – походную и лагерную.

- знать разные виды костров (пирамида, колодец, сигнальный и сторожевой) и правильный выбор горючего для них.

- знать, где и как употреблять нож, топор, пилу, лопату и т.п. и, сохранять их, и меры предосторожности, связанные с их употреблением.

- знать и применять узлы: плоский, шкотовый, зацепку, выбленок, мертвую петлю, скользящий, штык и знать, как скреплять два бревна.

- знать адреса и телефоны и уметь провести других к ближайшей аптеке, врачу, больнице, почте, отделению полиции и аппарату для пожарной тревоги.

- знать основные сигналы бедствия и способы передачи их фонарем, дымом и т.д.

- знать не менее 15 дорожных знаков, уметь ходить по ним и уметь пользоваться ими для прокладывания пути.

- знать, что нужно делать в случае заболевания в лагере и в походе.

- знать, что делать в случае пожара в лесу и в поле.

**обучающийся будет уметь:**

**-** уметь вести себя при молитве и понимать её значение.

- уметь описать форму и знать знаки различия: разряды, награды, значки, звания.

- уметь ориентироваться по компасу, солнцу, звездам, часам и природным приметам.

- уметь ставить палатки, складывать, сохранять и делать легкие починки.

- уметь построить шалаш.

- уметь выбрать место для огня.

- уметь разжигать костры и знать меры предосторожности и уборки.

- уметь обращаться с ножом, топором, пилой, лопатой и т.п.

- уметь пришить пуговицу, оторвавшийся погон, значки.

- уметь зашить разорвавшийся шов и т.п.

- уметь оказать помощь в случаях: ожогов, порезов, укусов и переломов.

- уметь делать простые повязки бинтом или галстуком.

- уметь сохранять продукты и питание в лагере и в походе.

- уметь выбирать место для палатки в лагере и в походе.

- уметь выбирать безопасное место для купания.

- уметь обращаться с лагерными лопатами, разного вида лампами, устранять их неисправность и оказывать первую помощь при несчастных случаях.

- уметь починить простейшие повреждения велосипеда (цепь, латки и т.п.).

- уметь связать мачту высотой в 6 метров из отдельных частей.

**обучающийся будет иметь навыки:**

- поиска, добычи и очистки воды.

- навыки выживания в городе.

- навыки выживания на природе.

- навыки разведения костра и его поддержание.

- навыки постройки временного убежища летом/зимой.

- навыки ориентирования и использования компаса.

- навыки держаться на воде.

- навыки самообороны.

- навыки готовить самостоятельно.

- навыки выполнения искусственного дыхания.

- навыки остановки кровотечения.

- навыки переноски пострадавшего и т.д.

**1.11 Формы аттестации**

* Опрос (в конце каждого занятия)
* Контрольные вопросы (в конце каждого блока программы)
* Наблюдение (на практических занятиях)
* Итоговый опрос (в конце каждого полугодия)
* Слет скаутов («разведческий бег» сдача зачетов на 3-й разряд)

**1.12 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (мониторинг)**

**Мониторинг освоения общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Егорьевский следопыт»**

**Цель:**

* отслеживание динамики результатов обучения ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, повышения успеваемости обучающихся.
* обеспечение объективной, достоверной и оперативной информации о качестве результатов освоения образовательной программы

**Задачи:**

* + - 1. Контроль качества образования;
			2. Подбор эффективных методов обучения;
			3. Выявление результатов педагогического процесса;
			4. Получение сведений о личности обучающихся;
			5. Индивидуальный подбор методов и приемов воздействия на каждого обучающегося.
			6. Самоанализ своего педагогического труда.

**Сроки проведения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Входной контроль | Дата проведения: **Сентябрь** |
| Промежуточный контроль | Дата проведения: **Декабрь** |
| Итоговый контроль | Дата проведения: **Май** |

**В ходе проведения мониторинга применяются следующие методы:**

* наблюдение,
* устный опрос,
* беседа,
* диагностика,
* обобщение педагогического опыта,
* опытная работа.

**1.13 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

* Открытое занятие
* Мастер-классы
* Участие в конкурсах
* Участие в фестивалях
* Участие в Слетах
* Участие в соревнованиях
* Практическая деятельность
* Прохождение ступенек личностного роста
* Тестирование
* Готовность к участию в социально-значимой деятельности
* Зачеты по скаутским программам
* результаты тестов на определение ценностных ориентаций учащихся, отношений к себе, людям, миру.

**1.14 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации данной программы имеются: помещение для занятий № **28-3 «Скауты».** Кабинет имеет всё необходимое для проведения полноценных занятий с обучающимися: - столы, стулья, наглядные стенды и пособия, классная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, телевизор, музыкальный центр, шкафы с книгами и учебными материалами. Для организации лагерей, слетов, походов имеется различное туристическое оборудование и имущество. Важным ресурсом реализации программы являются международные, всероссийские и региональные связи скаутов, позволяющие получать новые идеи, формы работы, создавать партнёрские проекты.

**1.15 Информационное обеспечение**

 Интернет источники:

http://nsportal.ru/ - социальная сеть работников образования

https://1сентября.рф/?ID=200400203 – издательский дом 1 сентября

http://solnet.ee/ - сайт для детей и родителей

http://mo.mosreg.ru/ - сайт Министерства образования Московской области

[https://infourok.ru](https://infourok.ru/) – сайт для организаторов

[egorcvr.edumsko.ru](http://egorcvr.edumsko.ru/) - сайт МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»

 **1.16 Кадровое обеспечение –** педагог дополнительного образования **Земсков** **Павел Николаевич**, педагог высшей квалификационной категории.

