**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«Урмарская средняя общеобразовательная школа им.Г.Е.Егорова»**

**Чувашской Республики**

**План-конспект**

**совместной деятельности педагога с детьми,**

**игровая деятельность «Безопасная прогулка»**

**(группа продленного дня,1 класс)**

**Цель**: продолжить развивать умение действовать согласно заданным игре правилам, формировать умение самостоятельно развивать сюжет, объединяться для достижения целей.

**Программное содержание:**

* актуализировать, систематизировать знания детей об элементарных правилах безопасного поведения на улице, об источниках опасности с электрическими приборами, о причинах пожаров и правилах поведения при тушении пожара;
* закрепить названия дорожных знаков: «пешеходный переход», «осторожно, дети», «подземный переход», «подача звукового сигнала запрещена», «светофорное регулирование», «въезд запрещен»;
* развивать творческую инициативу, эстетический вкус, артистические навыки, любознательность, воображение;
* продолжить приучать детей к самостоятельности суждений, развивать умение слушать вопросы и находить на них ответы;
* формировать познавательные действия, навыки опытно-экспериментальной деятельности, формировать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
* воспитывать дружеские взаимоотношения, умения объединяться для совместных игр, договариваться, помогать друг другу;
* воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

**Предварительная работа:**

* чтение чувашских сказок, рассматривание иллюстраций, беседы «Наши богатыри», «Расскажи о герое сказки» и др., рассуждения, игры-драматизации, театрализованные игры;
* дидактические игры «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожной безопасности», «Электрические приборы»;
* игровые ситуации с использованием «мнемотаблиц»;
* опытная деятельность «Раздели предметы», «Воздушные шары»;
* отгадывание загадок;
* изготовить альбом с изображением электроприборов.

**Словарная работа:** фликер, «пелмелле», регулировать.

**Материалы и оборудование:** экран, дорожные знаки, новые расчески, шерстяные лоскутки, книга с рисунками детей «Электроприборы», материалы для изготовления светоотражателей, ведра детские, строительный материал.

**Методические приемы:**

* Беседа о безопасности;
* Сюрпризный момент «появление Батыра»;
* Чтение детьми стихотворений;
* Музыкальная игра «Назови правильно знак»;
* Творческое задание «Делаем подарок Батыру»;
* Игровой эксперимент: «Ожившие волосы»;
* Игра «Потушим пожар»;
* Игра «Отгадай пословицу по мнемотаблице»;
* Подвижная игра «Ят пелмелле»;
* Рефлексия.

**Ход:**

**I. Вводно-мотивационная часть**

*Дети входят в зал под музыку, встают полукругом.*

**Воспитатель ГПД:**

- Дорогие ребята, Вы знаете, что ежедневно каждый человек сталкивается с невидимой для него опасностью, которая затаилась дома, на дороге, в общественных местах. И для того, чтобы наше окружение было более безопасным, нужно знать и соблюдать правила поведения в нашем огромном и загадочном мире.

*Под чувашскую музыку заходит Батыр, подходит к детям.*

**Батыр:**

Сывлӑх сунатӑп, юлдашсем!

**Воспитатель и дети:**

Сывлӑх сунатпӑр, Батыр.

**Воспитатель:**

Здравствуй, Батыр – чувашский богатырь. Куда путь держишь?

**Батыр:**

Вот решил я попутешествовать по родному краю и полюбоваться ее просторами, побывать в поселке, в городе.. Да только не знаю как себя вести, кругом непонятные чудища бегают, веревки на столбах висят, знаки колдовские на дорогах нарисованы.

**Воспитатель :**

Это хорошо, что ты встретил нас. В городе много опасностей. Мы тебе о них все расскажем.

**Батыр:**

Тавтапус. Спасибо, да и веселее вместе путешествовать.

**Воспитатель:**

Город, это большой мегаполис, где живут тысячи людей.

***(1 слайд: на экране город, шум машин)***

Люди бывают в роли и пешеходов, и водителей. Пешеход – это человек, передвигающийся пешком. А водитель – это человек, управляющий каким-либо транспортным средством на дороге.

***(2 слайд: на экране водитель и пешеход)***

Чтобы люди и машины не мешали друг другу придумали знаки дорожного движения, которые и помогают **регулировать** движение на дороге. Их ты, Батыр и увидел.

***(3 слайд: на экране дорожные знаки)***

**Воспитатель:**

**Ребята, а кто из Вас знает стихи о дорожных знаках?**

***Дети со своих мест читают стихи***

**Ребенок:**

Знает каждый из детей,

Нету правила мудрей:

«Правила дорожные

Соблюдать положено!»

**Ребенок**

***(4 слайд: на экране изображение дороги)***

Ты выходишь на дорогу

Перехода рядом нет.

Не спеши, постой немного

И послушай наш совет:

Посмотри сперва налево,

Убедись, что нет машин.

Перейди до середины.

Тут же снова не спеши.

Посмотри сперва направо.

Нет машин — смелей вперед!

**Ребенок**:

***(5 слайд: на экране изображение светофора)***

Светофор — дорожный друг-

Управляет всем вокруг.

Красный свет — грозный вид.

Он опасности таит.

Если свет горит такой,

Значит, как солдатик, стой!

Желтый — словно солнышко

Теплое, весеннее.

Предлагает подождать,

Дарит настроение.

А зеленый — не зевай

И вперед смелей шагай!

