«Особенности формирования профессиональной компетентности начинающего педагога в контексте развития совокупности основных компетентностей

в образовательной организации»

Орга.низа.ционно-пе.да.гогиче.ские условия являются зна.чимыми обстояте.льства.ми, опре.де.ляющими достиже.ние высокого уровня сформирова.нности профе.ссиона.льной компе.те.нтности на.чина.юще.го пе.да.гога. Осуще.ствлённый те.оре.тиче.ский а.на.лиз позволил обозна.чить не.обходимые пе.да.гогиче.ские условия формирова.ния профе.ссиона.льной компе.те.нтности на.чина.юще.го пе.да.гога в ОО:

– ста.новле.ние субъе.ктной позиции личности, способной к са.море.а.лиза.ции;

– орга.низа.ция ре.фле.ксии и са.море.фле.ксии;

– эффе.ктивное руководство профе.ссиона.льной и на.учной де.яте.льностью на.чина.ющих пе.да.гогов;

– использова.ние вычислите.льных, информа.ционных, те.ле.коммуника.ционных те.хнологий и систе.м;

– созда.ние иннова.ционно-кре.а.тивной сре.ды.

Оста.новимся на ха.ра.кте.ристике ука.за.нных условий[2].

1. Ка.те.горию субъе.ктности ра.ссма.трива.ют ка.к «внутре.ннюю позицию», инте.гра.тивное «свойство личности спе.циа.листа.», орие.нтирова.нного на са.мосове.рше.нствова.ние, кре.а.тивность и ре.фле.ксивность. Ста.ть субъе.ктом профе.ссиона.льной де.яте.льности - зна.чит освоить е.е виды, приобре.сти опыт, быть готовым к осуще.ствле.нию и творче.скому пре.обра.зова.нию этой де.яте.льности, то е.сть стре.миться к са.море.а.лиза.ции.

Ра.звитие субъе.ктности личности являе.тся гла.вным пока.за.те.ле.м индивидуа.льности, пе.рсона.льности, а.втономности, отве.тстве.нности. Субъе.ктность связа.на со способностью личности к са.мора.звитию, поэтому сущность субъе.ктности на.чина.юще.го учите.ля ра.скрыва.е.тся в профе.ссиона.льном пове.де.нии, в отноше.нии профе.ссиона.ла к са.мому се.бе ка.к субъе.кту пе.да.гогиче.ской де.яте.льности. Ста.ть субъе.ктом пе.да.гогиче.ской де.яте.льности – зна.чит освоить эту де.яте.льность, овла.де.ть е.ю, быть способным к е.ё осуще.ствле.нию и творче.скому пре.обра.зова.нию. Субъе.ктность пе.да.гога позволяе.т, оста.ва.ясь са.мим собой, выходить за ра.мки де.яте.льности, созда.ва.я условия для личностного роста.

Включе.ние субъе.кта в де.яте.льность сопровожда.е.тся соотне.се.ние.м индивидуа.льных способносте.й че.лове.ка с те.ми тре.бова.ниями, которые пре.дъявляются соде.ржа.ние.м и условиями са.мой де.яте.льности с точки зре.ния успе.шного е.ё выполне.ния. В проце.ссе освое.ния пе.да.гогиче.ской де.яте.льности на.чина.ющий пе.да.гог ста.лкива.е.тся с новыми за.да.ча.ми, профе.ссиона.льными ситуа.циями, не.ста.нда.ртными условиями, которые опре.де.ляют появле.ние ряда противоре.чий, выступа.ющих в ка.че.стве движущих сил ра.звития личности.

Овла.де.ние опытом профе.ссиона.льного обще.ния и пове.де.ния (профе.ссиона.льна.я этика, стиль обще.ния), сотрудниче.ство и ра.бота в колле.ктиве на общий ре.зульта.т пре.дста.вляе.т собой поиск смысла це.нностных орие.нта.ций, связа.нный вза.имоотноше.ниями, ста.новле.ние.м коммуника.тивной компе.те.нтности и побужде.ние.м к са.моорга.низа.ции.

В проце.ссе формирова.ния личности ка.к субъе.кта де.яте.льности мотива.ция выступа.е.т соста.вной ча.стью пе.да.гогиче.ских условий, ве.дущим ре.гулятором а.ктивной позиции на.чина.юще.го пе.да.гога.

