### Мастер-класс

### «Познавательно-исследовательская деятельностьв мини лабораториях детского сада»

### Свое выступление начну со слов известного ученого и естествоиспытателя Тимирязева [Климента Аркадьеви](http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpKLbS1y8q1SvPzM4sSE3JTNTLL0rXB_H0VV0MVB2NQKSTBZh0hrENVS0MwKQbWMQcTJqCSSOdeBBt6QjmOWHohqhyAes2gig1gBkIlIBog7BNwOLI2oyQHGDOwGBoamJobGxmamTIIHODaf699eJNxZK98mwm5nkADKYzUg)ча: «Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл».

### Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями. Особое значение для развития личности дошкольника имеет овладение им способами практического взаимодействия с окружающей средой. Существенную роль в этом направлении играет позавательно-исследовательская деятельность, протекающая в форме экспериментальных действий.

### В повседневной жизни ребенок неизбежно сталкивается с новыми, незнакомыми ему предметами и явлениями неживой природы и у него возникает желание узнать это новое, понять непонятное. Актуальность этой деятельности:

### Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

### У ребенка обогащается память, активизируются мыслительные процессы, развивается речь.

### Формируется самостоятельность, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

### Развивается эмоциональная сфера, творческие способности, формируются трудовые навыки.

### Позавательно-исследовательская деятельность предполагает решение следующих задач:

### Формирование представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

### Развитие у детей познавательных способностей (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение).

### Развитие мышления, речи – суждений в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

### Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, удовлетворение детской любознательности.

### Привлечение родителей к экспериментально-поисковой деятельности детей, путем распространения опыта работы.

### Основное оборудование мини-лаборатории:

### - приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;

### - природный материал: камешки, песок, ракушки, семена и т. д.;

### - разные виды бумаги; красители: гуашь, акварельные краски;

### - медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки,

### - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла.

### На фото вы видите, оборудование нашей лаборатории.

### Успешность познавательно-исследовательской деятельности в том, что работать по этой технологии может каждый, это интересно и детям и взрослым! Готовить ребенка к этой деятельности можно с раннего возраста. Важно, чтобы была атмосфера лаборатории.

### Использование детского экспериментирования в педагогической практике является эффективным и необходимым методом развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательного интереса, увеличения объема знаний, умений и навыков. Развивать исследовательскую деятельность можно с помощью:

### Наблюдений

### Трудовых поручений

### Опытов

### Дидактических игр

### Постановк вопросов проблемного характера

### Бесед

### Прогулок

### Трудовой деятельности.

Структура познавательно-исследовательской деятельности строится таким образом:

### 1. Выбор объекта исследования.

### 2. Предварительная работа (наблюдения, чтение, беседы, рассматривание иллюстративных материалов) по изучению теории вопроса.

### 3. Постановка проблемы, которую необходимо разрешить.

### 4. Целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы). выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения), - проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях), - анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось).

### 5. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учётом сезона, возраста детей, изучаемой темы.

### 6. Формулирование выводов, обобщение, с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

### Самая главная трудность это создание и размещение лаборатории. Строить работу нужно таким образом, чтобы создать условия для исследовательской деятельности, где ребёнок чувствует себя учёным, первооткрывателем, а взрослый является его равноправным партнёром. Это позволяет ребёнку проявлять собственную экспериментальную активность. Продвигать эту работу с родителями можно с помощью:

### - консультации;

### - анкетирования;

### - привлечения родителей к созданию познавательно-развивающей среды дома;

### - кружковой деятельности.

### Таким образом, в результате организации познавательно-исследовательской деятельности у ребенка:

### обеспечивается обогащенное познавательное и речевое развитие детей, формируются базисные основы личности ребенка;

### расширяются перспективы развития поисково-познавательной деятельности у детей дошкольного возраста;

### формируется диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие окружающего мира.

### Свое выступление хочу закончить словами В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратится к тому, что он узнал»

###