**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 «Бельчонок» городского округа Щёлково**

**Ул. Маслова, д.12, п Монино, городской округ Щёлково, Московская область, 141170.**

**Тел. 8 (496) 259-19-39**

**Конспект занятия по экологии**

**«Лесной десант»**

**Подготовительная группа**

**Воспитатель: Тосуння А.А.**

**Монино 2021**

**«Лесной десант»**

**Программное содержание**: формирование у детей подготовительной к школе группе экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

**Задачи:**

* Закрепить знания детей об основных правилах поведения в лесу, правилах безопасности при осуществлении трудовой деятельности в природе.
* Учить детей сортировать мусор.
* Пробудить у детей познавательный интерес через знакомство с возможностью использования знакомого детям предмета — магнита в предложенной ситуации (показать возможность использования магнита, как безопасного средства трудовой деятельности - возможность собрать мелкие металлические предметы).
* Развивать логическое мышление, воображение.
* Развивать умение высказывать свою точку зрения, слушать ответы сверстников, самостоятельно принимать окончательное решение (предмет действительно необходим, либо не является в данной ситуации необходимым).
* Вызвать у детей эмоциональный отклик на совместный положительный результат, полученный в ходе коллективной деятельности.
* Воспитывать умение работать сообща.

**Предварительная работа**: Беседы на тему правила поведения в природе, экспериментирование, чтения художественной литературы, дидактические игры, ознакомление с бумагой, стеклом, метал и резина

**Материалы: -**  иллюстрации на тему «правила поведения в природе», магниты, рукавицы, пакеты для сбора «мусора», мелкие металлические детали, элементы «мусора» (коробки от сока, баночки от йогурта, обёрточная бумага, и др., фонограмма «Пение птиц».

**Техническое обеспечение**: видео письмо от жителей леса, ноутбук, магнитофон.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** - Ребята, на наш электронный адрес пришло письмо SOS – жители леса у которых мы бываем в гостях, нуждаются в нашей помощи. «Дорогие ребята, в нашем лесу беспорядок, на поляне много мусора, птицы покинули свои домики, просим у вас помощи!!!» Жители леса!

**Воспитатель**: - Да, ребята, случилось, что – то серьезное. Кто-то сильно нарушил правила поведения в лесу.

**Воспитател**ь: - А вы знаете правила поведения в лесу?

Дети: - Знаем!

**Воспитатель**: - Вспомним их? (На магнитной доске расположены 3-4 опорные иллюстрации, дети проговаривают изученные на предыдущих занятиях базовые правила).

**Дети**: - В лесу нельзя: шуметь, нельзя ломать деревья, нельзя разорять муравейники, нельзя забирать домой животных, нельзя разжигать костры, нельзя оставлять мусор и др.

**Воспитатель** - Здорово! Вы знаете правила поведения. - Хотите помочь жителям леса? Дети высказывают своё мнение

**Воспитатель**: - А сможете, ведь в лесу может быть много мусора? Дети высказывают своё мнение

**Воспитатель** - А как мы будем помогать?( наводящие вопросы)

**Дети**: - Мы соберём весь мусор и вынесем из леса.

**Воспитатель** - Ребята, я хочу вам рассказать одну неприятную историю, которая произошла со мной. Я отдыхала в лесу, на полянке. Кругом росла зеленая трава, и я решила по этой травке походить босиком. И вдруг я почувствовала сильную боль. Как вы думаете, чем я могла поранить ногу? Дети высказывают свое мнение.

**Воспитатель:** - А поранила я ногу вот таким маленьким железным гвоздиком (показывает маленький металлический винтик). Мусор бывает разный: крупный (бумага, банки, бутылки) и очень мелким, который не заметен, но очень вредит не только людям, но и жителям леса. - Что может произойти с насекомыми? С птицами? Деревьями и кустами? Животными?

**Дети**: - Они могут проглотить железный гвоздик, поранить лапку, запутаться в пакете и погибнуть.

**Воспитатель**: - Мусор надо, как можно быстрее собрать, пока не случилась беда. Не будем терять ни минуты! Где наш рюкзак. Да вот он, пойдёмте собираться.

