***Занятие - экскурсия «В нашем городе морском…»***

**Цель:** расширить знания детей о морских профессиях.

**Задачи:** продолжать знакомить детей с профессиями, углублять знания о труде взрослых. уточнять и активизировать словарный запас по теме; развивать речевую активность, внимание, память, логическое мышление, побуждать любознательность, формировать положительное отношение и уважение к деятельности взрослых.

**Оборудование и материалы:** интерактивная доска; карточки с изображением атрибутов необходимых врачу, регулировщику, пожарному, художнику, продавцу, парикмахеру, строителю, воспитателю, учителю, портному, водителю; листочки в клетку на каждого ребёнка.

**Ход:**

- Здравствуйте, ребята! Проходите, вставайте в круг.

- Собрались мы вместе в круг,

Ты мой друг и я твой друг,

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

-Подарите друг другу улыбку! Молодцы!

- Я для вас приготовила загадку: отгадайте слово по первым звукам названий изображённых предметов.

(*на интерактивной доске появляется карточка, на которой зашифровано слово «труд»).*

- Правильно, это слово «труд». И сегодня мы будем говорить о тех, кто любит и умеет трудиться.

*(На столе лежат предметные картинки, относящиеся к определённым профессиям: белый халат и фонендоскоп; свисток и регулировочная палочка; каска и огнетушитель; краски и кисти; весы и касса; ножницы и расчёска; молоток и рулетка; детская книжка и мячик; классная доска и указка; швейная машинка и нитки; грузовик и автозаправка)*

- Посмотрите внимательно на картинки*.* Перечислите, что изображено на них.

- Подумайте, какие картинки можно соединить в пары и назовите, людям какой профессии необходимы эти предметы? Начните свой ответ со слов « Я думаю, что…»

*После игры дети садятся за столы. На экране появляется зашифрованная пословица о труде: девять карандашей, каждый разделён пополам линией, в одной половине число по порядку, во второй слог.*

- А сейчас необычное задание. Посмотрите внимательно на доску, с помощью волшебных карандашей составьте и прочитайте пословицу.

*(дети по очереди выходят к доске, расставляют карандаши по порядку и читают пословицу).*

-Правильно, терпенье и труд всё перетрут.

- Как вы понимаете эту пословицу?

- А какие ещё пословицы о труде вы знаете?

*(Дети вспоминают пословицы о труде:*

*Труд человека кормит, а лень портит.*

*Тот труда не боится, кто умеет трудиться.*

*Без труда не выловишь и рыбку из пруда.)*

Молодцы!

- Мы с вами живём в морском городе. Ребята, а вы помните как выглядит герб нашего города?

(*На экране появляется изображение герба, разделённое на части по типу пазл. Один ребёнок по желанию выходит к доске и собирает герб города).*

- Да, это щит, пересечённый на две части. В верхнем голубом поле золотые силуэты корабля и северного сияния над ним. В нижнем золотом поле – голубая рыба. Корабль и рыба символизируют самые распространённые профессии города – морские. Голубой цвет – море и полярную ночь. Золотой – богатство морей и земли, полярный день. Северное сияние – географическое положение города.

- Ребята, какое название имеет залив около Мурманска? *(Кольский)*

- Кольский залив – рабочее сердце города. Здесь трудятся люди разных профессий: рыбаки, рыбообработчики, судоремонтники, работники торгового порта.

- Ребята, какими качествами должны обладать люди, которые решили посвятить свою жизнь морю? (*Они должны быть мужественными, сильными, смелыми, отважными, трудолюбивыми*).

- Да, быть моряком не каждому дано. Это трудная работа. Дома моряки бывают редко, ведь рейс длится 2-3 месяца.

- А чтобы получше познакомиться с морскими профессиями я предлагаю отправиться на экскурсию по рыболовному траулеру.

*(На экране появляется изображение рыболовного судна)*

- Первым делом мы побываем в рубке, она расположена высоко над палубой и отсюда видно всё. Это рабочее место капитана и штурмана.

- Как вы думаете, кто самый главный на судне? (*Капитан)*

- Правильно, капитан. Ему все подчиняются, потому что в море без дисциплины нельзя. Капитан отвечает за груз, за жизнь людей. А если судно терпит крушение, то последним его покидает капитан. И не всегда успевает.

- Капитан задаёт маршрут следования, а штурман выбирает курс. Если курс не точный – израсходуется лишнее горючее. Но самое страшное: можно столкнуться с подводными скалами или сесть на мель.

- Сейчас мы с вами тоже попробуем проложить маршрут корабля на карте.

- Возьмите карточки, внимательно рассмотрите начало пути и продолжите его до конца маршрута, повторяя узор без ошибок.

*(Дети выполняют задание на листочках в клетку)*

- Молодцы! Ваш корабль доплыл до места назначения.

**Динамическая пауза «Смелый капитан»**

- Ребята, кажется, надвигается шторм. Вставайте возле своих мест, ноги на ширине плеч. Повторяйте движения за мной.

