**Контрольно-оценочные средства по русскому языку 5 класс**

 **к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.**

**Пояснительная записка**

Контрольные работы проводятся с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по русскому языку, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС ООО

Контрольно-оценочные средства по русскому языку в 5 классе к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.

В ходе проведения контрольных работ проверяется уровень усвоения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения:

-Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**.

За контрольную работу, состоящую из диктанта и дополнительного задания двух уровней (первый – обязателен для выполнения, второй по желанию ученика), ставятся 3 отметки.

Первые две отметки за диктант и грамматическое задание.

Диктант:

«5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, или 1 негрубой пунктуационной, или одной негрубой грамматической ошибки.

«4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографический и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

«3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 4 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» может выставляться при 6 орфографических ошибках и 6 пунктуационных, если среди тех и других есть однотипные и негрубые. Допускается до 4 грамматических ошибок.

«2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого допущено более 4 грамматических ошибок.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) отметка снижается на 1 балл. Отличная отметка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

Грамматическое задание:

«5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

«4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ заданий.

«3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

«2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

 Третья оценка выставляется за часть задания по желанию ученика («ученик получит возможность научиться») – выставляется только положительная отметка «5» (нет ошибок) или «4» (один – два недочета). Отметка выставляется, но не учитывается при выставлении итоговой отметки.

Метапредметные результаты обучения не оцениваются отметкой, анализируются в обобщенном виде.

**ОЦЕНКА ТЕСТОВЫХ РАБОТ**

Критерии оценивания контрольных работ с бально-рейтинговой системой

«5» - 91-100% от максимального количества баллов

«4» - 71-90% от максимального количества баллов

«3» - 50-70% от максимального количества баллов

«2» - 0-50% от максимального количества баллов.

**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Повторение изученного в начальной школе»**

Сторож наших садов

В саду с ветки на ветку перелетает шустрая птичка\*. Спинка у нее серая, грудка желтая, на головке черная шапочка. Это – синица. В сад она прилетела за жучками. Большой вред наносят жуки садам. Одни грызут листья на фруктовых деревьях, другие портят плоды. Возьмешь яблоко, разломишь, а внутри червяк. Вот этих вредителей и ловит синица. Увидит зорким глазом добычу, схватит ее клювом и съест\*\*. А клюв у синицы тонкий, в любую щелку пролезет.

Много разных жучков съедает синица за день. Даже не верится, что у маленькой птички может быть такой аппетит.

Люди называют синицу сторожем наших садов.
**Дополнительные задания**
1. Указать морфологическую характеристику слов в указанных предложениях:
I вариант – \*
II вариант – \*\*
2. Произвести морфемный разбор слов:
I вариант – наносит, фруктовых, грудка,
II вариант – разломишь, маленький, жучками.
3. Выписать из текста диктанта 3 слова с орфограммами «Безударные проверяемые гласные и согласные в корне слова», объяснить правописание графически.
полнить фонетический разбор слов:
I вариант – цветов;
 II вариант – листья.

**Контрольный диктант №2 по теме: «Синтаксис простого предложения»**

О пословицах

Пословица – это краткое мудрое изречение народа. Пословицы легко и быстро запоминаются, потому что они похожи на короткие стихотворения и песни.

В пословицах заключается народный ум, народная правда, мудрое суждение о жизни, о людях.

Сохранилось много старых пословиц, в которых говорится о тяжёлой жизни народа. Много пословиц о труде, потому что создавал пословицы трудовой народ.

В них ценится и мастерство, и его умная выдумка. Есть пословицы, где высмеиваются лентяи, болтуны. Мы знаем, что пословицы имеют прямой и переносный смысл. Пословица учит, а поговорка даёт яркую оценку событиям или человеку.

Грамматическое задание:

1.Графически объяснить постановку тире

2.Выполнить синтаксический разбор предложений

**Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме: «Синтаксис и пунктуация»**

Погода стала меняться. Из-за далекого горизонта неслись и приближались низкие облака.   Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдёт», -   проговорила Нина.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце. (100 слов)

(По В. Астафьеву)

1. Грамматическое задание:

Графически объяснить написание безударных гласных в корнях глаголов

1 вар. – в 1-ом абзаце

2-ой вар. – во 2-ом абзаце

Графически объяснить пунктуацию в предложениях

1 вар. - *«Дождь пойдёт», - проговорила Нина.*

*Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель.*

2-ой вар. –

*Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает.*

*Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»*

**Контрольный тест №1 по теме: «Фонетика. Графика. Орфоэпия»**

1. Сколько гласных звуков в русском языке?