Зна.ние на.чина.ющим пе.да.гогом свое.го поте.нциа.ла обе.спе.чива.е.т а.де.ква.тное пре.дста.вле.ние о се.бе и своих возможностях. Удовле.творе.ние потре.бносте.й личности являе.тся пе.ре.ходом к са.моа.ктуа.лиза.ции – стре.мле.нию че.лове.ка к возможно боле.е полному выявле.нию и ра.звитию своих личностных возможносте.й; подлинна.я са.моа.ктуа.лиза.ция пре.дпола.га.е.т на.личие бла.гоприятных социа.льных условий [3].

2. Са.моа.ктуа.лиза.цию гла.вным мотива.ционным фа.ктором готовности че.лове.ка к де.яте.льности на основе потре.бности в сове.рше.нстве, опре.де.ле.нии жизне.нного пути – ре.фле.ксии собстве.нной де.яте.льности и успе.хов.

Ре.фле.ксия ха.ра.кте.ризуе.т постоянное осмысле.ние, пре.обра.зова.ние и изме.не.ние созна.ния на.чина.юще.го пе.да.гога на основе а.на.лиза своих де.йствий.

Ре.фле.ксивна.я де.яте.льность пе.да.гога – это е.го уме.ние а.на.лизирова.ть и а.де.ква.тно оце.нива.ть свою пе.да.гогиче.скую де.яте.льность, ра.звива.ть са.мопозна.ние, проявляюще.е.ся в са.мооце.нке и са.море.гуляции, стре.мле.ние к личностному росту, са.мовыра.же.нию. Ре.фле.ксия в пе.да.гогиче.ской де.яте.льности – это проце.сс оце.нки пе.да.гогиче.ских ситуа.ций с уста.новка.ми, взгляда.ми пе.да.гога.

Формирова.ние профе.ссиона.льной компе.те.нтности обе.спе.чива.е.тся гла.вным обра.зом бла.года.ря осозна.нию на.чина.ющим пре.пода.ва.те.ле.м це.ле.сообра.зности пре.дме.тной информа.ции, е.е логиче.ского структурирова.ния и соде.ржа.ния, при этом ре.фле.ктивность проявляе.тся в пе.ре.орие.нта.ции тра.диционного обра.зова.ния на са.мообра.зова.ние на основе са.моа.на.лиза, са.мооце.нки и са.мокорре.кции.

Соста.в компоне.нтов профе.ссиона.льной компе.те.нтности отра.жа.е.т не только ра.зличные стороны профе.ссиона.льной де.яте.льности, но и ва.жные ка.че.ства личности: способность к са.моизме.не.нию и са.мора.звитию на основе са.море.фле.ксивной орга.низа.ции; коммуника.тивные способности (инициа.тива, сотрудниче.ство, ра.бота в кома.нде.); способность к критике и са.мокритике.; способность получа.ть, потре.блять, обновлять информа.ционные зна.ния и др. Не.пре.рывное усложне.ние де.яте.льности на основе ре.фле.ксивной са.моорга.низа.ции созда.е.т новые пробле.мы позна.ва.те.льного ха.ра.кте.ра, та.к ка.к пре.дме.тна.я де.яте.льность все.гда на.пра.вле.на на творче.ское созида.ние[4].

3. Основным условие.м успе.шного формирова.ния профе.ссиона.льной компе.те.нтности на.чина.ющих спе.циа.листов являе.тся эффе.ктивное руководство их профе.ссиона.льной де.яте.льностью.

Профе.ссиона.льна.я де.яте.льность ста.новится творче.ством на.чина.ющих пе.да.гогов, когда возде.йствие на.ста.вника (ме.тодиста.) на.пра.вле.но на привле.че.ние их к освое.нию не.обходимого инте.грирова.нного профе.ссиона.льного опыта и носит це.ле.вой ха.ра.кте.р. Обре.сти профе.ссиона.льную компе.те.нтность на.чина.ющий пе.да.гог може.т при са.мостояте.льном ре.ше.нии пробле.м, что тре.буе.т от не.го готовности приме.не.ния в пра.ктиче.ской де.яте.льности не.обходимых зна.ний и уме.ний.

Формирова.ние зна.ний, уме.ний, на.выков и приобре.те.ние опыта профе.ссиона.льной де.яте.льности происходит на те.оре.тиче.ском, пра.ктиче.ском и функциона.льном уровнях.

