**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

***(подготовительная  группа)***

**Тема:**  "**Волшебное  электричество"**

**Цель**: Формирование у детей элементарных представлений о статическом  электричестве, его значение в жизни человека.

**Задачи:**

*Образовательные:* расширять знания детей об окружающем мире; познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества, и возможность снять его с предметов; показать взаимодействие  двух наэлектризованных предметов; уточнить и расширить представление детей, где в окружающем мире находится статическое электричество;

*Развивающие:*  развивать  стремление к поисково-познавательной деятельности;  способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами , развивать мыслительную активность, умение наблюдать, делать выводыразвивать самооценку;

*Воспитательные:* воспитывать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность; вызывать радость от открытий, полученных из опытов; воспитывать умение работать в коллективе;

**Материалы к занятию:**

Расчески по количеству детей, зеркала, воздушные шары по количеству детей , 2 воздушных шара на деревянных стойках, дверь в лабораторию, фонарик, телевизор, ноутбук, герой Почемучка (  видио- запись), схемы игры с человечками, столы из орг. стекла отрывок из  мультфильма Адибу, музыка « Полет на воздушном шаре», музыка для физкультминутки « Почемучки».

 Оборудование для опытов:

***Опыт 1***Пластмассовые расчески  по количеству детей, зеркала.

***Опыт 2***Воздушные шарики 2 шт. на деревянных стойках.

***Опыт3*** «Танцующие человечки» (столы из орг. стекла, бумажные человечки по количеству детей ).

**Методические приёмы:**игровой метод, художественное слово, экспериментирование.

**По направлению:**познавательное.

**Предварительная работа:**  Беседы на темы: «Электричество», «Электроприборы»; рассматривание иллюстраций,  чтение художественной литературы « Мое величество чудо электричество»  Василий Стручков. Дидактическая  игра « Четвертый лишний » «Чего не стало »,  Ребусы « Четвертый лишний» «  Отгадай по первому звуку» « Что за слово спряталось».  Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов. Уроки тетушки совы ( безопасность).

**Интеграция образовательных областей:**

***Социализация***: Подвижная игра  « Электричество»;  Дидактическая  игра “Электроприборы” ,   Ребусы « Четвертый лишний» , «Отгадай по первому звуку» « Что за слово спряталось». Сюжетно-ролевая игра «Магазин электротоваров» .  Воспитывать уважительное отношение к окружающим. ***Безопасность****:*Соблюдать правила обращения с электричеством. *Познание:*  Сенсорное развитие-расположение в пространстве,  включая разные органы чувств: зрение, слух. Сравнить  предметы, устанавливать их сходство и различие . Ориентироваться в окружающем пространстве;  [***Коммуникация***](http://logoportal.ru/vzaimosvyaz-rechevyih-i-kommunikativnyih-umeniy/.html)***:*** Развитие  речи,  как средство общения.  Представления детей о многообразии окружающего мира.Формирование словаря. Обогащение  речи  детей существительными, прилагательными, употребление  слов в точном соответствии со смыслом. Закрепление  правильное, отчетливое произнесение звуков,  умение согласовывать слова в предложениях, замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставление возможности  самостоятельно ее исправить.   Составление  по образцу простые и сложные предложения. Умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете.  ***Художественная литература:***  внимательно и заинтересованно слушать стихотворения; рассказы.

**Виды деятельности:**

***Двигательная:***     Подвижная игра « Электричество»,  Пальчиковая гимнастика    « Бытовая техника»,   Физкультминута « Почемучка»

*Коммуникативная:* « Расскажи о предмете»,  *Игровая:*  дидактическая « Четвертый лишний » «Чего не стало »,  Ребусы « Четвертый лишний» «  Отгадай по первому звуку» « Что за слово спряталось».

*Художественная литература:* « Бытовая техника» « Мое величество чудо электричество»  Василий Стручков.

 ***Содержание образовательной деятельности***

 Дети заходят в группу здороваются.

Педагог: Посмотрите ребята,  сколько к нам пришло сегодня гостей. Давайте  мы возьмемся за руки и покажем как мы умеем встречать гостей.

                                    Коммуникативная игра.

По дорожке мы шагаем*,                     Дети идут по кругу, взявшись за руки.*

И друзей своих встречаем.

Здравствуй, солнце!                          *Поднимают руки вверх.*

Здравствуй, речка!                            *Опускают руки и плавно водят или перед собой*

*вправо влево.*

Здравствуй, белая овечка*!                Прикладывают кулачки к голове « рога»*

Здравствуй, козлик!                         *Прикладывают указательные  пальцы к голове*.

Здравствуй , стриж!                        *Взмахивают кистями , как крыльями.*

Здравствуй,  заинька- малыш        *Приставляют ладони к голове делают ушки.*

Здравствуйте, мои друзья!            *Поднимают руки вверх, и приветственно машут  ею.*

Очень рад всех видеть я!               *Прижимают руки к груди и вытягивают их вперед*.

