МАОУ Бутовская СОШ №2

Доклад на тему:

Особенности сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Выполнила:

Воспитатель ГПД

Васильцова М.В.

**2020-2021 учебный год**

**Комплексное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

 Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающее его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики. Особо значимым является комплексное индивидуальное сопровождение развития, обучения ребёнка для его дальнейшей успешной адаптации в социальном пространстве. В связи с этим обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в ситуации инклюзии стало возможно в условиях образовательной организации. Сопровождение ребенка осуществляется по рекомендациям ПМПК в рамках адаптированной образовательной программы (АОП) с разработкой индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.

 Комплексное сопровождение предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Работа специалистов службы направлена на обеспечение коррекции недостатков в развитии учащихся с ОВЗ и оказание помощи детям в освоении Образовательной программы. Эффективность психолого-социально-логопедического сопровождения достигается через реализацию личностно ориентированного и дифференцированного подхода.

 **Цель** сопровождения:

- разработка системы комплексной помощи учащимся с ОВЗ в освоении основной образовательной программы,

- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии,

- социальную адаптация, профессиональное и личностное самоопределение.

Данная цель реализуется посредством решения следующих **задач:**

* Решение квалифицированной комплексной диагностики возможностей и особенностей развития детей с целью раннего выявления учащихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии;
* определение особенностей образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми образовательной программы и их интеграции в образовательной организации;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с трудностями в обучении с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) в сотрудничестве со специалистами МУЗ ЦРБ, «Центра медицинской профилактики», Центра социальной помощи семье и детям «Домашний очаг»;
* разработка и реализация рабочих психологических и логопедических коррекционных программ с целью преодоления трудностей в учебе, коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы, преодоления проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, профессионального и личностного самоопределения;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
* оказание участникам образовательных отношений консультативной помощи.

**Основными принципами сопровождения ребенка являются:**

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с трудностями в обучении, обусловленными нарушениями в речевом развитии, недостаточно сформированными познавательными процессами, слабой сформированностью эмоционально-регуляторной сферы и (или) трудностями в поведении, в том числе с ОВЗ.

*Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Сопровождение детей с ОВЗ включает в себя четыре **направления работы**: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

**Диагностическое направление** обеспечивает своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными нарушениями в речевом развитии, недостаточно сформированными познавательными процессами, слабой сформированностью эмоционально-регуляторной сферы и (или) трудностями в поведении; проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций для родителей по оказанию психолого­медико­педагогической помощи в условиях тПМПК.

**Коррекционно-развивающее направление** на основе диагностических данных и рекомендаций тПМПК обеспечивает своевременную специализированную помощь школьникам с ОВЗ в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в условиях образовательной организации; способствует формированию и развитию универсальных учебных действий учащихся.

**Консультативное направление** обеспечивает непрерывность специального сопровождения семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся с ОВЗ.

**Информационно-просветительское** направление включает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности со всеми участниками образовательных отношений – учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Содержание направлений работы**

1. **Диагностическое направление включает:**
* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
* раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

***Учитель*** устанавливает усвоенный ребенком объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности в образовательной деятельности и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Учитель отмечает особенности личности ребенка, адекватность поведения в различных ситуациях.

В содержание исследования ребенка ***педагогом-психологом*** входит следующее:

* сбор сведений о ребенке у педагогических работников, родителей;
* изучение истории развития ребенка с целью получения обстоятельств, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы жизни; имеет значение наследственность (психические заболевания, некоторые конституциональные черты);
* изучение работ ребенка (письменные работы, рисунки);
* непосредственное обследование ребенка (выявление уровня его развития
посредством диагностического инструментария и КИМов);
* анализ материалов обследования.

В содержание исследования ребенка ***учителем-логопедом*** входит следующее:

* анамнез раннего речевого развития ребенка, выявление негативных факторов, влияющих на формирование речевых процессов;
* образцы письменных работ школьника;
* непосредственное обследование ребенка (выявление уровня его развития
посредством диагностического инструментария) с формулированием заключения.

***Социальный педагог*** изучает:

* среду, в которой воспитывается ребенок;
* стиль семейных взаимоотношений и характер воспитания ребенка;
* проводит патронаж семьи;
* проводит собеседование с ребенком и родителями;
* формулирует заключение.

На школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (шПМПк) анализируется целостная ситуация развития ребенка, происходит выработка рекомендаций по обучению и воспитанию школьника, составлению индивидуального образовательного маршрута, психологического, логопедического и социально-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются приоритетные направления в работе с учащимся. Составляется общий комплексный план оказания ребенку психолого-социально-логопедической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

**Мониторинг динамики развития учащихся**

 Реализация индивидуального образовательного маршрута включает в себя мониторинг развития необходимых психических функций и УУД школьников при поступлении в школу и при получении общего образования следующего уровня, а также промежуточную диагностику эмоционального состояния ребенка, его взаимоотношений со сверстниками и педагогами, уровня его личностной школьной тревожности.

 Начальный этап мониторинга осуществляется в 1 классе. В течение первого полугодия проводится комплексное диагностика психологических составляющих УУД учащихся, предполагается диагностика познавательных процессов, в том числе состояния устной речи.

 В течение первого года обучения у детей формируется учебная деятельность, развивается учебно-познавательная мотивация, желание занять позицию ученика. Поэтому наиболее подробно изучается личностно-мотивационная сфера первоклассников, а также уровень эмоционально-психологического комфорта в условиях школьного обучения. Второй и третий год обучения предполагают промежуточное обследование личностно-мотивационной, регуляторной сфер, уровень развития познавательной деятельности, а также уровня эмоционального комфорта школьников: рефлексивная самооценка, усвоения норм взаимопомощи, уровень тревожности. Мониторинг состояния письменной речи школьников осуществляется ежегодно на начало и конец этапа логопедической коррекции. Заключительный этап мониторинга осуществляется в 4 классе. В марте месяце проводится комплексное исследование уровня развития УУД учащихся 4 классов и формирование 5 классов в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями, состоянием здоровья детей.

1. **Коррекционно-развивающее направление** включает:
* выбор оптимальных для развития ребёнка с коррекционных программ в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* реализацию индивидуального коррекционно-образовательного маршрута;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

 Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого учащегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей, а также на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

 ***Психологическое сопровождение*** школьников осуществляется на протяжении всего периода образования и включает в себя реализацию адаптационно-профилактических, коррекционно-развивающих и профориентационных программ с отслеживанием результатов работы. Важным является организация консультативно-просветительской работы с родителями и педагогами, касающейся вопросов эффективного взаимодействия с детьми, имеющими статус ОВЗ.

 ***Логопедическое сопровождение*** учащихся с речевыми нарушениями включает в себя коррекцию нарушений устной и письменной речи, а также консультирование родителей и учителей по вопросам обучения и развития ребенка

 ***Социально-педагогическое сопровождение включает в себя*** сопровождение ребенка с трудностями в поведении и его семьи: изучение среды, в которой воспитывается ребенок, стиля семейных взаимоотношений, характер воспитания ребенка, проведение с детьми мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, формирование у школьников установки на здоровый образ жизни. Организации работы Совета профилактики, где отражаются особенности личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, особенности интеллектуального развития, результаты освоения образовательной программы.

1. **Консультативное направление включает:**
* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ для всех участников образовательных отношений;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимся;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Организация консультативной помощи родителям предусматривает:

* разработку рекомендаций по взаимодействию с ребенком;
* различные формы родительских собраний;
* консультации;
* беседы;
* тренинги;
* оформление информационных стендов;
* патронаж семьи.
1. **Информационно-просветительское направление предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – учащимся (как имеющим, так и не имеющим особенности в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся.

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

 Консолидация усилий разных специалистов службы сопровождения: педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, медицинских работников позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико­педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Социальное партнёрство предусматривает:

* сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
* сотрудничество с родительской общественностью.

**Результатом** реализации комплексного сопровождения учащихся является достижение каждым ребенком планируемых результатов освоения образовательной программы, их успешная социализация и профессиональное самоопределение.

**Программно-методическое обеспечение:**

использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Важным моментом реализации эффективного сопровождения является *кадровое обеспечение*. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

**Материально-техническое** обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации. Все специалисты службы сопровождения обеспечены специальными кабинетами, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, нормативной документацией, учебно-методическими комплексами, специализированной литературой. В достаточном количестве раздаточные, демонстрационные материалы. Создан банк ЦОР, банк диагностических методик, банк программного обеспечения.

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, с использованием современных информационно­коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно­методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио­ и видеоматериалов.

**Заключение.**

 Таким образом, на протяжении пяти лет комплексное сопровождение детей, имеющих статус ОВЗ, показывает свою эффективность. Все дети успешно усваивают адаптированные образовательные программы, показывают достаточный уровень комфорта в коллективах сверстников. Подростки являются активными участниками творческих и интеллектуальных конкурсов различных уровней.