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Первый год обучения по программе является для обучающихся годом знакомства со скаутским движением. Вследствие этого, программа обучения включает в себя широкий спектр разнообразных тем, позволяющих ребенку увидеть панораму видов деятельности скаутинга.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/контроля** |
| Всего | Теория | Практика |
|  | **Модуль 1 (32 ч.)****«Юный разведчик»****РАЗВЕДЧЕСТВО** | **32** | **12** | **20** |  |
|  | История скаутской организации г.о. Егорьевск | 2 | 2 | - | БеседаУстный опрос |
|  | Традиции и ритуалы егорьевских скаутов. План деятельности организации на \_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебный год. | 2 | 2 | - | БеседаУстный опрос |
|  | Основание Скаутинга. История всемирного скаутинга. | 2 | 2 | - | БеседаУстный опрос |
|  | Основание Скаутинга.История Российского Разведчества. | 2 | 2 | - | БеседаУстный опрос |
|  | Законы разведчиков (1-6 закон). | 2 | - | 2 | БеседаУстный опрос |
|  | Законы разведчиков (7-12 закон). | 2 | - | 2 | БеседаУстный опрос |
|  | Торжественное обещание. Девиз разведчика. | 2 | - | 2 | БеседаУстный опрос |
|  | Заповеди и обычаи разведчиков. | 2 | - | 2 | БеседаУстный опрос |
|  | Традиции скаутов-разведчиков. | 2 | - | 2 | БеседаУстный опрос |
|  | Праздники юных разведчиков.Знак организации. | 2 | - | 2 | БеседаУстный опрос |
|  | Скаутский салют. Скаутское рукопожатие. | 2 | - | 2 | БеседаУстный опрос |
|  | Скаутский галстук. | 2 | - | 2 | БеседаУстный опрос |
|  | Твоё скаутское звено. | 2 | - | 2 | БеседаУстный опрос |
|  | Твой скаутский отряд. | 2 | - | 2 | БеседаУстный опрос |
|  | Управление скаутской организацией. Схема организации. | 2 | 2 | - | БеседаУстный опрос |
|  | Разведческая лестница Организации Российских юных разведчиков. | 2 | 2 | - | Контрольные вопросы |
|  | **Модуль 2 «Юный разведчик» – (40 ч.)** | **40** | **26** | **14** |  |
|  | Скаутская форма. Скаутские знаки различия. | 2 | - | 2 | БеседаУстный опрос |
|  | Разведческие звания. Лесные имена. | 2 | - | 2 | Контрольные вопросы |
|  | **ПРАВОСЛАВИЕ** |  |  |  |  |
| 19. | Молитва. Что это такое?Скаутские молитвы. | 2 | - | 2 | БеседаУстный опрос |
| 20. | Праздник Рождества Христова. | 2 | - | 2 | БеседаУстный опрос |
| 21. | Светлое Христово Воскресение. | 2 | - | 2 | БеседаУстный опрос |
| 22. | Святой Георгий Победоносец.Святая Великая Княгиня Ольга. | 2 | 2 | - | БеседаУстный опрос |
| 23. | Святой Равноапостольный князь Владимир. Крещение Руси. | 2 | 2 | - | БеседаУстный опрос |
| 24. | Великий Князь Ярослав Мудрый.Святой Благоверный Князь Александр Невский. | 2 | 2 | - | БеседаУстный опрос |
| 25. | Устройство православного храма. | 2 | - | 2 | БеседаУстный опрос |
| 26. | Духовное воспитание в Скаутинге. | 2 | 2 | - | Контрольные вопросы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **РОДИНОВЕДЕНИЕ** |  |  |  |  |
| 27. | История России. Славяне. | 2 | 2 | - | БеседаУстный опрос |
| 28. | Нашествие Монголо-татар. Освобождение.  | 2 | 2 | - | БеседаУстный опрос |
| 29. | Царь Иоанн IV (Грозный). | 2 | 2 | - | БеседаУстный опрос |
| 30. | Ермак. Покорение Сибири. | 2 | 2 | - | БеседаУстный опрос |
| 31. | Смутное время. | 2 | 2 | - | БеседаУстный опрос |
| 32. | Петр Великий.Екатерина Великая. | 2 | 2 | - | БеседаУстный опрос |
| 33. | Александр Васильевич Суворов. | 2 | 2 |  | БеседаУстный опрос |
| 34. | Отечественная война 1812 года.Крымская война. | 2 | 2 | - | БеседаУстный опрос |
| 35. | Александр II.Николай II. | 2 | 2 | - | БеседаУстный опрос |
| 36. | Гимн Российской Федерации. Гимн «Коль славен». | 2 | - | 2 | Контрольные вопросы |
|  | **Модуль 3 «Юный следопыт» - (72 ч.)** | **72** | **13** | **59** |  |
| 37. | **Инструктаж по технике безопасности на занятиях.**Государственные символы России.Флаг. Герб. | 2 | 1 | 1 | БеседаУстный опрос |
| 38. | О нашем Отечестве. | 2 | 2 | - | БеседаУстный опрос |
| 39. | Подмосковье – наш родной край. | 2 | 2 | - | Контрольные вопросы |
|  | **ПРАКТИКА** |  |  |  |  |
| 40. | Скауты-разведчики в походе. Гигиена. Вода. Питание. | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 41. | **Безопасный путь домой.**Правила похода. Безопасность.  | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 42. | Походное снаряжение и одежда. Обувь. Посох. | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 43. | Отрядное и звеньевое имущество в походе.  | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 44. | Рюкзак. Палатка. Шалаш. | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 45. | **Основные пути обеспечения дорожной безопасности.**Скорая помощь. Порезы и царапины. Ожоги. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 46. | Раны. Обработка ран. | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 47. | Ранения, нанесенные животными. Укусы насекомых. Укусы змей. | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 48. | Кровотечение. Остановка кровотечения. | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 49. | **Типичные опасные ситуации на дорогах, их причины.**Транспортировка пострадавших, правила и способы.  | 2 | 1 | 1 | Контрольные вопросы |
| 50. | Ориентирование. Части света. Компас. Азимут. | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 51. | Ориентирование по солнцу, звездам, часам. | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 52. | План, карта, масштаб. Ориентирование по карте. | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 53. | **Техника безопасности на занятии**.Топографические условные знаки карт. | 2 | 1 | 1 | Контрольные вопросы |
| 54. | Костер. Типы костров.Меры противопожарной безопасности. | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 55. | Нож и топор. Заготовка дров. Техника безопасности при заготовке дров. | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 56. | Владение иглой. Пуговица. Зашивание швов. Заплаты. | 2 | - | 2 | Контрольные вопросы |
| 57. | **Основные пути обеспечения дорожной безопасности.**Узлы. Практическое применение узлов в скаутском лагере. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 58. | Узлы. Плоский (прямой)узел. Шкотовый узел. Выбленок (стремя). | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 59. | Узлы. Скользящая петля. Штык. Мертвая петля (булинь, беседочный узел). Зацепка (удавка). | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 60. | Связывание шестов. Крестообразная вязка шестов. | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 61. | **Как избежать опасности на дороге.**Диагональная вязка шестов. Параллельная вязка шестов. | 2 | 1 | 1 | Контрольные вопросы |
| 62. | Строевая подготовка.Строевые команды. | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 63. | Строевая подготовка.Строевые команды. | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 64. | Сигналы свистком и руками. | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 65. | **Профилактика несчастных случаев на воде.**Как сигнализировать, если нужна помощь.Сигналы бедствия. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 66. | Дорожные знаки. | 2 | - | 2 | Контрольные вопросы |
| 67. | Подготовка к Слету скаутов-разведчиков. | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 68. | Подготовка к Слету скаутов-разведчиков. | 2 | - | 2 | Наблюдение |
|  | **РАЗВЕДЧЕСКИЕ ПЕСНИ** |  |  |  |  |
| 69. | **Правила безопасности дорожного движения. Профилактика несчастных случаев на воде.**Гимн «Будь Готов!».Костер разведчиков. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 70. | Взвейся выше. У задумчивого леса. | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 71. | Прощальная песня. Слети к нам, тихий вечер. Заря. | 2 | - | 2 | Контрольные вопросы |
| 72. | Слет скаутов-разведчиков.  | 2 | - | 2 | Сдача на 3 разряд |
|  |  **Всего часов:** | **144** | **51** | **93** |  |

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

 **Модуль I.** **«Юный разведчик». РАЗВЕДЧЕСТВО – 32 часа**

**Тема 1.1** **Вводное занятие. История скаутской организации г.о. Егорьевск.**

**Теория – 2 часа:** Просмотр видеороликов о жизни егорьевских скаутов. Обсуждение просмотренного, ответить на вопросы обучающихся. Сделать устный опрос по пройденной теме занятия.

**Тема 1.2.** **Традиции и ритуалы егорьевских скаутов. План деятельности организации на \_\_\_\_ - \_\_\_\_ учебный год.**

**Теория – 2 часа:** Знакомство с традициями и скаутскими ритуалами егорьевских скаутов. Показ презентации: «Символы, атрибутика и традиции Егорьевской общественной организации скаутов». Обсуждение просмотренного, ответить на вопросы обучающихся. Сделать устный опрос по пройденной теме занятия.

**Тема 1.3. Основание Скаутинга. История всемирного скаутинга.**

 **Теория – 2 часа:** Знакомство с историей всемирного скаутского движения. Знакомство с основателем скаутского движения лордом Баден-Пауэллом. Рассказать о первом скаутском лагере на острове Броунси. Знакомство с обращением Баден-Пауэлла к скаутам. Показ видеофильма об основателе всемирного скаутского движения Баден-Пауэлле. Сделать устный опрос по пройденной теме занятия.

**Тема 1.4.** **Основание Скаутинга. История российского разведчества.**

 **Теория – 2 часа:** Знакомство и историей зарождения скаутского движения в России. Знакомство с основателем скаутского движения в России Олегом Пантюховым. Знакомство с первым отрядом скаутов в Царском селе. Показ видеофильма об основателе скаутского движения в России Олеге Ивановиче Пантюхове. Сделать устный опрос по пройденной теме занятия.

**Тема 1.5. Законы разведчиков (1-6 закон).**

 **Практика – 2 часа:** Знакомство с первыми шестью Законами разведчиков. Объяснить смысл и значение законов для скаутов в повседневной жизни и их понимание. Дать возможность каждому обучающемуся привести конкретные примеры из своей жизни в выполнении требований этих Законов. Обсудить эти примеры. Сделать устный опрос по пройденной теме занятия.

**Тема 1.6. Законы разведчиков (7-12 закон).**

 **Практика – 2 часа:** Знакомство с последующими Законами разведчиков. Объяснить смысл и значение законов для скаутов в повседневной жизни и их понимание. Дать возможность каждому обучающемуся привести конкретные примеры из своей жизни в выполнении требований этих Законов. Обсудить эти примеры. Сделать устный опрос по пройденной теме занятия.

