**Конспект итогового логопедического занятия в подготовительной группе компенсирующей направленности «На помощь алфавиту»**

**Цели:**

**Коррекционно-образовательные:**

- обобщить знания детей полученные за время коррекционно-развивающей работы;

- закрепить навык умения отгадывать загадки;

- закрепить навык деления слов на слоги;

- закрепить навык чтения;

- закрепить навык дифференциации звуков с-ш, з-ж;

- закрепить навык правильного звукопроизношения;

**Коррекционно - развивающие:**

- способствовать развитию общей и артикуляционной моторики;

-способствовать развитию просодической стороны речи.

**Коррекционно-воспитательные:**

-создать и поддержать у детей положительное настроение;

- способствовать сплочению детского коллектива.

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, записи музыки для проведения физкультминутки, загадки, предметные картинки, чудесный мешочек, картинки для дифференциации звуков с-ш. з-ж, обруч, четыре корзинки;

**Действующие лица:** логопед (ведущий),волшебница, ворона (воспитатель группы)

**Ход занятия:**

Дети под музыку входят в зал, рассаживаются по местам.

**Логопед.** Ребята, я пригласила вас сюда потому, что с нашим другом алфавитом случилась беда, помочь сможете только вы. Вы согласны помочь.

**Дети.** Да.

**Логопед.** Хорошо только, перед тем как рассказать вам о том, что случилось, я хочу проверить, хватит ли у вас знаний для этого.

Кто может ответить, чем отличаются буквы от звуков.

Из чего состоит наша речь.

**Дети.** Звуки мы слышим и произносим, а буквы пишем и читаем.

Наша речь состоит из слов, слова состоят из слогов, а слоги из звуков.

**Логопед.** Молодцы ребята, теперь я могу вам рассказать о том, что произошло.

*На доске появляется изображение алфавита без нескольких букв (ж, ш, л, р)*

Посмотрите, каких букв не хватает в алфавите.

**Дети.** ж, ш, л, р

*Звучит громкая музыка, в зал вбегает волшебница.*

**Волшебница.** Да это я заколдовала буквы в алфавите, а зачем они вам, ведь вы все равно не умеете их выговаривать и путаете все время.

**Логопед.** Ребята, объясните волшебнице, для чего нам нужны буквы, звуки.

**Дети.** Без букв мы не сможем писать, а без звуков произносить слова, наша речь станет не понятной.

**Волшебница.** Ладно, так уж и быть верну буквы в алфавит, но только после того, как выполните правильно все мои задания, согласны.

**Дети.** Согласны.

**Волшебница.** Вот вам первое задание. Вам нужно отгадать загадки:

*Длинноногий, горделивый,
Важный и неторопливый.
Шею длинную он носит,
И листву, как траву "косит".
Кто ответит, будет прав-
Это дядюшка* ***……(жираф).***

*В зелёной тине, иль  в болоте
Её вы вечером найдёте:
Она бултых! – как будто в лужу,
Лишь голова торчит наружу****……(жаба).***

*Тёплым днем, весною, в мае
Каждый про меня узнает.
Я не муха, не паук.
Я жужжу! Я майский …****(жук)***

*По мере того, как дети отгадывают загадки, на экране появляются картинки-отгадки.*

**Волшебница.** Ладно, справились вы с моими загадками, придется вернуть вам вашу букву.

*Читает заклинание:*

Унды, фунды, фунды, гей

Буква появись скорей!!!

*На экране появляется алфавит со вставленной буквой Ж.*

**Волшебница.** Но следующую букву, я так просто не верну.

Слушайте задание.

 Я разложу по залу картинки, вы по очереди будите выходить, брать понравившуюся картинку, и определять, сколько слогов в ее названии.

*Дети по очереди выполняют задание*

**Логопед.** Ну что ж уважаемая волшебница, ребята и с этим заданием справились, возвращайте букву в алфавит.

**Волшебница.** Хорошо, вот ваша буква.

*Читает заклинание:*

Унды, фунды, фунды, гей

Буква появись скорей!!!

*На экране появляется алфавит со вставленной буквой Л.*

**Логопед**. Наши дети могут для Вас и чистоговорку, со звуком л прочесть:

*Выходит ребенок и читает чистоговорку:*

Плакала белка- она на балу

Лапки испачкала в белом мелу

Милую белочку лось пожалел:

Лапки погладил- и мел облетел

Белка атласное платье надела

С длинным подолом и поясом белым.

Ах, как волшебно она танцевала,

С елки на елку пушинкой скакала.