 1)4 2) 6 3) 8 4) 10

1. В каком слове все согласные звуки мягкие?

1) жизнь 2) приятель 3) степь 4) пишешь

1. В каком слове все согласные звуки глухие?

1) посадка 2) яшма 3) ёж 4) клуб

1. В каком слове произносится звук [с]?

1) изморось 2) изморозь 3) воз 4) сидеть

1. В каком слове произносится звук [с’]?

1) мороз 2) восемь 3) всадить 4) сбежать

1. В каком слове произносится звук [т]?

1) отголосок   3) тишина   3) молотьба   4) подкоп

1. В каком слове произносится гласный [а]?

1) прямой   2) порядочный   3) пояс     4) тучами

1. В каком слове произносится звук [т’]?

1) медь    2) учиться   3) отдел   4) том

1. В каком слове произносится звук [п’]?

1) глуп   2) вглубь   3) коробки   4) бьют

1. В каком слове произносится звук [ж]?

1) нож   2) намажьте   3) ближе   4) резче

1. В каком слове звуков больше, чем букв?

1) якорь   2) земля   3) пояс   4) считать

1. В каком слове буква  **Ю**  обозначает два звука?
2. полюс   2) карбюратор   3) жюри   4) юла
3. В каком слове выделенная буква  **правильно**  обозначает место ударения?

1) изб**А**ловать 2) п**О**няла 3) кашлян**У**ть 4) звон**И**т

1. Что такое  **орфоэпия**?
2. Раздел лингвистики, изучающий правила обозначения звуков речи буквами.
3. Раздел лингвистики, изучающий правила постановки ударения в словах и произношения звуков и звукосочетаний.
4. Раздел лингвистики, изучающий звуки речи.

**Контрольный тест №2 по теме: «Лексика. Культура речи»**

**Часть А. Выберите правильный вариант ответа.**

**А1. Что такое лексикология?**

1. Наука, которая изучает правила постановки знаков препинания,
2. Наука, которая изучает слово и его лексическое значение,
3. Это словарный запас,
4. Все слова в русском языке.

**А2. Что такое лексическое значение слова?**

1. Смысл слова; то, что слово обозначает,
2. Это корень слова,
3. Наука, которая изучает лексические значения слов,
4. Так называют состав слова.

**А3. Как называются словари, в которых можно посмотреть лексическое значение слов?**

1. Словари синонимов,
2. Словообразовательные словари,
3. Толковые словари,
4. Словари антонимов.

**А4. Однозначные слова – это:**

1. Слова, имеющие два или более значений,
2. Слова, не имеющие лексического значения,
3. Слова, схожие по смыслу,
4. Слова, имеющие одно лексическое значение.

**А5. Многозначные слова – это:**

1. Слова, имеющие несколько лексических значений,
2. Слова, имеющие несколько лексических значений, сходных между собой,
3. Противоположные по смыслу слова,
4. Похожие по лексическому значению слова.

**А6. Найдите многозначные слова, у которых общее в лексических значениях форма предмета.**

1. Стальное полотно – полотно ткани,
2. Варить кашу – варить железо,
3. Барабанить в барабан – барабанить по крыше,
4. Срезать неровности бумаги – срезать путь.

**А7. Найдите слово в переносном значении, в котором перенос происходит на основе сходства:**

1. Снег идет,
2. Лес спит,
3. Холодное сердце,
4. Мальчик заплакал.

**А8. Найдите слово в переносном значении, в котором перенос происходит на основе одушевления неживых предметов:**

1. Красивое платье,
2. Плачущее небо,
3. стеклянное море,
4. живая вода.

**А9. Омонимы – это:**

1. слова, разные по лексическому значению,
2. слова, которые одинаково пишутся и произносятся,
3. слова одной части речи и разные по лексическому значению,
4. слова одной части речи, которые одинаково произносятся и пишутся, но разные по лексическому значению.

**А10. Найдите омофоны:**

1. стакан из стекла – вода стекла,
2. подъемный кран – водопроводный кран,
3. полосатый кот – сложный код,
4. красивый замок – крепкий замок.

**А11. Найдите синонимы:**

1. высокий – низкий,
2. соленый - пересоленный,
3. ночь – день,
4. зима – лето.

**А12. Найдите антонимы:**

1. изморозь – изморось,
2. большой – огромный,
3. снег – снежный,
4. веселый – грустный.