**Тема 1.7. Торжественное Обещание. Девиз разведчика.**

 **Практика – 2 часа:** Знакомство с правилами Скаутинга, содержащиеся в Торжественном Обещании. Помочь обучающимся понять смысл скаутского Обещания, что он означает для каждого скаута. Провести беседу о важности выполнения скаутами положений Торжественного Обещания. Ознакомить детей с историей появления Девиза скаутов «Будь Готов!». Какое значение имеет Девиз для скаутов. Обсудить примеры из жизни обучающихся. Сделать устный опрос по пройденной теме занятия.

**Тема 1.8. Заповеди и обычаи разведчиков.**

 **Практика – 2 часа:** Знакомство с Заповедями и Обычаями разведчиков. Рассказать об истории появления Заповедей российских скаутов и сохранившихся обычаях, старых и появившихся новых в современной России. Провести беседу о важности сохранения для каждого скаута традиций и обычаев разведчиков. Обсудить примеры из жизни обучающихся. Сделать устный опрос по пройденной теме занятия.

**Тема 1.9. Традиции скаутов-разведчиков.**

 **Практика – 2 часа:** Знакомство с традициями скаутов-разведчиков. Потренироваться в традиции спуска и подъёма российского флага во время занятия. Показать презентацию о традициях скаутов-разведчиков. Сделать устный опрос по пройденной теме занятия.

**Тема 1.10. Праздники юных разведчиков. Знак организации.**

 **Практика – 2 часа:** Знакомство с праздниками юных разведчиков. Совместно написать сценарий празднования Дня Рождения своего скаутского отряда. Знакомство с скаутским знаком организации и его значением для каждого члена организации. Провести соревнование «на время», на лучший рисунок знака организации. Сделать устный опрос по пройденной теме занятия.

**Тема 1.11. Скаутский салют. Скаутское рукопожатие.**

 **Практика – 2 часа:** Знакомство с традицией скаутского приветствия, когда салютуют скауты, кому, в каких случаях, виды скаутского приветствия. Почему скауты совершают рукопожатие левой рукой, откуда пришла эта традиция. Разделить группу на две шеренги и потренироваться в скаутском приветствии и рукопожатии друг другу. Сделать устный опрос по пройденной теме занятия.

**Тема 1.12. Скаутский галстук.**

 **Практика – 2 часа:** Знакомство с историей появления скаутского галстука, когда его получают скауты, какие галстуки бывают, где его можно применить на практике. Дети учатся правильно закручивать галстук и завязывать «узлом дружбы». Провести соревнование на лучшее завязывание на галстуке «узла дружбы». Сделать устный опрос по пройденной теме занятия.

**Тема 1.13. Твоё скаутское звено.**

 **Практика – 2 часа:** Знакомство с традициями скаутского звена. Выбираем вожака звена. Помогаю каждому скауту звена выбрать себе должность, на которой он бы внёс личный вклад в общую жизнь своего звена. Помогаю скаутам выбрать имя, девиз, клич, цвета звена и песню. Совместно разрабатываем эскиз звенового флажка. Готовим план деятельности звена на ближайшее время. Подвожу итоги встречи звена.

**Тема 1.14. Твой скаутский отряд.**

 **Практика – 2 часа:** Знакомство с традициями скаутского отряда. Помогаю скаутам отряда выбрать имя отряда, девиз, клич, цвет отряда и его песню. Совместно с обучающимися разрабатываем эскиз отрядного знамени. Слушаем сообщение о биографии человека, в честь которого назван отряд. Готовим план деятельности отряда на ближайшее время. Подвожу итоги встречи отряда.

**Тема 1.15. Управление скаутской организацией. Схема организации.**

 **Теория – 2 часа:** Знакомство скаутов с другими отрядами и звеньями скаутов в Московской области. Рассказываю об Отделе организации, куда входят скаутские дружины, отряды, звенья и скауты одиночки. Знакомлю со схемой региональной скаутской организации. Показываю видеофильм о деятельности Московско-Богородского Отдела Организации российских юных разведчиков. Сделать устный опрос по пройденной теме занятия.

**Тема 1.16. Разведческая лестница Организации российских юных разведчиков (ОРЮР).**

 **Теория – 2 часа:** Рассказываю о личностном росте каждого скаута-разведчика в ОРЮР от «нежнолапки» до «скаутмастера». Знакомлю скаутов с Положением о разведчиках и разведчицах – 3, 2, 1 разряда. Сделать устный опрос по пройденной теме занятия.

**Модуль 2 «Юный разведчик» – 40 часов**

**Тема 2.1. Скаутская форма. Скаутские знаки различия.**

 **Практика – 2 часа:** Знакомство скаутов со своей скаутской формой. Что входит в комплект формы, как её беречь и сохранять. Рассказываю о скаутских знаках различия, отличия и наградах, как они размещаются на форме. Знакомлю с Положением о форме и знаках различия. Демонстрирую скаутскую форму скаутам. Составляем списки размеров скаутской формы для последующего её приобретения. Сделать устный опрос по пройденной теме занятия.

**Тема 2.2. Разведческие звания. Лесные имена.**

 **Практика – 2 часа:** Знакомство скаутов с разведческими званиями. Скауты стремятся исполнять требуемые условия и выдержать соответствующие испытания. Звания разведчиков: новичок, разведчик(ца) 3 разряда, разведчик(ца) 2 разряда, старший разведчик(ца) 2 разряда, разведчик(ца) 1 разряда, старший разведчик(ца) 1 разряда, опытный разведчик(ца), Разведчик(ца) Родины. Знакомство скаутов с традицией присвоения лесных имен. Принципы выбора лесных имен скаутам. Показываю презентацию лесных имен. Сделать устный опрос по пройденной теме занятия.

**Тема 2.3. Молитва. Что это такое? Скаутские молитвы.**

 **Практика – 2 часа:** Разучивание молитв «Отче наш…!», «Богородице Дево, радуйся…», «Достойно есть…», молитву Ангелу хранителю, «Спаси, Господи, люди Твоя…», «Царю Небесный, Утешителю…», молитву перед едой «Очи всех на Тя, Господи…», после еды «Благодарим Тя, Христе Боже наш…», молитвы скаутов-разведчиков, молитва о спасении России. Сделать устный опрос по пройденной теме занятия.

**Тема 2.4. Праздник Рождества Христова.**

 **Практика – 2 часа:** Знакомство с историей зарождения праздника Рождества Христова. Что такое рождественский пост? Рождественский сочельник. Разучивание «колядок». Изготовление рождественской восьмиконечной звезды. Подготовка к исповеди и причащению Святых Христовых Тайн. Приглашение батюшки из Алексеевской православной церкви для встречи с обучающимися.

**Тема 2.5. Светлое Христово Воскресение.**

 **Практика – 2 часа:** Знакомство с замечательным праздником – Пасха. Что означает возглас «ХРИСТОС ВОСКРЕСЕ!». Подготовка к Великому Посту. Вербное воскресенье. Страстная неделя. Страстной Четверг. Великая Пятница. Великая Суббота. Подготовка к исповеди и причащению Святых Христовых Тайн. Приглашение батюшки из Алексеевской православной церкви для встречи с обучающимися.

**Тема 2.6. Святой Георгий Победоносец. Святая Великая Княгиня Ольга.**

 **Теория – 2 часа:** Знакомство с небесным покровителем скаутов-разведчиков святым великомучеником Георгием Победоносцем, с его жизнью в период Римской империи. Гонение на христиан. Изображение Святого Георгия на гербах Москвы, Московской области, Егорьевска. Орден Святого Георгия. Показ видеофильма о Святом Георгии Победоносце. Знакомство с небесной покровительницей сестер-разведчиц Святой Ольгой, с её жизнью в Киевской Руси. За что причислена к лику святых. Показ видеофильма и Святой Великой Княгине Ольге. Сделать устный опрос по пройденной теме занятия.

**Тема 2.7. Святой Равноапостольный князь Владимир. Крещение Руси.**

 **Теория – 2 часа:** Знакомство с жизнью князя Владимира в Киевской Руси. Переход от язычества к христианству. Крещение Руси. Показ видеофильма о Святом Равноапостольном князе Владимире и Крещении Руси. Сделать устный опрос по пройденной теме занятия.

