Модели смешанного обучения в образовательном процессе

Впервые принципы смешанного обучения в высшем образовании стали применять в середине 1960-х гг., а сам термин появился в 1990-х гг. в пресс-релизе компании Interactive Learning Centers, которая заявила о методологии смешанного обучения в разработанных ею курсах. Как в России, так и за рубежом до 2013 года не было публикаций, в которых бы уточнялось различие между смешанным обучением и обучением с применением технологий. В 2013 году Институт Клейтона Кристенсена опубликовал определение смешанного обучения и провёл границу между ним и обучением с применением технологий: «Смешанное обучение – это формальная образовательная программа, которая предполагает совмещение обучения с участием учителя (лицом к лицу, не дома); совмещение с онлайн-обучением, в котором есть элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа учебного процесса; интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн».

Сегодня смешанное обучение – одна из наиболее перспективных образовательных технологий. Сочетая в себе преимущества традиционного классного и дистанционного обучения, соответствуя определённым параметрам, она позволяет построить индивидуальные траектории освоения учащимися учебного материала, развивать метапредметные и личностные универсальные учебные действия, обеспечивает постоянную активность обучающихся.

Одним из основных преимуществ смешанного обучения, по сравнению с традиционными образовательными программами, является возможность учеников выступать в качестве активных участников образовательного процесса, самостоятельно выбирая для себя наиболее интересные области учебных дисциплин и работая над индивидуальными и групповыми проектами. Каждый учащийся сам выбирает себе тот уровень, который соответствует его способностям и текущим знаниям в определённой области, то есть может менять сложность учебного материала и темп работы над ним.

В институте Клейтона Кристенсена выделили обязательные элементы качественной реализации данной образовательной программы.

- персонализация. Предоставление ученику права самому выбирать, каким образом, когда, как и что он будет делать.

- обучение, основанное на мастерстве. Этот критерий соответствует одному из положений теории полного усвоения знаний, разработанной американским психологом Б. Блумом. Оно гласит, что для перехода к новой теме дети должны продемонстрировать идеальное владение изучаемым материалом.

- среда высоких ожиданий. Такая среда должна быть индивидуализированной по отношению к каждому ученику. У каждого ребёнка есть цель, к которой он стремится.

- личная ответственность. Дети должны понимать, что они принимают решения сами, а результаты – это их зона ответственности. Серьёзная проблема традиционного обучения – отсутствие мотивации, личного смысла: дети не понимают, зачем они изучают тот или иной предмет и вообще учатся. В качественном смешанном обучении персонализация связана с постановкой целей и развитием личной ответственности.

Когда учитель помогает ученику построить путь к поставленным целям через доступные возможности, школьное образование приобретает личный смысл для каждого, что позволяет сформировать устойчивую мотивацию учащихся. Эти задачи ясно прописаны во ФГОС общеобразовательной школы, но их практическая реализация почти отсутствует.

Структура смешанного обучения может варьироваться. Существует множество форм и способов организации этого подхода – Институтом Клейтона Кристенсена выделено более 40 моделей, но не все они одинаково эффективны.

В лучших моделях присутствуют персонализация, развитие личной ответственности за собственное обучение, переход каждого ребёнка к изучению нового материала только после того, как он подтвердит овладение предыдущим. Важную роль в смешанном обучении играет проектная практико-ориентированная работа (не только индивидуальная, но преимущественно коллективная).

«Ротация станций» – одна из самых популярных моделей смешанного обучения, позволяющая ученикам переходить от станции к станции по фиксированному расписанию. За отведённое учебное время дети успевают поработать с учителем в группе, чтобы изучить и повторить учебный материал вместе с ним; самостоятельно выполнить задания онлайн, таким образом изучая или закрепляя учебный материал; заняться проектной деятельностью, применить свои знания на практике и сотрудничать с другими учениками.

Модель «Ротация станций» дает возможность проявить самостоятельность и ответственность каждому ученику, обеспечивает дифференцированный подход, развивает навык работы в группе. Она подходит для всех школьников, и её можно использовать уже в конце первого класса. При использовании этой модели важно делить класс на группы не по текущей успеваемости, а по усвоению конкретной темы урока.

«Перевёрнутый класс» — это модель реализации смешанного обучения, которая позволяет «перевернуть» учебный процесс следующим образом: вместо домашнего задания учащиеся смотрят короткие видеолекции в Сети (самостоятельно проходят теоретический материал), а всё аудиторное время, когда преподаватель рядом, используется для совместного выполнения практических заданий. Эту форму часто сравнивают с решением домашнего задания в классе (отсюда и название «перевёрнутый класс»).

В перевёрнутом обучении освоение новой темы начинается с того, что ученик получает домашнее задание и изучает теоретический материал.

Но можно ли это сделать с помощью одного только учебника? Вряд ли, потому что зачастую эти тексты мало подходят для самостоятельной работы ребёнка. Оптимальная форма освоения теории в домашнем задании — небольшие видеоролики. Это может быть скринкаст на основе презентации, озвученный учителем, или фрагмент учебного фильма, отобранный учителем для конкретного урока, видеозапись объяснения у доски.