**Часть В. Ответьте на вопрос.**

**В1. Подберите омонимы «лесной зверь – гриб»**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2. Как называются выделенные слова:**  *раствор* ***соли***  –  ***соли***  *кашу*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3. Подберите антонимы к словам:**  *белый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, тяжелый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, солёный*  - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В4. Напишите слова в порядке увеличения признака:**  *колоссальный, большой, громадный, огромный*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В5. Подберите антонимы к словам:**  *входить - \_\_\_\_\_\_\_\_, друг - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, рано - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, громко - \_\_\_\_\_\_\_*

**В6.Составьте два словосочетания со словом**  *коса****,* чтобы было понятно, что перед нами омонимы***\_\_\_\_\_\_*

**В7.Как называются**  **слова**  *угол – уголь, полоскать (бельё) – поласкать (котенка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**В8. Приведите пару синонимов со значением цвета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Часть С. Напишите небольшое сочинение (не более 50 слов) на тему: «Почему нужно говорить правду?»**

**Контрольный диктант №4 по теме: «Морфемика»**

**Летняя гроза**

Темнеет, хмурится небо. Набегают мрачные грозовые тучи. Затихает старый бор, готовится к бою. Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчится вперед.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю обрушилась стена воды. Сверкнула молния, прокатился по небу гром.

Быстро проходит летняя гроза. Но вот светлеет туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь еще не прошел. Это капают с деревьев и блестят на солнце дождинки. (85 слов.)

**Контрольный диктант №5 по теме: «Имя существительное»**

**Переполох в лесу**

На большой лесной полянке играют лисята, радостно кувыркаются в траве. Вдруг с молоденькой сосны прямо на лисёнка упала шишка.

Малыш испугался и кинулся с поляны. От страха он не заметил откоса и кубарем покатился к реке.

По берегу шла дикая свинья с поросятами, и лисёнок свалился прямо на поросят. Завизжали, захрюкали поросята и разбежались. Один бросился в кусты малины, а там медведь лакомится ягодами.

Он заревел и ринулся через лес к реке. Мчится медведь, только подошвы сверкают. Остановился на поляне, где раньше лисята играли. Поднял голову, замер.

На сосновой ветке белочка сидит, шишки срывает.

Не знал медведь, что эта белочка шишку уронила и переполох в лесу устроила.

**Контрольный диктант №6 по теме: «Имя прилагательное»**

Ёжик

Однажды поздней осенью я до темноты бродил по лесу. Надвигалась долгая осенняя ночь. Под гигантской сосной соорудил я шалаш, чтобы ночью не дрожать от холода.

На рассвете около меня зашелестели листья. Хрустнула сухая ветка, и раздался легкий треск.

Я выглянул из шалаша. Мимо меня пробежал кругленький шарик с колючими иголками на спине. Еж! Он проскользнул под низкий кустик и долго возился там. Потом он вылез из-под куста и скрылся в лесной чаще.

Вскоре ежик вернулся. Я увидел на его колючках маленькое яблочко. Он направился к своему тайнику и исчез в нем.

Все утро таскал еж в норку грибы, лесные яблоки. (97 слов)

**Контрольный диктант №7 по теме: «Глагол»**

Еще хмурится небо, но в просветах облаков пробивается сверкающим мечом луч солнца. Весна набирает скорость. Проясняются дали. Зимним цветом белеют еще поля, а уже зеленеют островками сосновые боры.

В лесу встречаются зима и весна. В потемках ельника серебрятся осины. От их корявых веток на мартовском снегу появляются извилистые синие тени. Вокруг деревьев и пней обтаяли круглые лунки. На зеленом фоне хвои сережки ольхи. В ее ветвях суетятся говорливые чечетки. Раздаются свирельные вздохи снегирей.

Граница снегов отступает к северу, а за ней по пятам возвращаются к себе на родину птицы. Скоро журчащая песня жаворонка и гомон грачей объявят о приходе весны.

Прощай, зима! Здравствуй, весна! (105 слов)

(По  *Д.  Зуеву*)

Г р а м м а т и ч е с к о е   з а д а н и е:

1. Произвести синтаксический разбор предложения

В потемках ельника серебрятся осины  – *1 в*

В  лесу встречаются зима и весна.  – *2в*

1. Произвести морфологический разбор глагола:

отступает – 1 в краснеют – 2 в

1. Произвести разбор глаголов по составу:

  обтаяли,   хмурится – 1 в набирает,   серебрятся – 2 в