**Тема 2.8. Великий Князь Ярослав Мудрый. Святой Благоверный Князь Александр Невский.**

 **Теория – 2 часа:** Знакомство с жизнью Великого Князя Ярослава Мудрого. Права и обязанности жителей Киевской Руси. Отстаивание единства Киевского княжества. Знакомство с жизнью Святого Благоверного Князя Александра Невского. Битва со шведами. Битва на Чудском озере. Показ видеофильма о Великом Князе Ярославе Мудром и о Святом Благоверном Князе Александре Невском. Сделать устный опрос по пройденной теме занятия.

**Тема 2.9. Устройство православного храма.**

 **Практика – 2 часа:** Знакомство с устройством православного храма – притвор, средняя часть храма, алтарь, паперть, иконостас, царские ворота. Показ видеофильма об устройстве православного храма. Сделать устный опрос по пройденной теме занятия.

**Тема 2.10. Духовное воспитание в Скаутинге.**

 **Теория – 2 часа:** Знакомство с одним из основных принципов Скаутского Движения – «Долг перед Богом». Понять, чем достигается духовное совершенство в Скаутинге? Что такое: - развитие самосознания; отношение между разными людьми; отношение с окружающим нас миром. Сделать устный опрос по пройденной теме занятия.

**РОДИНОВЕДЕНИЕ**

**Тема 2.11. История России. Славяне.**

 **Теория – 2 часа:** Знакомство с народами, населяющими Россию. Восточные славяне. Создание Киевской Руси, Московского царства. Российская империя – самое большое государство во всём свете. Показ видеофильма об образовании Российской империи. Сделать устный опрос по пройденной теме занятия.

**Тема 2.12. Нашествие Монголо-татар. Освобождение.**

 **Теория – 2 часа:** Знакомство с первым походом татар в 1223 на Русь. Взятие татарами Киева и его разрушение. Начало татаро-монгольского ига. Усиление Московского княжества. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Объединение русских земель вокруг Москвы. Окончание монголо-татарского ига. Показ видеофильма о монголо-татарском иге. Сделать устный опрос по пройденной теме занятия.

**Тема 2.13. Царь Иоанн IV (Грозный).**

 **Теория – 2 часа:** Знакомство с царствованием Ивана Грозного. Детство и юность царя. Правление державой. Стрелецкое войско. Земский собор. Покорение Казанского и Астраханского ханства. Опричнина. Земщина. Показ видеофильма о царе Иоанне IV. Сделать устный опрос по пройденной теме занятия.

**Тема 2.14. Ермак. Покорение Сибири.**

 **Теория – 2 часа:** Знакомство с донским казаком Ермаком Тимофеевичем. Причины похода Ермака для покорения Сибири. Завоевание Ермаком княжества Назым. Сражение на реке Иртыш. Гибель Ермака и его отряда от рук Кучума и печальное окончание похода. Итоги похода. Показ видеофильма о завоевании Сибири Ермаком. Сделать устный опрос по пройденной теме занятия.

**Тема 2.15. Смутное время.**

 **Теория – 2 часа:** Знакомство с одним из самых сложных периодов в истории государства – Смутное время. Причины начала Смутного времени. Борис Годунов. Борьба за Московский престол. Лжедмитрий. Семибоярщина. Ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Последствия Смутного времени. Показ видеофильма о Смутном времени. Сделать устный опрос по пройденной теме занятия.

**Тема 2.16. Петр Великий. Екатерина Великая.**

 **Теория – 2 часа:** Знакомство с биографией Петра I. Царствование. Взятие турецкой крепости Азов. Военная реформа. Учреждение Сената. Церковная реформа. Новая столица Санкт-Петербург. Знакомство с биографией Екатерины Великой. Правление Екатерины II. Внутренняя политика. Ликвидация Запорожской Сечи. Присоединение Крыма. Показ видеофильма о Петре I и Екатерине II. Сделать устный опрос по пройденной теме занятия.

**Тема 2.17. Александр Васильевич Суворов.**

 **Теория – 2 часа:** Знакомство с биографией фельдмаршала Суворова А.В. Начало военной карьеры. Русско-турецкая война. Осада Очакова. Взятие Измаила. Итальянский поход 1799 года. Швейцарский поход через Альпы. Вклад Суворова в военную науку. Показ видеофильма о Александре Васильевиче Суворове. Сделать устный опрос по пройденной теме занятия.

**Тема 2.18. Отечественная война 1812 года. Крымская война.**

 **Теория – 2 часа:** Знакомство с причинами и итогами Отечественной войны 1812 года. Основные причины Отечественной войны 1812 года. Начало войны. Тильзитский мир. Ход военных действий. Основные события. Бородинское сражение. Оккупация Москвы французами. Поражение Франции и итоги войны 1812 года. Показ видеофильма о Бородинском сражении. Сделать устный опрос по пройденной теме занятия. Знакомство с причинами Крымской войны 1853-1856 годов. Ход военных действий. Синопское сражение. Героическая оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Парижский договор. Показ видеофильма о Крымской войне. Сделать устный опрос по пройденной теме занятия.

**Тема 2.19. Александр II. Николай II.**

 **Теория – 2 часа:** Знакомство с периодом царствования императора Александра II. Отмена крепостного права. Военная, земская, судебная реформа. Присоединение Средней Азии и Кавказа. Освобождение Балканских народов. Убийство императора Александра II. Знакомство с царствованием Николая II. Русско-японская война. Кровавое воскресенье. Революция 1905 года. Первая мировая война. Февральская революция 1917 года. Отречение от престола. Расстрел царской семьи. Показ видеофильма об императоре Александре II и императоре Николае II. Сделать устный опрос по пройденной теме занятия.

**Тема 2.20. Гимн Российской Федерации. Гимн «Коль славен».**

 **Практика – 2 часа:** Знакомство с историей создания Гимна Российской Федерации. Указом президента РФ от 30 декабря 2000 года [утвержден текст гимна](http://www.gov.ru/main/symbols/gsrf4_4.html), написанный Сергеем Михалковым. Порядок поведения скаутов-разведчиков при исполнении Государственного гимна. Знакомство с историей создания гимна «Коль славен». В каких случаях исполняют скауты-разведчики гимн «Коль славен»? Провести опрос по знанию наизусть текста гимна Российской Федерации и гимна «Коль славен».

**Модуль 3 «Юный следопыт» – 72 часа**

**Тема 3.1. Государственные символы России. Флаг. Герб.**

 **Практика – 1 час:** Знакомство с историей создания государственных символов России. Правовое положение и правила использования флага России определяет Федеральный конституционный закон "О Государственном флаге Российской Федерации" от 25 декабря 2000 года. Описание и порядок официального использования Герба установлены Федеральным конституционным законом "О Государственном гербе Российской Федерации" от 25 декабря 2000 года. Провести тренировку подъёма и спуска флага России. Сделать устный опрос по пройденной теме занятия.

**Тема 3.2. О нашем Отечестве.**

 **Теория – 2 часа:** Знакомство с историей нашего Отечества, которое на протяжении тысячи лет называлось Русью – Россией. Форма правления. Конституция. Регионы. Республики. Федеральные округа. Часовые пояса. Государственное устройство. Территория России. Протяженность границы. Реки. Горы. Озера. Острова. Население. Показ видеофильма о современной России. Сделать устный опрос по пройденной теме занятия.

**Тема 3.3. Подмосковье – наш край.**

 **Теория – 2 часа:** Знакомство с Московской областью, как субъекта Российской Федерации. Географическое положение. Растительность. Животный мир. Охрана природы. История. Население. Органы власти. Официальная символика. Промышленность. Культура. Спорт. Религия. Показ видеофильма о современном Подмосковье. Сделать устный опрос по пройденной теме занятия.

**ПРАКТИКА**

**Тема 3.4. Скауты-разведчики в походе. Гигиена. Вода. Питание.**

 **Практика – 2 часа:** Знакомство с гигиеной в скаутском походе. Как мыться и соблюдать личную гигиену в походе. Что берем с собой в поход. Вода в походе питьевая. Вода для водных процедур. Правила купания в реке, озере, море. Какие продукты лучше всего брать в поход. Как питаться в походе. Мытьё посуды после еды. Составить на занятии список необходимых вещей в поход для личной гигиены.