**Дети и педагог подходят к столу, где представлен рюкзак и знакомые детям предметы: веник, мяч, пакет, перчатки, магнит, банка, грабли, лопата.**

**Воспитатель**: - В рюкзак соберем только важные и необходимые предметы. - Выберите предметы, которые будут нам особенно необходимы для помощи жителям леса, для наведения порядка. Дети предлагают свои вариант. Принимается каждый вариант. Для каждого названного предмета идёт один алгоритм рассуждений:

**Воспитатель:** - Давайте подумаем, как мы будем использовать предмет? Дети высказывают своё мнение. При выборе детьми магнита, предполагается возникновение затруднения у детей в ответе на вопрос: «Как мы будем его использовать?» Педагог спрашивает детей, каким образом они могут применить магнит.

**Дети**: высказывают свою точку зрения

**Воспитатель**: - Правильно, магнит притягивает к себе железные предметы. Ребята, с помощью магнита, можно собрать мелкие железные предметы не только дома, но и на природе. - Магнит – это важный предмет для сбора мелкого мусора? Берём его с собой?

Дети высказывают свою точку зрения, принимают решение класть или нет магнит в рюкзак.

**Воспитатель**: - Все необходимые предметы мы собрали, отправляемся.

-Друг за другом мы встаём, в лес на помощь мы идём. Заранее подготовлен укомплектованный рюкзачок. В рюкзачке лежат: перчатки по количеству детей, магниты небольшого размера по количеству детей, 3 больших подписанных полиэтиленовых пакета – бумага, пластик, метал. Педагог берёт в руки рюкзак.

Психогимнастическая разминка, направленная на снятие психомышечного напряжения:

• Идём по горной тропинке – шур, шур, шур (дети размашистыми движениями потирают одну ладошку об другую)

• Идём через болото – чаф, чаф, чаф (дети, переносят тяжесть тела с одной ноги на другую, руки приподняты, кисти рук ритмично сжимаются – разжимаются)

\* Идём по полю – топ, топ, топ (дети маршируют, широко размахивая руками, высоко поднимая ноги).

**Воспитатель**: Подходят к полянке, полянка усыпана бутафорским «мусором», на ковре рассыпаны мелкие металлические предметы (гаечки, винтики, пуговички, колечки).

**Воспитатель:** - Вот она полянка, лесные жители разбежались, и птицы не поют. Грустно, правда, ребята. Мы сейчас всё исправим. Педагог предлагает достать из рюкзака все необходимые предметы, подготовиться к сбору мусора (надеть перчатки, взять пакеты для мусора, вооружиться магнитами для сбора мелкого металлического мусора).

**Игра соревнование:**

Ребята, а чтобы было весело собирать мусор, давайте устроим соревнование. Вы будете собирать пакеты, вы бумагу, вы стекло, вы метал, вы пакеты.

**Воспитатель**: - Достаем из рюкзачка, все необходимое, надеваем перчатки и приступаем к работе. Дети самостоятельно применяют опыт, показанный педагогом на начальном этапе занятия — собирают с помощью магнита мелкие железные предметы, утилизируют их в пакеты для мусора. Собирают мусор.

**Воспитатель**: - Как стало чисто, какие вы молодцы! Включается фонограмма — пение птиц.

**Воспитатель:** - Ребята, птички вернулись, послушайте, как поют! Предлагаю присесть и послушать пение птиц. Как вы думаете, о чем они поют?

-Ребята, получилось у нас помочь жителям леса?

Дети высказывают свою точку зрения

**Воспитатель**: - А почему, получилось? Дети высказывают свою точку зрения. - Мы взяли с собой нужные предметы, дружно работали, собрали весь мусор. **Воспитатель:** - Что нового вы узнали? Какие предметы нам не понадобились бы в лесу? Почему? А какие предметы, нужно с собой брать? Почему? Дети высказывают свою точку зрения

**Воспитатель**: - Жителям леса мы помогли. Дети: - Да!

**Воспитатель:** - Мусор собрали, не будем беспокоить птиц и зверушек своим присутствием. Пакеты с мусором забираем с собой. Отправляемся в детский сад!

Строимся друг за другом «Чей шагает ровный строй- это пчелки дружный рой»

**Воспитатель**: - Вот и наша группа. Понравилось вам помогать жителям леса? Дети: высказывают свою точку зрения.

**Воспитатель:-**  Ребята, я предлагаю вам провести эксперимент с собранным мусором и убедится в том, как долг эти предметы лежат в земле, засоряют ее и на том месте где они лежат ни чего не растет. Мы сейчас закопаем их в стаканы с землей, будем иногда поливать, как дождь поливает в природе и посмотрим что будет с ними происходить.

**Воспитатель**: - Я с вами согласна ребята, помогать — делать добро очень приятно! Наш девиз ребята.

Дети: - «Знает каждый, ты и я, Природу обижать нельзя»