- Я на мостике стою и бинокль в руках держу (*изображают капитана, смотрящего в бинокль)*

-Волны плещутся слегка *(волнообразные движения руками вперёд)*

- Качка тихая пока. *(руки на поясе, покачивание корпуса с переносом центра тяжести с одной ноги на другую)*

- Волны сильными вдруг стали *(волнообразные движения руками вперёд с большей амплитудой)*

- И от качки все упали. *(приседания)*

- За канат держусь я крепко,

Вдруг сорвало ветром кепку.

Я ловить рукою стал,

Чуть с мосточка не упал. *(выполняются движения в соответствии с текстом)*

- Продолжаем нашу экскурсию.

*(На экране появляется изображение машинного отделения)*

- Мы спускаемся вниз, в машинное отделение. Здесь очень шумно. Люди говорят и не слышат друг друга из-за работы множества механизмов. Они должны работать непрерывно, иначе погаснет свет, судно остановится. А если это произойдёт во время шторма?

Заведуют всем этим механики. Несут они вахту день и ночь, сменяя друг друга.

*(На экране появляется рабочее место радиста)*

- Идём дальше. Ещё одна очень важная профессия – это радист. Он постоянно поддерживает связь с берегом и другими судами. А если случится беда – подаёт сигнал SOS.

*(На экране появляется изображение палубы)*

- И вот, наконец, мы на палубе. Здесь трудятся матросы. В рейсе они выполняют много разной работы: поднимают трал, обрабатывают рыбу, убирают судно, выгружают улов на берег. Тут же трудится тралмейстер. Он настраивает орудия лова, следит за спуском и подъёмом трала. От него во многом зависит, какой будет улов.

**- Приглашаю вас поиграть в игру «Рыбаки и рыбки».**

В море рыбаки ловят рыбу большими сетями – тралами. Сейчас мальчики сделают круг. Это будет сеть. А девочки превратятся в рыбок и будут плавать под музыку. С окончанием музыки, сеть закроется, и мы подсчитаем «улов».

*(После игры дети проходят на свои места)*

- Да, много рыбы ловят рыбаки! А куда идёт улов, после того, как его доставят в порт? (В магазины, в другие города, на рыбоперерабатывающие заводы, где делают консервы)

- Подводный мир морей богат.

- Отгадайте загадку про рыбу, которую я очень люблю:

Вот так рыба – просто чудо!

Очень плоская как блюдо.

Оба глаза на спине,

И живёт на самом дне.

Очень страшные дела.

Это рыба………(*камбала)*.

*(На экране появляется картинка с изображением камбалы)*

- Интересный факт – это умение этой рыбы маскироваться. Улёгшись на самом дне, камбала практически моментально изменяет свой цвет и даже более того, на ней появляется рисунок схожий с рисунком песка или грунта. Таким образом, она становится совершенно незаметной для невооружённого взора.

*(На экране появляются изображения других рыб, дети вместе с воспитателем вспоминают их названия)*

- А какие ещё породы рыб добывают в северных морях? (*треску, палтус, зубатку, мойву, окунь, селёдку)*

- Молодцы!

- А насколько хорошо вы знаете о рыбах, мы проверим, поиграв **в игру «Да – нет».**

- Я буду задавать вопросы, а вы хором отвечать «да» или «нет».

- Приготовились! Будьте внимательными!

- Может ли сазан жить в океане? (*нет, это речная рыба*)

- Мойва –это ярко-красная рыба с большими глазами? (*нет, так выглядит морской окунь)*

-Тело рыб покрыто кожей? (*нет, чешуёй*)

- Рыбы спят с открытыми глазами? (*да*)

- Рыбы дышат жабрами? (*да*)

-У рыб детки выводятся из яиц? (*нет, из икринок*)

- Если камбалу положить на шахматную доску, она тоже станет клетчатой? (*да*)

- Молодцы!

- А куда мы отправимся дальше, нам подскажет загадка:

Ходит в белом колпаке

С поварёшкою в руке.

Он готовит нам обеды:

Кашу, щи и винегрет (*повар).*

*(На экране появляется картинка, на которой изображён кок на камбузе)*

- Правильно, только на судне его называют кок, а место, где он трудится – камбуз. Он делает всё для того, чтобы моряки чувствовали себя, как дома: печёт хлеб, пироги, торты, лепит пельмени.

- Сейчас мы тоже попробуем приготовить обед. Поиграем в **игру «Что лишнее?»**

*(На экране, по очереди появляются карточки, разделённые на 6 клеток. В каждой клетке изображение продукта, необходимого для приготовления конкретного блюда и один продукт лишний. Названия карточек: 1. «Варим суп» 2. «Делаем салат» 3. «Печём торт» 4. «Варим компот» 5. «Завариваем чай»*

- Молодцы! Хороший обед приготовили!

- Итак, наша экскурсия подошла к концу. О каких морских профессиях вы узнали? (*ответы детей).*

- Кем бы вы хотели стать, когда вырастите? *(ответы детей).*