*Волшебница хвалит чтеца.*

**Логопед.** Уважаемая волшебница, ребята очень любят играть и веселиться, а вы?

**Волшебница.** Я тоже, тоже очень люблю танцевать и резвиться.

**Логопед.**  Тогда я приглашаю и Вас и ребят на веселый танец «Солнышко лучистое».

|  |  |
| --- | --- |
| Эй лежебоки нука вставайте,на зарядку выбегайте.Хорошенько потянулисьнаконец - то вы проснулись.Начинаем все готовы,начинаем все здоровыя не слышу, "все здоровы",становитесь по порядку на весёлую зарядку  приготовились начнём и все вместе подпоём.  Солнышко лучистое любит скакатьс облачка на облачко перелетатьраз два три четырераз два три четырераз два три четыре ..... пятьВсе разрабатываем рукинету места больше скукиВсе разрабатываем плечи, чтоб в походах было легче.  Все разрабатываем ноги, чтобы не уставать в дороге.  Все разрабатываем шею, чтобы пелось веселее.Так приготовьтесь, сей момент, самый сложный элементНадо пополам согнуться и руками земли коснуться  нука ноги не сгибать, раз два три четыре пятьМолодцы все постарались, разогнулись, отдышались.С чувством полного удовлетворения в заключение упражнения  встали тихо на носочки, тянем руки, что есть смочи,прям до неба дотянисьвыдыхаем .. руки вниз поздравляю, всё в порядкемолодцы, конец зарядки | *Дети стоят прямо руки на поясе,**наклоны головы поочередно к правому и левому плечу. Поднимают руки вверх, потягиваются.* *Опускают руки.**Наклоны туловища вправо, влево (2 раза)**Рывки руками перед грудью (3 раза)**Прыжки на двух ногах.Прыжки на двух ногах из стороны в сторону.**Вращают кистями рук.**Движения плечами вперед, назад**Шагают на месте**Наклоны головы вперед, назад.**Ноги на ширине плеч, наклониться вперед, дотронуться до пальцев на ногах (2 раза)**Выпрямляются**Вращение кистями рук сцепленными в замок**Руки поднимают вверх, тянутся (3 раза)* |

*После физкультминутки дети рассаживаются по своим местам.*

**Волшебница.** Да понравилось мне с вами ребята танцевать.

Попробуйте справиться со следующим заданием.

Вам нужно будет из слогов в кругах одинакового цвета сложить слова и прочесть их. *На экране появляются разноцветные круги со слогами.*

*Дети по очереди выходят к интерактивной доске, и соединяя круги одного цвета, выполняют задание.*

**Волшебница.** Молодцы вижу и с этим заданием вы справились, а значит придется вернуть в алфавит еще одну букву.

*Читает заклинание:*

Унды, фунды, фунды, гей

Буква появись скорей!!!

*На экране появляется алфавит со вставленной буквой Р.*

**Логопед.** Наши дети могут для тебя и чистоговорку, со звуком р прочесть:

*Выходит ребенок и читает чистоговорку:*

В детстве я узнал впервые,
Что есть звуки роковые.
Для меня вот, например,
Всех труднее был звук Р.

Я хочу сказать - ремень
Получается - емень
Вместо слова барабан
Говорил я: «баабан».

Даже маленькое - рак,
Не давалось мне никак!

Очень трудно научиться - звук,
Рычащий, как тигрица,
Без запиночки сказать.
А теперь скажу на «пять»:
Рыба, рысь, ракета, марка,
Горка, роза и подарки
Мы красиво говорим,
То, что хочешь – повторим!

**Волшебница.** Молодцы, здорово научились рычать.

*Звучит музыка, под музыку в зал влетает ворона (воспитатель, в костюме вороны).*

**Ворона.** Кар, кар, кар, я слышу, тут веселятся и играют, у меня тоже есть интересная игра, можно я вместе с вами в нее поиграю? (Приносит с собой предметные картинки для дифференциации звуков в волшебном мешочке и шапочки с изображением букв: 4 шапочки с буквой ш,4 шапочки с буквой с,4- шапочки с буквой з,4- шапочки с буквой -ж, детей на занятии количество кратное 4).

**Логопед.** Конечно, я думаю ребята, с удовольствием с тобой поиграют.

**Ворона.** Вам нужно разделиться на четыре команды, я высыплю из волшебного мешочка картинки в обруч. Вы по очереди будите подбегать к обручу. Первая команда берет из обруча картинки в названии которых есть звук с, вторая - в названии которых есть звук ш, третья - в названии которых есть звук ж, четвертая - в названии которых есть звук з. Победит та команда, которая не ошибется.

*Дети делятся на четыре команды, каждому ребенку в команде, надевается*

*шапочка с изображением буквы команды.*

*На ковер перед командами на расстоянии кладется обруч, в обруч высыпаются*

*предметные картинки с дифференцируемыми звуками.*

*Дети по команде четверками подбегают к обручу, каждый ребенок берет картинку со звуком, который собирает его команда, возвращается к команде, кладет картинку в корзинку, и передает эстафету следующему.*

**Волшебница.** А я сейчас проверю, какая команда правильнее выполнила задание.

*После подведения итогов, волшебница хвалит ребят, и возвращает в алфавит последнюю букву. После того, как появилась последняя буква, звучат фанфары.*

**Логопед.** Спасибо ребята, вы спасли алфавит, и доказали волшебнице, что все буквы в алфавите нужны.

**Волшебница.** Ребята, простите меня за то, что я так заблуждалась, я теперь знаю, как важно уметь выговаривать все звуки, что без букв мы не сможем написать письмо, книгу, я больше никогда не буду вас обижать.

**Ворона.** Кар, кар, кар,

Дорогая волшебница, давайте еще немного поколдуем, такие умные детки заслужили подарки.

**Волшебница.** Да, и подарки для таких умных детей будут особенные, чтоб они не забывали те буквы, которые научились читать и писать.

*Читает заклинание:*

Унды, фунды, фунды, гей

Подарки для детей появитесь скорей!!!

*Ворона «вылетает» из зала вносит в зал поднос с прописями для детей.*

*Детям раздаются прописи.*