**Тема 3.5. Правила похода. Безопасность.**

 **Практика – 1 час:** Знакомство с правилами поведения в походе для всех и каждого. 6 правил безопасного поведения в походе. 9 правил туристического этикета. Движение в пешем порядке. Движение на велосипеде. Привалы. Отдых. Безопасность в походе. Что делать, если заблудился? Молния. Смотрим учебный фильм МЧС «Спасик и его друзья». Сделать устный опрос по пройденной теме занятия.

**Тема 3.6. Походное снаряжение и одежда. Обувь. Посох.**

 **Практика – 2 часа:** Знакомство со списком снаряжения для пешего похода. Общественное снаряжение. Личное снаряжение участника похода. Классификация экипировки. Одежда для похода Летом и Зимой. Походная обувь. Посох скаута и его функциональность. Делаем личные посохи скаутов, наносим на него разметку и индивидуальные знаки.

**Тема 3.7. Отрядное и звеньевое имущество в походе.**

 **Практика – 2 часа:** Знакомство с отрядным лагерным снаряжением. Звеньевое лагерное имущество. Составляем список отрядного и звеньевого имущества. Кто отвечает за комплектацию звеньевого снаряжения.

**Тема 3.8. Рюкзак. Палатка. Шалаш.**

 **Практика – 2 часа:** Знакомство с правилами укладки рюкзака своим походным имуществом. Какие бывают рюкзаки? Как правильно выбрать палатку для похода? Летние и зимние палатки. Что такое шалаш и для чего он нужен. Как правильно построить шалаш в лесу собственными руками? Как построить шалаш в лесу зимой. Основные виды конструкции шалаша. Вяжем конструкцию обычного шалаша.

**Тема 3.9. Скорая помощь. Порезы и царапины. Ожоги.**

 **Практика – 1 час:** Знакомство с простейшими знаниями оказания скорой медицинской помощи, согласно требованию 3-го разряда скаута-разведчика. Первая помощь при порезах и царапинах. Алгоритм ухода за раной. Первая помощь при незначительных ожогах. Памятка для обращения в трампункт. Тренируемся делать повязки при небольших порезах и ожогах.

**Тема 3.10. Раны. Обработка ран.**

**Практика – 2 часа:** Знакомство с видами ран. Что такое рана. Порядок оказания первой помощи при ранах. Разновидности повязок для оказания первой помощи при ранах. Алгоритм бинтования при ранах. Тренируемся делать повязки при ранах.

**Тема 3.11. Ранения, нанесенные животными. Укусы насекомых. Укусы змей.**

 **Практика – 2 часа:** Знакомство с различными ранениями, нанесенные животными. Укусы насекомых. Укусы змей. Первая помощь при укусе ядовитой змеи. Укусы животных. Первая помощь при ранении животным. **Первая помощь при укусе ядовитого паука или насекомого.** Тренируемся оказывать первую помощь пострадавшему.

**Тема 3.12. Кровотечение. Остановка кровотечения.**

 **Практика – 2 часа:** Знакомство с оказанием первой помощи при кровотечениях. 3 основных видов кровотечения. Правила наложения жгута при кровотечении. Тренируемся накладывать жгут Эсмарха при кровотечении.

**Тема 3.13. Транспортировка пострадавших, правила и способы.**

 **Практика – 1 час:** Знакомство со способами переноски пострадавших: на руках, на спине, на плече, на носилках. Положение пострадавшего на носилках в зависимости от вида поражения и тяжести состояния. Особенности переноски пострадавшего при подъёме и спуске. Правила перекладывания пострадавшего с земли на носилки, переноски пострадавшего на мягких, стандартных и импровизированных носилках. Погрузка пострадавших на транспортные средства. Учимся делать самостоятельно простейшие носилки для транспортировки пострадавшего.

**Тема 3.14. Ориентирование. Части света. Компас. Азимут.**

 **Практика – 2 часа:** Знакомство со способами ориентирования по сторонам света. Устройство нового компаса Андрианова. Правила ориентирования на местности. Как определить азимут по компасу. Тренировка определения сторон света и азимута на предмет.

**Тема 3.15. Ориентирование по солнцу, звездам, часам.**

 **Практика – 2 часа:** Знакомство со способами ориентирования по солнцу, звездам и часам. Солнечные часы. Как ориентироваться по звездам. Как узнать стороны света при помощи наручных часов. Тренировка определения сторон света по часам.

**Тема 3.16. План, карта, масштаб. Ориентирование по карте.**

 **Практика – 2 часа:** Знакомство с планом и картой местности. Чем они отличаются? Понятие и виды масштабов. Способ определения масштабов. Ориентирование на местности по карте. Способы ориентирования карты. Порядок опознавания ориентиров. Определение своего местоположения. Сличение карты с местностью. Тренировка по определению своего местоположения на карте.

**Тема 3.17. Топографические условные знаки карт.**

 **Практика – 1 час:** Знакомство с топографическими условными знаками и их обозначениями. Виды условных топографических знаков. Картографические условные знаки. Рельеф местности и его изображение на топографических картах и планах. Тренировка по определению топографических знаков на карте.

**Тема 3.18. Костёр. Типы костров. Меры противопожарной безопасности.**

 **Практика – 2 часа:** Знакомство с разновидностями костров. Правила разведения костра в лесу. Пожарная безопасность при разведении костров. Что запрещается делать при разведении костров. Тренировка по выкладке типов костров.

**Тема 3.19. Нож и топор. Заготовка дров. Техника безопасности при заготовке дров.**

 **Практика – 2 часа:** Знакомство с ножом и топором. Ставим вопрос: - что важнее при выживании в лесу? Преимущества и минусы ножа. Плюсы и минусы топора. Работа с топором. Выбор и заготовка дров в скаутском походе. Техника безопасности при заготовке дров в скаутском лагере. Тренировка по владению топором в походных условиях.

**Тема 3.20. Владение иглой. Пуговица. Зашивание швов. Заплаты.**

 **Практика – 2 часа:** Знакомство обучающихся с техникой владения иглой и пришивания пуговиц в походных условиях. Швейный набор для похода. Учить пришивать пуговицы, крючки, кнопки, зашивать одежду по распоровшемуся шву. Учить соблюдать технику безопасности. Тренировка по правильному пришиванию пуговицы.

**Тема 3.21. Узлы. Практическое применение узлов в скаутском лагере.**

 **Практика – 1 час:** Знакомство с основными видами узлов применяемыми скаутами в лагере. Что такое «Узел»? Назначение и практическое применение узлов в скаутском лагере. Требование к узлам. Где используются узлы? Виды петель и соединений. Тренировка по вязанию простейших узлов для начинающих.

**Тема 3.22. Узлы. Плоский (прямой) узел. Шкотовый узел. Выбленок (стремя).**

 **Практика – 2 часа:** Знакомство с узлами. Как правильно вязать плоский узел, применение. Как завязать шкотовый узел, идеальный узел для полевого лагеря. Выбленочный узел и его применение. Тренировка по вязанию узлов.

**Тема 3.23. Узлы. Скользящая петля. Штык. Мертвая петля (булинь, беседочный узел). Зацепка (удавка).**

 **Практика – 2 часа:** Знакомство с узлами. Скользящий узел и его описание. Основные типы скользящих узлов. Область применения. Делаем скользящую петлю. Как вязать узел штык: простой, двойной, задвижной. Как вязать мертвую петлю (беседочный узел). Техника вязания узла. Узел зацепка. Где применяется? Тренировка по вязанию узлов.

**Тема 3.24. Связывание шестов. Крестообразная вязка шестов.**

 **Практика – 2 часа:** Знакомство с техникой связывания шестов для различной постройки в лагере. Крестообразная вязка шестов. Тренируемся в связывании шестов.

**Тема 3.25. Диагональная вязка шестов. Параллельная вязка шестов.**

 **Практика – 1 час:** Знакомство с техникой вязания шестов. Диагональная вязка шестов. Параллельная вязка шестов. Способ укладки веревки. Лагерные приспособления («патенты») с применением разных узлов. Тренируемся в связывании шестов.