**Ребенок:**

***(6 слайд: на экране изображение пешеходного перехода - зебры)***

Каждый юный пешеход

Пешеходный переход

Или «зебру» должен знать

И по ней только шагать.

**Воспитатель:**

**Ребята, а кто-нибудь может вспомнить пословицы?**

**Батыр**:

Маттур, ачасем. какие молодцы, вы, ребята. Так много знаете!

**Воспитатель:**

Ребята, а, давайте, поиграем со знаками, чтобы Батыр лучше их запомнил.

**Музыкальная Игра «Назови правильно знак»**

(дети стоят по кругу, на полу в центре лежат 6-7 дорожных знаков и стоит ребенок-ведущий. Под музыку дети идут по кругу, проговаривая слова. По окончании дети останавливаются, ребенок-ведущий берет любой знак, двигается по кругу перед детьми. Перед кем остановился ведущий, тот ребенок должен сказать название знака. Ведущий меняется).

**Батыр:**

Маттур, ачасем. А если на улице темно, как же водитель увидит людей?

**Воспитатель:**

Ребята, подскажите Батыру.

**Ребенок:**

В темное время мы носим на одежде светоотражатели. Когда на них попадает свет, нас сразу становится видно.

**Воспитатель:**

Да, правильно, еще светоотражатель можно назвать – **фликер**. Мы для тебя тоже можем их сделать. Да, ребята?

**Дети:** да.

**Батыр:**

Я буду вам очень признателен.

**Воспитатель**:

Давайте пройдем к столам.

Все вместе подходят к столам, где приготовлен материал для изготовления фликеров.

*Дети рассаживаются и приступают к работе.*

**Изготавливают подарок для батыра (звучит музыка).**

**Воспитатель**:

Вот Батыр для тебя светоотражатели. Они будут беречь тебя в городе.

**Батыр**:

Тавтапус. Буду носить их всегда на себе. И знаки я запомнил, теперь буду соблюдать правила дорожного движения.

**Воспитатель**:

Еще одна опасность в городе - это электрические провода, давайте расскажем, ребята.

***(7 Слайд на экране: изображение электрических проводов)***

**Ребенок:**

Ток бежит по проводам

Свет несет в квартиру нам.

Чтоб работали приборы:

Холодильник, мониторы,

кофемолка, пылесос-

Ток энергию принес.

**Воспитатель:**

Все предприятия города работают на современном оборудовании с помощью электричества. Есть электричество – как природное явление: это гроза, молния; а есть и рукотворное: это ТЭЦ, ГЭС.

***(8 Слайд на экране: изображения молнии, грозы, ТЭЦ, ГЭС)***

**Батыр:**

Очень интересно. Так у меня дома тоже ток живет, только я об этом не знал. Показать, ребята?

**Дети:**

Показать.

**Батыр:**

**Опыт**

ъ

**«Ожившие волосы»**

Достает из кармана расческу, потирает ею о свою шерстяную рубашку (кусочек шерстяной ткани), дотрагивается до волос. Волосы «оживают», становятся «дыбом». Это происходит из-за трения расчески о ткань.

Батыр раздает детям расчески, они тоже повторяют этот опыт.

**Воспитатель:**

Очень интересный опыт. Кто может объяснить, почему так происходит?

*(Объяснение ребенка).*

**Воспитатель:**

Правильно. В наших домах есть приборы - помощники, которые работают с помощью электричества. Они так и называются электроприборы.

***(9 слайд на экране: изображение электроприборов)***

Наши дети изготовили книжку, где нарисовали электроприборы и хотят тебе ее подарить (вручает книгу).

**Батыр:**

Тавтапус, ачасем. Как много вы знаете. Молодцы.

**Звучит звон колоколов.**

***(10 слайд на экране: сорока)***

Тили-бом, тили-бом.

Вижу, горит дом.

Спасите, помогите.

***(10 слайд на экране: горящий дом)***

**Батыр:**

Что же делать? Как нам быть? Как пожар нам потушить?

**Батыр:**

Ребята, давайте вместе потушим пожар.

**Воспитатель:**

Поиграем в игру «Потуши пожар».

**Игра «Тушим пожар**

Дети встают в две колонны. На расстоянии 4 м перед каждой колонной устанавливается домик из строительного материала. Дети по очереди подбегают к «горящему» домику и пытаются его потушить.

***(10 слайд на экране Сорока: ура! Потушили!)***

**Батыр:**

Молодцы, все дружно поработали. А вы можете отгадать пословицы о пожаре?

**Воспитатель:**

Конечно, могут. Сейчас ребята прочитают их при помощи схем.

**Батыр:**

Маттур, ачасем. Вы многому меня научили. Хочу с вами поиграть в знак благодарности в игру «Ят **пелмелле**», т.е. «Узнай имя».

**Подвижная игра «Ят пелмелле»** (чувашская).

**Батыр:**

До свидания, ребята. Очень приятно было с вами познакомиться. Чипер юлар (уходит).

**Дети:** чипер юлар.

**Рефлексия.**

**Воспитатель:**

Ребята, а какие моменты вам больше всего понравились? Почему? А что для вам было трудным?

Дети, вы меня очень порадовали, вы были смелыми, находчивыми, внимательными, сообразительными. Вы многое вспомнили и рассказали нашему гостю. А наше путешествие закончилось и мы с вами пойдем в группу (под музыку уходят).