**Занятие – игра «Коми – край мой северный».**

**Цель:** воспитывать чувство ответственности за природу родного края, повышать интерес к изучению природы РК, повышать познавательный интерес к предмету за счёт устойчивости положительных мотивов в процессе игры.

 За столами располагаются две команды. Пока учащиеся устраиваются на своих местах, звучат песни о коми крае.

 - Друзья, - мы собрались сегодня в этом классе для того, чтобы проверить на сколько хорошо вы изучили природу родного края.

 Играют две команды: «снежинка» и «льдинка». Почему мы так назвали команды?
Да потому что край наш – **северный!**

Для разминки поиграем в игру «цепочки слов». Участники команд поочереди называют представителей флоры и фауны РК.

 Размялись, а сейчас начинается игра. Первый конкурс **«Идем на рыбалку».** Командам выдаётся по набору карточек с изображением рыб, которые водятся в реках РК. Нужно выбрать тех рыб, которые водятся в реке, которая протекает в том населённом пункте, где живут учащиеся. Проверяем, каких рыб «выловили».

 Перед следующим конкурсом учащимся раздаются карточки с номерами. На доске пронумерованные картинки с изображением рыб. Задаются вопросы. Учащиеся должны поднять номерную карточку, номер, которой соответствует правильному ответу.

**1 налим 2стерлядь 3сёмга 4лещ**

 1.Рыба, занесённая в « Красную книгу». ( стерлядь )

 2. Рыба, вымётывающая икру(нерестящаяся) в мороз.( налим )

 3.В печени какой рыбы содержится наибольшее количество витамина «Д».(налим)

 4. Хряще – костная рыба.(стерлядь)

 5. Рыба, мясо которой имеет красный цвет, относится к группе благородных лососей.( сёмга )

 Перед следующим конкурсом командам раздаются карточки с описанием птиц и картинки с изображением этих птиц. Нужно совместить картинку с описанием. Чтобы было интересней, можно сказать учащимся, например, что птицы перепутали свои названия, или страус пригласил к себе северных птиц, а «имена» позабыл, помогите страусу.

 **Ворона.** Очень наглая птица. Так и норовит что ни будь набедокурить. Птиц переполошить, кусочки еды у них из – под клюва утащить. Не зря её серой разбойницей называют. А петь то и совсем не умеет. Всё только «кар» да «кар».

 **Грач.** Чёрен, как смоль, а на солнце оперение его вспыхивает ярким светом. Лобастая голова, умный взгляд, а клюв его крепок. Когда приходит весна и солнце начинает пригревать, а с крыш отрастают сосульки, тогда то и прилетает эта птица. Расхаживает по проталинам, высматривая случайного червячка.

 **Сорока.** У этой птицы длинный чёрный хвост, голова и грудка тоже чёрные, а вот брюшко белое. Шуму то сколько от неё! Трещит и трещит целыми днями. Не зря её трещоткой называют.

 **Снегирь.** Малиновые грудка и брюшко, чёрная головка, серая спинка, чёрный хвостик и крылья. Гостит у нас зимой. Очень любит полакомиться рябиной.

 **Воробей.** Серенький, маленький, похож на комочек. На месте не сидит. Всё прыгает или с ветки на ветку порхает. Живут эти птички – невелички стаями. Как поднимется ввысь большая стая, кажется, что тучка живая летит.

 **Синица.** Жёлтое брюшко и чёрная головка с такой же шейкой и « галстучком», серая спинка отливает атласом, Щёки белые, глаза –« биссеринки»

**Клесты.** А это вообще странная птица. Надумала птенцов в морозы выводить. Трещит январский мороз а в ветках старой ели пищат в гнезде птенцы. Заботливая мать согревает малыша. Но чем же родители будут кормить птенца зимой? Есть и корм. Крепким икс. образным клювом шелушат эти птицы еловые шишки и достают от туда семечки. Ведь еловые семена – их основной корм.

Проверяем, как сумели помочь страусу. Участники команд поочерёдно зачитывают описание и вывешивают картинку с изображением той птицы, которая подходит под описание.

**Пауза психофизической разгрузки**. Послушайте стихи про этих птиц, которые подготовили для вас наши младшие учащиеся.

Молодцы, ребята. Птицы вами довольны, а вот сейчас проверим, как хорошо вы знаете растения своего родного края.

 Перед учащимися пронумерованные картинки растений. Учащиеся должны поднять карточку, номер которой соответствует правильному ответу.

**1сосна 2 берёза 3 черёмуха 4 росянка**

1.Дерево, из коры которого, крестьяне в дореволюционной России изготовляли муку. (сосна)

2.Растение, питающиеся насекомыми.( росянка)

3.Про какое дерево эта загадка: «Стоит дерево – цветом зелено, в этом дереве четыре угодья: первое – больным на здоровье, другое – от теми свет, третье – дряхлых вялых пеленать, а четвёртое – людям колодец».(берёза)

4.Веточки какого дерева нужно поставить в воду сомнительного качества, а затем эту воду можно пить без опасения.(черёмуха)

5.Самое неприхотливое дерево к условиям окружающей среды.(сосна)

 Молодцы, ребята. И растения своего родного края отлично знаете, а теперь, давайте вспомним какие звери живут в наших лесах.

 Командам выдаются маленькие картинки с изображением различных животных. Нужно выбрать тех, которые живут в Республике Коми. За тем, перед учащимися появляются пронумерованные картинки животных. Учащиеся должны поднять карточку, номер которой соответствует правильному ответу.

**1 бурый медведь 2 бобр 3выдра 4лось**

1.Какого зверя называют хозяином леса. (бурый медведь)

2.По эталону прочности меха это животное занимает первое место. (выдра)

3.строитель плотин. (бобр)

4.Парнокопытное животное. (лось)

**1 белка 2 волк 3 рыжая лисица 4 рысь**

1.Хищник, нападающий на добычу крупнее себя, бросаясь на жертву с дерева. ( рысь)

2.Ценный промысловый грызун.(белка)

3. «Серый санитар» леса. (волк)

4.Это животное – обычный персонаж народных сказок, символ хитрости, изворотливости, ловкости и это, нужно сказать, в некоторой степени соответствует действительности. (рыжая лисица)

 Подведение итогов игры. За все правильные ответы команда снежинок получала – снежинки, а команда льдинок – льдинки. (Снежинки и льдинки можно сделать на кружковом занятии.)

 Молодцы, ребята. Я очень рада, что вы так хорошо знаете природу своего родного края, края в котором вы живёте, живут ваши родители, бабушки и дедушки и в этом же крае будут жить ваши дети. Давайте же будем беречь природу нашего родного Коми Края!