**(В  телевизоре звучит музыка.)**

Педагог: Ребята, вы слышите,  наверно к нам еще кто-то спешит в гости.

 В телевизоре появляется  Почемучка. ( видео)

Почемучка: Здравствуйте. Ребята я не опоздал? Разрешите представиться. Меня зовут Почемучка. Я все время задаю вопрос  Почему? Поэтому меня так прозвали Почемучка.

Педагог: Почемучка, почему ты такой растрепанный, что с твоими волосами.

Почемучка:  Я сам не знаю. Я собирался к вам в гости и стал причесываться, а мои волосы вдруг перестали меня слушаться. Посмотрите, торчат в разные стороны. И чем больше я их причесываю, тем непослушнее они становятся. Ребята помогите мне разобраться Почему мои волосы торчат в разные стороны. И что мне сделать, чтобы они снова стали меня слушаться.

Педагог: Как вы думаете, что случилось у почемучки с волосами?

( Дети выдвигают гипотезы , что могло произойти).

Педагог: Как  мы можем проверить наши предположения?

( Дети выдвигают гипотезы. Это может быть и компьютер, и могут спросить у взрослых и.т.д)

Педагог: Я предлагаю отправиться в лабораторию к Деду Знаю. А отправимся мы туда на воздушных шарах. В полете нам пригодится  фонарь. Становитесь парами , берите воздушный шарик и полетели.

( Играет музыка « Полет на воздушном шаре»).

Педагог: Я вижу лабораторию Деда Зная. Идем на посадку.  Вот мы и прилетели. Давайте мне ваши  шарики  я прикреплю из за крючок , чтобы они не улетели.

(  В ГРУППЕ  ВЫКЛЮЧАЕТСЯ СВЕТ)

Педагог: Ой, что-то случилось. Как темно. Что же делать ничего не видно.

( Дети должны вспомнить , что мы с собой взяли фонарик. Если,  не вспоминают воспитатель говорит, что у них с собою есть фонарь.)

 ( ЗАЖИГАЮ ФОНАРЬ)

Педагог: Здесь объявление. Что здесь написано?

( Дети пробуют прочитать , воспитатель помогает)

( ОБЪЯВЛЕНИЕ.  ЛАБОРАТОРИЯ ЗАКРЫТА. НЕТ ЭЛЕКТРИЧЕСТВА)

Педагог: Откуда поступает электричество к нам в дома?

Дети: С электростанции.

Педагог: Как электричество попадает к нам в дома?

Дети: По проводам.

Педагог: Где в каждом доме живет электричество?

Дети: В розетках, электрощитах.

Педагог: Можно, ли увидеть ток?

Дети: Ток увидеть нельзя.

Педагог: Давайте встанем полукругом фонарик я поставлю на середину и вспомним , как электричество приходит к нам в дома.

                       Ток бежит по проводам

                       Свет несет в квартиру нам

                       Чтоб работали приборы

                        Холодильник,  мониторы

                        Кофемолка, пылесос

                       Ток энергию принес.

( Дети стоят полукругом и приседают на каждое слово,  дойдя до педагога , на последних словах  в группе включается  свет).

Педагог: Вот теперь мы можем пройти в нашу лабораторию.

( ОТКРЫВАЮ ДВЕРЬ ДЕТЯМ)

Педагог: Проходите,   садитесь за столы.  Кем мы с вами становимся, когда заходим в лабораторию?

Дети:  Мы становимся учеными.

Педагог: Не забывайте о правилах поведения в лаборатории. Они обозначены в виде схемы у вас на столах.

Педагог: Давайте вспомним для чего мы с вами пришли в лабораторию.

Дети: Чтобы помочь Почемучке разобраться , почему у него торчат волосы в разные стороны.

**Опыт №1**

**-**У вас на столах лежат зеркала. Возьмите каждый зеркало и поставьте перед собой.

- Возьмите расческу и поднесите ее к  волосам.

- Что происходит с волосами?  ( Ничего)

- А теперь хорошо причешитесь расческой.

- Что вы видите? ( Волосы торчат в разные стороны и липнут к расческе).

Педагог: Почему,  после того , как мы причесали волосы расческой они стали прилипать к ней?(Ответы детей)

Педагог: После того, как вы расчесались  расческой,  то есть потерли расческой   о волосы,  там образовалось электричество. Такое электричество называют статическим. Оно появляется в результате долгого трения одного предмета о другой. Но это происходит не со всеми предметами. Статическое электричество,  живет повсюду. ( При объяснении  воспитатель выкладывает  схему.)

Педагог: Теперь мы с вами *выяснили*,  из-за чего у почемучки  волосы торчат в  разные стороны.

Педагог: Почему?

Дети:   В волосах образовалось  статическое электричество.

Педагог: А как оно там образовалось?

Дети : Он причесал,   т.е. потер  расческой о волосы.