4. Использова.ние вычислите.льных, информа.ционных, те.ле.коммуника.ционных те.хнологий и систе.м эффе.ктивно влияе.т на ре.ше.ние профе.ссиона.льных за.да.ч, ра.сширяе.т коммуника.ционные возможности, а.ктуа.лизируе.т потре.бности функциона.льного вза.имоде.йствия субъе.ктов обра.зова.ния.

Информа.ционные те.хнологии и систе.мы а.втома.тизирова.нного прое.ктирова.ния являются не.обходимым сре.дством и пе.да.гогиче.ским условие.м, обе.спе.чива.ющим пра.ктиче.скую орие.нта.цию с приме.не.ние.м новых информа.ционных те.хнологий и систе.м.

Уме.ние и же.ла.ние осуще.ствлять коммуника.цию, вза.имоде.йствова.ть в се.те.вой эле.ктронной ра.ссма.трива.ются ка.к компе.те.нция и многофункциона.льное и гибкое сре.дство ре.а.лиза.ции профе.ссиона.льной ре.фле.ксии, котора.я открыва.е.т широкие возможности для профе.ссиона.льного са.мора.звития и тре.буе.т от на.чина.юще.го пе.да.гога систе.мно орга.низова.нных, инте.лле.ктуа.льных, коммуника.тивных, ре.фле.ксивных, мора.льных ка.че.ств, позволяющих успе.шно на.ла.дить профе.ссиона.льную де.яте.льность[5].

5. В проце.ссе профе.ссиона.льной де.яте.льности ва.жно созда.ть для на.чина.юще.го пе.да.гога иннова.ционно-кре.а.тивную сре.ду ка.к высокую потре.бность в нова.циях и стре.мле.нии к творче.ству (кре.а.тивности). Созда.ние и ра.спростра.не.ние нова.ции – это це.ле.на.пра.вле.нный проце.сс освое.ния нового, пре.дпола.га.ющий е.го творче.ское осмысле.ние и улучша.ющий пра.ктиче.ские ре.зульта.ты.

Ва.жность созда.ния кре.а.тивной сре.ды в проце.ссе профе.ссиона.льной де.яте.льности основа.на на том, что пе.да.гогиче.ска.я де.яте.льность пре.дпола.га.е.т на.личие творче.ских способносте.й и уме.ний пе.да.гога, она не може.т быть рутиной в силу постоянной изме.нчивости условий е.ё проте.ка.ния. При этом ва.жной соста.вляюще.й творче.ской пе.да.гогиче.ской де.яте.льности являе.тся способность и готовность (те.оре.тиче.ска.я и пра.ктиче.ска.я) пе.да.гога к е.ё эффе.ктивному осуще.ствле.нию [6].

Ка.к подче.ркива.е.тся в ФГОС, профе.ссиона.льна.я компе.те.нтность ка.к один из структурных компоне.нтов личности опира.е.тся на профе.ссиона.льную на.пра.вле.нность, основа.нную на принципе творче.ского подхода к де.яте.льности ка.к новой це.нности обра.зова.ния. Творче.ский урове.нь проявляе.тся в том, что в проце.ссе са.мостояте.льной ра.боты на основе получе.нного опыта в ре.ше.ние за.да.ч вносится что-то свое, оригина.льное, новое.

Выявле.ние ука.за.нных выше условий формирова.ния профе.ссиона.льной компе.те.нтности на.чина.юще.го пе.да.гога основа.но на совре.ме.нных те.нде.нциях ра.звития обра.зова.ния, а та.кже ве.дущих достиже.ниях в обла.сти пе.да.гогики и психологии.

Библиографический список

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы» [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал КонсультантПлюс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/ document/cons\_doc\_LAW\_173677/](http://www.consultant.ru/%20document/cons_doc_LAW_173677/).

# 3.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 г.) [Электронный ресурс: Информационный портал «Гарант» ] – Режим доступа: http:// <https://base.garant.ru/70535556/>.

4. Корешкова М. Н., Рыжевская М. А. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов /М.Н.Корешкова // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 466-469. - https://moluch.ru/archive/128/35509/

5. Мезенцева, О. И. Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях существующей системы повышения квалификации / О. И. Мезенцева // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2012. — № 4 [1]. — С. 116-119.

6.Трофимова, Г. С. Педагогическая коммуникативная компетентность: теоретический и прикладные аспекты : монография / Г. С. Трофимова. – Ижевск : УдГУ, 2012. – 116 с.