**Тема 3.26. Строевая подготовка. Строевые команды.**

 **Практика – 2 часа:** Знакомство с «Положением о строе» в Организации российских юных разведчиков. Общие положения. Команды. Основные требования. Основные приёмы и движения. Салют. Выход из строя и рапорт. Построение. Знамя и порядок встречи знамени/начальника. Парад. Тренируемся в строевой подготовке.

**Тема 3.27.** **Строевая подготовка. Строевые команды.**

 **Практика – 2 часа:** Знакомство с «Положением о строе» в Организации российских юных разведчиков. Общие положения. Команды. Основные требования. Основные приёмы и движения. Салют. Выход из строя и рапорт. Построение. Знамя и порядок встречи знамени/начальника. Парад. Тренируемся в строевой подготовке.

**Тема 3.28. Сигналы свистком и руками.**

 **Практика – 2 часа:** Знакомство с сигналами, подающими скаутами свистком и руками. «Немые команды». Развивать наблюдательность. Тренировка подачи сигналов свистком и руками.

**Тема 3.29. Как сигнализировать, если нужна помощь. Сигналы бедствия.**

 **Практика – 1 час:** Знакомство с сигналами бедствия. 10 способов подать сигнал о помощи. Как подать сигнал бедствия в лесу? Сигналы бедствия: международная кодовая таблица, международная авиационная аварийная жестовая сигнализация. Информационные сигналы. Тренировка подачи сигналов бедствия.

**Тема 3.30. Дорожные знаки.**

 **Практика – 2 часа:** Знакомство с особыми дорожными знаками, используемыми скаутами-разведчиками в лесу, во время игры, в походе, в разведке. Основные дорожные знаки скаутов-разведчиков. Изготовление знаков и тренировка в их разгадывании.

**Тема 3.31. Подготовка к Слету скаутов-разведчиков.**

 **Практика – 2 часа:** Готовимся к «разведческому бегу», сдачи зачетов по третьему разряду. Готовим к Слету личное и групповое имущество, аптечку. Готовим выступление на «Костер знакомства». Готовим меню и кухонное имущество. Тренируемся в кличах, девизах, в знании законов разведчиков.

**Тема 3.32. Подготовка к Слету скаутов-разведчиков.**

 **Практика – 2 часа:** Готовимся к «разведческому бегу», сдачи зачетов по третьему разряду. Готовим к Слету личное и групповое имущество, аптечку. Готовим выступление на «Костер знакомства». Готовим меню и кухонное имущество. Тренируемся в кличах, девизах, в знании законов разведчиков.

**РАЗВЕДЧЕСКИЕ ПЕСНИ**

**Тема 3.33. Гимн «Будь Готов!». Костер разведчиков.**

 **Практика – 1 час:** Знакомство с историей написания гимна скаутов России «Будь Готов!». Тренируемся в исполнение гимна и песни курсов начальников отрядов – «Костер разведчиков».

**Тема 3.34. Взвейся выше. У задумчивого леса.**

 **Практика – 2 часа:** Знакомство с историей написания скаутских песен. Тренируемся в разучивании скаутских-разведческих песен. Задаю контрольные вопросы по знанию текстов песен.

**Тема 3.35. Прощальная песня. Слети к нам, тихий вечер. Заря.**

 **Практика – 2 часа:** Знакомство с историей написания скаутских песен. Тренируемся в разучивании скаутских-разведческих песен. Задаю контрольные вопросы по знанию текстов песен.

**Тема 3.36. Слет скаутов-разведчиков.**

 **Практика – 2 часа:** Построение. Подъём флага. Разведческий бег. Дача Торжественного Обещания. Присвоение 3 разряда. Поздравление. Общее фотографирование.

**Раздел: Инструктаж по технике безопасности. Основы безопасности дорожного движения. Профилактика несчастных случаев на воде. Теория – 9 часов**

**4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**\* методы обучения и воспитания**

*Игровые методы*: организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений.

*Словесные методы*: беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На начальном этапе беседы краткие, возможно в сочетании с демонстрацией видеофильмов.

 *Эмоциональные методы:* поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью.

 *Познавательные методы:* опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

 *Волевые методы*: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование деятельности.

 *Социальные методы:* развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

 *Практические –* получение информации на основании практических действий, выполняемых обучающимися. Основные методы работы – тренировки, тренинги, упражнения, творческие задания и показы.

 *Наглядные –* сообщение учебной информации при помощи средств наглядности (просмотр учебных видео–роликов, презентаций, фильмов исторической и научно-познавательной направленности).

***Методы воспитания:***

- Создание ситуаций успеха на занятиях по программе является одним из основных методов эмоционального стимулирования и представляет собой специально созданные педагогом цепочки таких ситуаций, в которых ребенок добивается хороших результатов, что ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и «легкости» процесса обучения.

- Метод формирования готовности восприятия учебного материала с использованием способов концентрации внимания и эмоционального побуждения.

- Метод стимулирования занимательным содержанием при подборе ярких, образных текстов, музыкального сопровождения.

- Метод создания проблемных ситуаций заключается в представлении материала занятия в виде доступной, образной и яркой проблемы.

# **\* формы организации образовательного процесса**

# **Формой организации образовательного процесса по программе «Егорьевский следопыт» являются занятия в группах. Главный скаутский педагогический метод определяется как прогрессивное воспитание через: - обещание и скаутские законы, учебу через дело и** членство в малых группах, где осуществляется подготовка к самоконтролю, направленного на становление характера и приобретение знаний, на развитие уверенности в себе, надежности и способности как к сотрудничеству, так и к руководству.

**\* формы организации учебного занятия**

* вводное занятие – занятие, которое проводится в начале образовательного периода с целью ознакомления с предстоящими видами работы и тематикой обучения
* комбинированные формы занятий, на которых теоретические объяснения иллюстрируются примерами, видеоматериалами, показом педагога
* открытый урок – занятие, которое проводится для родителей, педагогов, гостей
* конкурсы
* мастер-классы
* наблюдения;
* беседы;
* творческая мастерская;
* тренинг;
* турнир;
* фестиваль;
* слёт
* агитбригада
* ярмарка

**\* алгоритм учебного занятия**

* Схема построения занятия одинакова на всех этапах обучения:
* Вводная часть - подготовительная часть – основная часть –заключительная часть.
* В вводную часть входит организационный момент (построение, доклад старшего группы) и сообщение темы занятия (3-5) минут.
* Подготовительная часть включает напоминание о прошедшей теме и проверке выполнения дополнительного задания или повторения практических навыков (5-7) минут.
* Основная часть содержит учебно-практические занятия, изучение новой темы, ее теоретической и практической части, выполнение творческих и игровых заданий (20-25) минут.
* В заключительную часть входит подведение итогов, построение, прощание, уход (5-10) минут.

**5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

###### **Для организации образовательного процесса используется богатый методический материал международного и российского скаутского движения.**

**Литература для педагога:**

* Бондарь Л. Скаутинг. Книга для скаута. – ВОСД, Женева, 1993. - 120 с.
* Взрослые в Скаутинге. – Издательство «ПТФ ТУР ЛТД» по заказу Генерального Представительства ВОСД в СНГ. Г. Ялта, а/я 197. 1990.
* В.Л. Кучин. Скауты России. 1909-2007. История. Документы. Свидетельства. Воспоминания. М.: «Минувшее», 600 стр., илл., 2008.
* Жизнь в природе: справочник скаута-разведчика, авт. - сост. Шишлянников С.М. – Воронеж. – 1999 г. - 256 с.
* Идеологические основы скаутизма. М.В. Агапов-Таганский. Объединение педагогических исследований имени М.В. Агапова-Таганского. Тираж 200 экз. Заказ № 6. Отпечатано в ФГУП ГНЦ РФ «ВНИИгеосистем» Варшавское шоссе, дом 8 – г. Москва, 2014.
* Конституция всемирного скаутского движения. – Всемирное Скаутское Бюро, P.O. Box 241, 1211 Geneva 4, Switzerland, <http://www.scout.org>
* Несевря В.И. Книга скаута. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 336 с.
* Организация Российских Юных Разведчиков. Второй разряд: пособие для скаутов-разведчиков. – Ярославль: типография «МТК пресс», 2018. – 368 с.
* Сборник игр для скаутов. – РСО, ООО «Издательский Центр ЮНИПресс» г. Димитровград, ул. Юнг Северного флота, 107.
* Скаут-разведчик N 1-141/ ОРЮР, журнал (с 2004 г. под редакцией Шишлянникова С.М. Воронеж).
* Справочник руководителя /Организация Российских Юных Разведчиков. – Краснодар: Сов. Кубань, 2001. – 336 с.
* Третий разряд ОРЮР. Начальный курс русского скаутинга. 5-е изд., испр. и доп. Москва: типография «Синержи» - 2005 – 100 с.;ил. Тираж – 3000 экз.
* Черных В. Твой скаутский путь. – М.: Вокруг света, 1996. – 126 с.
* Что есть скаутинг. Книга для скаутского лидера. – Женева, Швейцария, 1992 г.
* Шишлянников С.М. Умельцы скаутского лагеря. - Воронеж, Кор-Полиграф, 2003. – 32 с.
* Шишлянников С.М. Полезные советы вожаку. - Воронеж, Кор-Полиграф, 2003. – 32 с.
* Шишлянников С.М. Игры и тренинги. - Воронеж, Кор-Полиграф, 2004. – 16 с.

