**Конспект образовательной деятельности в старшей группе по теме: «Поможем Золушке попасть на бал».**

**Цели:** Формировать у детей умение самостоятельно находить достойный выход из проблемных ситуаций, не унижая своего и чужого достоинства. Развивать :

-мелкую моторику пальцев — как

необходимое условие для успешного овладения письма;

-связную речь;

-внимание.

 Совершенствовать:

 умение ориентироваться на листе бумаги.

Закрепить умение:

-классифицировать и обобщать предметы по их свойствам, качествам и назначению,

-соотносить цифру, число и множество предметов, навык следовать словесным инструкциям.

Воспитывать:

- желание оказывать помощь другим.

**Виды деятельности:**

игровая

коммуникативная

изобразительная

**Интеграция образовательных областей:**

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

**Материалы и оборудование.**

**Демонстрационный материал:** ИКТ: видеопроектор, экран, флеш -карта со слайдами, смайлики, рюкзак, угощенья.

**Раздаточный материал:** трафарет, пластилин, счетные палочки, геометрические фигуры, тетради.

**Словарная работа:**

**а).Обогащение:** карта, наряд

**б).Активизация:** мачеха, качества.

**Предварительная работа:** Написание конспекта, подготовка атрибутов.

**Ход ОД.**

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня пришли гости, чтобы посмотреть что мы умеем. Поздороваемся.

**Дети:** Здравствуйте!(дети сидят на стульях)

**Воспитатель:** Ребята ,а вы хотите попасть в сказку?

**Дети**: Да!

**Воспитатель:** Как вы думаете, нас будут подстерегать там какие – нибудь трудности, опасности?

**Дети:** Будут!

**Воспитатель:** Какие?

**Дети:** Звери, погода…

**Воспитатель:** А какие человеческие качества нам понадобятся, чтобы справится с этими трудностями?

**Дети:** Честность, доброта, смекалка.

**Воспитатель:** Я предлагаю все эти качества собрать в рюкзак и взять с собой. Вы должны встать в круг и передавать рюкзак друг другу, называя одно из качеств человека, при этом нужно повторить предыдущее и назвать свое.

**Дети:** Я кладу в рюкзак ум. Я кладу в рюкзак ум. смелость. Я кладу в рюкзак ум, смелость, доброту.

**Воспитатель:** Теперь мы готовы к путешествию в сказку, но как мы туда попадем?

**Дети:** Волшебные слова скажем. На самолете.

 **Воспитатель:** Может быть мы придумаем сами волшебные слова и с их

помощью попадём в сказку?

(дети придумывают слова и произносят их «Раз, два, три, сказка оживи»)

**Дети:** Раз, два, три, сказка оживи!

Звучит музыка

**Воспитатель:** В какую сказку мы попали?

(сидит Золушка и плачет)

**Воспитатель:** Что же ты плачешь, Золушка?

**Золушка:** Мои сестры и мачеха поехали на бал. А мне тоже так хочется туда попасть.

**Воспитатель:**  Что же ты не едешь?

**Золушка:**  Потому что мачеха задала мне столько заданий, что я и за неделю с ними не справлюсь.

**Воспитатель:** Ну это не беда. С собой в рюкзак мы взяли много хороших человеческих качеств, они и помогут нам с ребятами выполнить все задания.

 Ну говори, что нужно делать?

**Золушка:** Мачеха приказала приготовить к их приезду обед.

**Воспитатель:** Ребята, приготовим щи! (Пальчиковая игра «Щи-талочка»)

Дети садятся на стулья.

**Воспитатель**: Ну вот, щи готовы. Что ещё нужно сделать?

**Золушка:** Мачеха приказала перемыть всю посуду, а я нечаянно разбила.

**Воспитатель:** Ну это тоже не беда. Ребята, обратимся за помощью к рюкзаку. Может он нам что - нибудь подскажет? (достаю трафарет посуды)

Задание: Нужно пластилином замазать трафареты и украсить получившийся отпечаток бисером.

Дети работают за столом.

**Воспитатель:** Вот посуда готова, да какая она красивая получилась. Теперь, Золушка, говори следующее задание.

**Золушка:** Мне нужно сходить в лес и набрать полную корзину грибов.

( сопряжённая гимнастика: пальчиковая и артикуляционная) Дети садятся и  выполняют упражнения пальцами и языком. Воспитатель читает сказку.

|  |
| --- |
|  |

**Воспитатель:** «Однажды пальчики пошли в лес: топ — топ — топ. Подошли к опушке — ровной — ровной, гладкой -гладкой. На опушке большое дерево. Вот его ствол. Вот его крона. Листья, которые так весело играют с ветерком летом; осенью опадают. Вот его корни. Под деревом растут грибы. У одних грибов ножки толстые, у других — тонкие. Собираем их в корзину.

**Воспитатель:** Теперь Золушка ты можешь ехать на бал.

**Золушка:** Как же я поеду в этом платье?

**Воспитатель:** Придётся снова обратится к нашему рюкзаку.

Задание: Выделить из множества предметов, изображённых на экране, нужные для бала.

( дети выбирают нужные предметы и объясняют свой выбор)

**Воспитатель:** Золушка, иди надевай свой наряд. А мы пока

подумаем, на чём ты поедешь на бал.

**Воспитатель:** Ребята, на каком транспорте ездят на бал?

**Дети:** на карете.

**Воспитатель:** Наша задача построить карету для Золушки. У меня есть для

вас подсказка:

Задание: Нужно построить карету из 7 счётных палочек, 2

|  |
| --- |
| кругов, 2 квадратов. |
| Дети за столом строят карету для золушки. |

**Воспитатель:**  Ребята, а Золушка может заблудится, ведь она никогда раньше там не была. Давайте нарисуем ей путь. Задание: графический диктант.

« 1 клетка вниз, 2 — вправо, 1 — вниз» словесный диктант;

(«в левом верхнем углу дом Золушки, в левом нижнем углу — лес (елка), в правом верхнем углу — солнце в правом нижнем углу — дворец».

(Приходит Золушка в бальном платье)

**Воспитатель:** Золушка мы тебе приготовили карету и карту, чтобы ты не заблудилась. Тебе пора на бал. До свидания.

(Золушка уходит)

**Воспитатель:**  Ну, ребята, понравилось

вам в сказке?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Я вам раздам смайлики. Кому понравилось в сказке поднимите веселый смайлик, кому не понравился грустный.

Дети показывают смайлики.

**Воспитатель:** Давайте заглянем в рюкзак. Может он что — нибудь ещё

приготовил нам?

(угощение)