Педагог: Как же помочь Почемучки избавиться от статического электричества?(Ответы детей)

Педагог: Я вам немного помогу . Я расскажу вам сказку о  двух друзьях   воздушных  шарах , которые все время ссорились и мирились. А рядом с ними по соседству  жила , злая и завистливая (синтетическая) тряпочка. Она завидовала дружбе двух друзей,  и все время пыталась их поссорить. Она рассказывала им друг про друга разные небылицы,  и подлизываясь  к ним потирала  их круглые бока заряжая их *статическим электричеством.* И когда друзья встречались,  друг с другом они отталкивались друг от друга.  Но  Фее  капельке ,  которая с ними дружила, это не нравилось. И она решила помочь своим друзьям. И когда они опять стали ссориться она рассердилась  и  побрызгала на них своими  капельками.  Капельки  попали на шарики, и прогнали статическое электричество,   и шарики  опять стали друзьями  и  старались не подпускать к себе синтетическую тряпочку.

( Во время рассказа сказки воспитателем  проводится опыт №2  с двумя шарами на стойках)

Педагог: Интересная сказка? Что делала тряпочка, чтобы поссорить двух друзей?

Дети: Терлась об их круглые бока.

Педагог: Чем заряжала шарики тряпочка когда терлась,  о их круглые бока?

Дети: Статическим электричеством.

Педагог: Что происходило с шариками,  когда она заряжала их статическим электричеством?

Дети: Они отталкивались друг от друга.

Педагог: Кто помог шарикам помериться?

Дети: Фея Капелька.

Педагог: Что Фея капелька сделала?

Дети : Она побрызгала на шарики своими каплями и прогнала статическое электричество.

Педагог: Что после этого произошло с шариками?

Дети: Они померились.

Педагог: Какой мы вывод можем сделать. Как помочь почемучке прогнать статическое электричество.

Дети: Чтобы прогнать статическое электричество надо побрызгать водой.

Педагог: Давайте немного отдохнем.

       Физкультминутка. ( по музыку)

Почемучки, почемучки -любознательный народ

*( Наклоны головы вправо влево, и наклоны вправо и влево)*

Почемучка почемучкам все вопросы задает.

*(Наклоны головы вправо влево, шепчут вправо и влево )*

Почему на небе солнце

*( Рисуют Солнце правой рукой)*

Почему вокруг трава,

*( Наклон вниз кистями рук гладят травку)*

Почему дельфин не тонет,

*( Выполняют волнообразные движения рукой)*

И зачем быку рога.

*( Прикладывают указательные пальцы к голове).*

И за чем,  И за чем и за чем быку рога.

*( Пожимают плечами  и показывают указательными пальцами  рога)*

И за чем,  И за чем и за чем быку рога.

*( Пожимают плечами  и показывают указательными пальцами  рога)*

Педагог: Как вы думаете в природе можно встретить статическое электричество?(Ответы детей)

Педагог: Где мы можем проверить нашу информацию.

Дети: спросить у взрослых, в интернете.

Педагог: Давайте обратимся к нашему компьютеру.

( Презентация  с  мультфильмом Адибу)

Слайд №1  Где в природе модно встретить статическое  электричество?

( Педагог набирает на компьютере)

Слайд №2  По буквам появляется слово ГРОЗА.

Педагог: Вы знаете, что такое гроза?

( ДЕТИ  ВЫДВИГАЮТ   ГИПОТИЗЫ)

Педагог: : Давайте спросим у компьютера,    ЧТО ТАКОЕ ГРОЗА?

Слайд №3   Надпись,  что такое ГРОЗА?

Слайд №4   Мультфильм.

Педагог: Скажите,  где в природе можно  встретить статическое электричество?

Дети : Во время грозы.

Педагог: Гроза опасна для человека?

Дети: Гроза опасна для человека.

Педагог: Статическое электричество не всегда бывает опасным. С ним можно интересно поиграть. Если его поймать в небольшом количестве.

**Опыт№3**  Перед вами лежат схемы, которые помогут вам в вашей игре. Давайте рассмотрим нашу схему. Что,  сначала надо сделать? ( Разложить человечков на столе).Второе действие. ( Поставить столик.) Затем что делаем  ( Берем синтетическую  тряпочку и натираем сверху стекло).  Попробуйте поймать статическое электричество и поиграть с ним самостоятельно.

Педагог: Что,  произошло с человечками? ( Зашевелились)

Педагог: Почему,  они зашевелились?  ( На стекле образовалось статическое электричество)

Педагог: Наше время пребывания в Лаборатории Деда Зная заканчивается. Приведите в порядок свои рабочие места.  Нам пора возвращаться домой. Берите воздушные шары, полетели. ( Под музыку дети летят домой)

Педагог: Вот мы и дома.  Давайте  отпустим  ваши шары.

 Почемучка: Ребята,  я так рад вас видеть. Вы узнали , почему мои волосы меня не слушаются и что мне с ними делать.

Дети: Смочить расческу водой убрать статическое электричество с расчески.

Почемучка: Спасибо вам ребята. Побегу скорей домой и побрезгаю водой  свои волосы. А на память от меня примите подарки. До свидания ребята.