**Литература для обучающихся:**

* Жизнь в природе: справочник скаута-разведчика, авт. - сост. Шишлянников С.М. – Воронеж. – 1999 г. - 256 с.
* Любимые сказки. Редъярд Киплинг. Смоленск «ЛАКАР». Москва. МП «В.В.В.». 1993.
* Несевря В.И. Книга скаута. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 336 с.
* Организация Российских Юных Разведчиков. Второй разряд: пособие для скаутов-разведчиков. – Ярославль: типография «МТК пресс», 2018. – 368 с.
* Сборник игр для скаутов. – РСО, ООО «Издательский Центр ЮНИПресс» г. Димитровград, ул. Юнг Северного флота, 107.
* Третий разряд ОРЮР. Начальный курс русского скаутинга. 5-е изд., испр. и доп. Москва: типография «Синержи» - 2005 – 100 с.;ил. Тираж – 3000 экз.
* Черных В. Твой скаутский путь. – М.: Вокруг света, 1996. – 126 с.
* Шишлянников С.М. Умельцы скаутского лагеря. - Воронеж, Кор-Полиграф, 2003. – 32 с.
* Шишлянников С.М. Полезные советы вожаку. - Воронеж, Кор-Полиграф, 2003. – 32 с.
* Шишлянников С.М. Игры и тренинги. - Воронеж, Кор-Полиграф, 2004. – 16 с.

**Литература для родителей:**

* Бондарь Л. Скаутинг. Книга для скаута. – ВОСД, Женева, 1993. - 120 с.
* Взрослые в Скаутинге. – Издательство «ПТФ ТУР ЛТД» по заказу Генерального Представительства ВОСД в СНГ. Г. Ялта, а/я 197. 1990.
* В.Л. Кучин. Скауты России. 1909-2007. История. Документы. Свидетельства. Воспоминания. М.: «Минувшее», 600 стр., илл., 2008.
* Идеологические основы скаутизма. М.В. Агапов-Таганский. Объединение педагогических исследований имени М.В. Агапова-Таганского. Тираж 200 экз. Заказ № 6. Отпечатано в ФГУП ГНЦ РФ «ВНИИгеосистем» Варшавское шоссе, дом 8 – г. Москва, 2014.
* Конституция всемирного скаутского движения. – Всемирное Скаутское Бюро, P.O. Box 241, 1211 Geneva 4, Switzerland, <http://www.scout.org>
* Организация Российских Юных Разведчиков. Второй разряд: пособие для скаутов-разведчиков. – Ярославль: типография «МТК пресс», 2018. – 368 с.
* Сборник игр для скаутов. – РСО, ООО «Издательский Центр ЮНИПресс» г. Димитровград, ул. Юнг Северного флота, 107.
* Третий разряд ОРЮР. Начальный курс русского скаутинга. 5-е изд., испр. и доп. Москва: типография «Синержи» - 2005 – 100 с.; Тираж – 3000 экз.
* Прогулка по лесу. Билл Брайсон. ООО «Издательство «Э». Москва, ул. Зорге, д.1. 2016.
* Что есть скаутинг. Книга для скаутского лидера. – Женева, Швейцария, 1992 г.

**6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятий** | **Форма занятий** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Место****провед-ения** | **Форма****Контроля** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Модуль 1.****«Юный разведчик»****РАЗВЕДЧЕСТВО** | **32**часа |  |
| 1 |  |  |  | Беседа | 11 | **Модуль 1****Инструктаж по технике безопасности на занятиях.**История скаутской организации г.о. Егорьевск. | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опрос |
| 2 |  |  |  | Беседа | 2 | **Модуль 3**Государственные символы России.Флаг. Герб. | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опрос |
| 3 |  |  |  | Беседа | 2 | **Модуль 1**Традиции и ритуалы егорьевских скаутов. План деятельности организации на учебный год. | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опрос |
| 4 |  |  |  | Беседа | 2 | **Модуль 3**О нашем Отечестве. | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опрос |
| 5 |  |  |  | Беседа | 2 | **Модуль** 1Основание Скаутинга. История всемирного скаутинга. | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  |  |  | Беседа | 2 | **Модуль 3**Подмосковье – наш родной край. | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опрос |
| 7 |  |  |  | Беседа | 2 | **Модуль 1**Основание Скаутинга.История Российского Разведчества. | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опрос |
| 8 |  |  |  | Практика | 2 | **Модуль 3**Скауты-разведчики в походе. Гигиена. Вода. Питание. | ЦВРКабинет № 28-3 | Наблюдение |
| 9 |  |  |  | Беседа | 2 | **Модуль 1**Законы разведчиков (1-6 закон). | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опрос |
| 10 |  |  |  | Беседа | 11 | **Модуль 3****Безопасный путь домой.**Правила похода. Безопасность. | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опрос |
| 11 |  |  |  | Беседа | 2 | **Модуль 1**Законы разведчиков (7-12 закон). | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опрос |
| 12 |  |  |  | Практика | 2 | **Модуль 3**Походное снаряжение и одежда. Обувь. Посох. | ЦВРКабинет № 28-3 | Наблюдение |
| 13 |  |  |  | Беседа | 2 | **Модуль 1**Торжественное обещание. Девиз разведчика. | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опрос |
| 14 |  |  |  | Практика | 2 | **Модуль 3**Отрядное и звеньевое имущество в походе. | ЦВРКабинет № 28-3 | Наблюдение |
| 15 |  |  |  | Беседа | 2 | **Модуль 1**Заповеди и обычаи разведчиков. | ЦВРКабинет № 28-3 | Контрольные вопросы |
| 16 |  |  |  | Практика | 2 | **Модуль 3**Рюкзак. Палатка. Шалаш. | ЦВРКабинет № 28-3 | Наблюдение |
| 17 |  |  |  | Беседа | 2 | **Модуль 1**Традиции скаутов-разведчиков. | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 |  |  |  | БеседаПрактика | 11 | **Модуль 3****Основные пути обеспечения дорожной безопасности.**Скорая помощь. Порезы и царапины. Ожоги. | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опросНаблюдение |
| 19 |  |  |  | Беседа | 2 | **Модуль 1**Праздники юных разведчиков.Знак организации. | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опрос |
| 20 |  |  |  | Практика | 2 | **Модуль 3**Раны. Обработка ран. | ЦВРКабинет № 28-3 | Наблюдение |
| 21 |  |  |  | Беседа | 2 | **Модуль 1**Скаутский салют. Скаутское рукопожатие. | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опрос |
| 22 |  |  |  | Практика | 2 | **Модуль 3**Ранения, нанесенные животными. Укусы насекомых. Укусы змей. | ЦВРКабинет № 28-3 | Наблюдение |
| 23 |  |  |  | Беседа | 2 | **Модуль 1**Скаутский галстук. | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опрос |
| 24 |  |  |  | Практика | 2 | **Модуль 3**Кровотечение. Остановка кровотечения. | ЦВРКабинет № 28-3 | Наблюдение |
| 25 |  |  |  | Беседа | 2 | **Модуль 1**Твоё скаутское звено. | ЦВРКабинет № 28-3 | КонтрольныеВопросы |
| 26 |  |  |  | БеседаПрактика | 11 | **Модуль 3****Типичные опасные ситуации на дорогах, их причины.**Транспортировка пострадавших, правила и способы. | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опросНаблюдение |
| 27 |  |  |  | Беседа | 2 | **Модуль 1**Твой скаутский отряд. | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опрос |
| 28 |  |  |  | Практика | 2 | **Модуль 3**Ориентирование. Части света. Компас. Азимут. | ЦВРКабинет № 28-3 | Наблюдение |
| 29 |  |  |  | Беседа | 2 | **Модуль 1**Управление скаутской организацией. Схема организации. | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опрос |
| 30 |  |  |  | Практика | 2 | **Модуль 3**Ориентирование по солнцу, звездам, часам. | ЦВРКабинет № 28-3 | Наблюдение |
| 31 |  |  |  | Беседа | 2 | **Модуль 1**Разведческая лестница Организации Российских юных разведчиков. | ЦВРКабинет № 28-3 | Контрольные вопросы |
| 32 |  |  |  | Практика | 2 | **Модуль 3**План, карта, масштаб. Ориентирование по карте. | ЦВРКабинет № 28-3 | Наблюдение |
|  |  |  |  |  |  | **МОДУЛЬ 2**  |  |  |
| 33 |  |  |  | Беседа | 2 | Скаутская форма. Скаутские знаки различия. | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опрос |
| 34 |  |  |  | БеседаПрактика | 11 | **Модуль 3****Техника безопасности на занятии**.Топографические условные знаки карт. | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опросНаблюдение |
| 35 |  |  |  | Беседа | 2 | **Модуль 2**Разведческие звания. Лесные имена. | ЦВРКабинет № 28-3 | Контрольные вопросы по разделу |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 |  |  |  | Практика | 2 | **Модуль 3**Костер. Типы костров.Меры противопожарной безопасности. | ЦВРКабинет № 28-3 | Наблюдение |
|  |  |  |  |  |  | **ПРАВОСЛАВИЕ** |  |  |
| 37 |  |  |  | Беседа | 2 | **Модуль 2**Молитва. Что это такое?Скаутские молитвы. | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опрос |
| 38 |  |  |  | Практика | 2 | **Модуль 3**Нож и топор. Заготовка дров. Техника безопасности при заготовке дров. | ЦВРКабинет № 28-3 | Наблюдение |
| 39 |  |  |  | Беседа | 2 | **Модуль 2**Праздник Рождества Христова. | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опрос |
| 40 |  |  |  | Практика | 2 | **Модуль 3**Владение иглой. Пуговица. Зашивание швов. Заплаты. | ЦВРКабинет № 28-3 | Наблюдение |
| 41 |  |  |  | Беседа | 2 | **Модуль 2**Светлое Христово Воскресение. | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опрос |
| 42 |  |  |  | БеседаПрактика | 11 | **Модуль 3****Основные пути обеспечения дорожной безопасности.**Узлы. Практическое применение узлов в скаутском лагере. | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опросНаблюдение |
| 43 |  |  |  | Беседа | 2 | **Модуль 2**Святой Георгий Победоносец.Святая Великая Княгиня Ольга. | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опрос |
| 44 |  |  |  | Практика | 2 | **Модуль 3**Узлы. Плоский (прямой)узел. Шкотовый узел. Выбленок (стремя). | ЦВРКабинет № 28-3 | Наблюдение |
| 45 |  |  |  | Беседа | 2 | **Модуль 2**Святой Равноапостольный князь Владимир. Крещение Руси. | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опрос |
| 46 |  |  |  | Практика | 2 | **Модуль 3**Узлы. Скользящая петля. Штык. Мертвая петля (булинь, беседочный узел). Зацепка (удавка). | ЦВРКабинет № 28-3 | Наблюдение |
| 47 |  |  |  | Беседа | 2 | **Модуль 2**Великий Князь Ярослав Мудрый.Святой Благоверный Князь Александр Невский. | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опрос |
| 48 |  |  |  | Практика | 2 | **Модуль 3**Связывание шестов. Крестообразная вязка шестов. | ЦВРКабинет № 28-3 | Наблюдение |
| 49 |  |  |  | Беседа | 2 | **Модуль 2**Устройство православного храма. | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опрос |
| 50 |  |  |  | БеседаПрактика | 11 | **Модуль 3****Как избежать опасности на дороге.**Диагональная вязка шестов. Параллельная вязка шестов. | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опросНаблюдение |
| 51 |  |  |  | Беседа | 2 | **Модуль 2**Духовное воспитание в Скаутинге. | ЦВРКабинет № 28-3 | Контрольные вопросы по разделу |
| 52 |  |  |  | Практика | 2 | **Модуль 3**Строевая подготовка.Строевые команды. | ЦВРКабинет № 28-3 | Наблюдение |
|  |  |  |  |  |  | **РОДИНОВЕДЕНИЕ** |  |  |
| 53 |  |  |  | Беседа | 2 | **Модуль 2**История России. Славяне. | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 |  |  |  | Практика | 2 | **Модуль 3**Строевая подготовка.Строевые команды. | ЦВРКабинет № 28-3 | Наблюдение |
| 55 |  |  |  | Беседа | 2 | **Модуль 2**Нашествие Монголо-татар. Освобождение. | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опрос |
| 56 |  |  |  | Практика | 2 | **Модуль 3**Сигналы свистком и руками. | ЦВРКабинет № 28-3 | Наблюдение |
| 57 |  |  |  | Беседа | 2 | **Модуль 2**Царь Иоанн IV (Грозный). | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опрос |
| 58 |  |  |  | БеседаПрактика | 11 | **Модуль 3****Профилактика несчастных случаев на воде.**Как сигнализировать, если нужна помощь.Сигналы бедствия. | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опросНаблюдение |
| 59 |  |  |  | Беседа | 2 | **Модуль 2**Ермак. Покорение Сибири. | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опрос |
| 60 |  |  |  | Практика | 2 | **Модуль 3**Дорожные знаки. | ЦВРКабинет № 28-3 | Наблюдение |
| 61 |  |  |  | Беседа | 2 | **Модуль 2**Смутное время. | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опрос |
| 62 |  |  |  | Практика | 2 | **Модуль 3**Подготовка к Слету скаутов-разведчиков. | ЦВРКабинет № 28-3 | Наблюдение |
| 63 |  |  |  | Беседа | 2 | **Модуль 2**Петр Великий.Екатерина Великая. | ЦВРКабинет № 28-3 | Контрольные вопросы |
| 64 |  |  |  | Практика | 2 | **Модуль 3**Подготовка к Слету скаутов-разведчиков. | ЦВРКабинет № 28-3 | Наблюдение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 |  |  |  | Беседа | 2 | **Модуль 2**Александр Васильевич Суворов. | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опрос |
| 66 |  |  |  | Беседа Практика | 11 | **Модуль 3****Правила безопасности дорожного движения. Профилактика несчастных случаев на воде.**Гимн «Будь Готов!».Костер разведчиков. | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опросНаблюдение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 |  |  |  | Беседа | 2 | **Модуль 2**Отечественная война 1812 года.Крымская война. | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опрос |
| 68 |  |  |  | Практика | 2 | **Модуль 3**Взвейся выше. У задумчивого леса. | ЦВРКабинет № 28-3 | Наблюдение |
| 69 |  |  |  | Беседа | 2 | **Модуль 2**Александр II.Николай II. | ЦВРКабинет № 28-3 | Контрольные вопросы |
| 70 |  |  |  | Практика | 2 | **Модуль 3**Прощальная песня. Слети к нам, тихий вечер. Заря. | ЦВРКабинет № 28-3 | Наблюдение |
| 71 |  |  |  | Беседа | 2 | **Модуль 2**Гимн Российской Федерации. Гимн «Коль славен». | ЦВРКабинет № 28-3 | Устный опросКонтрольные вопросы |
| 72 |  |  |  | Практика | 2 | **Модуль 3**Слет скаутов-разведчиков. | д. Бреховская дача | Сдача на 3 разряд |
|  |  |  |  |  | **144 часа** |  |  |  |