**Бугинова Елена Анатольевна,**

**учитель начальных классов**

**МКОУ СОШ № 1 им.Г.С.Фатеева,**

**с.Красногвардейское, Ставропольский край**

**Тема:** КВН по русскому языку

**Цель:** развивать интерес у обучающихся к русскому языку посредством занимательного материала.

 **Задачи:**

* создать условия для развития навыков выполнения нестандартных заданий, формирования и обогащения словарного запаса обучающихся;
* развивать внимание, логическое мышление, познавательный интерес к русскому языку;
* способствовать воспитанию культуры общения, умению работать коллективно.

**Ход занятия:**

**I.Организационный момент**

- Сегодня у нас не совсем обычное занятие, а чему оно посвящено и что вы будете делать, узнаете через некоторое время. А для начала я хочу обратить ваше внимание на высказывание великого русского писателя И.С.Тургенева: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками».

**II.Сообщение темы и цели**

**-** Может быть, кто-то из вас догадался, чему будет посвящено наше занятие? (Ответы детей)

- В этом высказывании автор призывает беречь родной язык, как вы понимаете его призыв? Как его можно сберечь? (Ответы детей)

- Молодцы, и сегодня на занятии вы узнаете о возникновении письменности, посоревнуетесь в командах на звание лучших знатоков русского языка, выполните творческие задания.

**III.Организация соревнования**

**-** Разделитесь на 3 команды: 1 ряд – 1 команда, 2 ряд – 2 команда, 3 ряд – 3 команда. Каждая команда выберет себе капитана. У каждой команды будет свое название и свой девиз. Капитаны, зачитайте свои девизы по очереди.

*1 команда «Поиск»*

Девиз:

Все разведать, все узнать,

Легких тропок не искать.

*2 команда «Искорка»*

Девиз:

Гореть самим, зажечь других,

Быть впереди – и точка.

*3 команда «Улыбка»*

Девиз:

А девиз у нас таков:

Больше дела, меньше слов.

- Каждая команда будет получать фишки за правильные ответы, и в конце занятия мы подведем не только его итоги, но и итоги соревнования команд.

**IV.Вступительное слово учителя**

*Беседа «История русского языка»*

- В наше время каждую секунду произносятся, пишутся, передаются в эфир миллиарды слов. И не важно, на каком языке они прозвучали, не важно, кем они произнесены, главное - откуда произошли эти слова и вообще, как появился язык, в том числе русский. Мы с вами знаем, что русский язык относится к крупнейшим языкам мира: по числу говорящих на нем он занимает пятое место. А как же он возник? Где он берет начало? Откуда его корни?

Славянские ветви вырастают из мощного ствола — индоевропейской языковой семьи. В эту семью также входят индийская (или индоарийская), иранская греческая, италийская, романская, кельтская, германская, балтийская группы языков,армянский, албанский и другие языки. Из всех индоевропейских языков славянским наиболее близки балтийские языки: литовский, латышский и мертвый прусский язык,окончательно исчезнувший к первым десятилетиям XVIII века. Распад индоевропейского языкового единства относят обычно к концу III — началу II тысячелетия до нашей эры. Видимо, тогда же проходили процессы, приведшие к возникновению праславянского языка, к его выделению из индоевропейского.

Праславянский язык — это язык-предок всех славянских языков. Он не имел письменности и не был зафиксирован на письме. Затем появился письменный старославянский язык. Его можно восстановить путем сравнения славянских языков между собой, а также с помощью их сравнения с другими родственными индоевропейскими языками.

Образование общерусского языка создавало все необходимые условия для возникновения древнерусского литературного языка. В эпоху средневековья письменность была тесно связана с культовым языком, который являлся в то же время языком средневековой науки. Старославянский письменный язык начало свое получил за пределами Руси. Он формировался из славянского языкового материала при участии высокой греческой литературной и филологической культуры.

Предком современных русского, украинского, белорусского языков был древнерусский (или восточнославянский) язык. В его истории можно выделить две основные эпохи: дописьменную (от распада праславянского языка до конца X в.) и письменную. Каким был этот язык до возникновения письменности, можно узнать лишь путем сравнительно-исторического изучения славянских и индоевропейских языков, так как никакой древнерусской письменности в то время не существовало.

Распад древнерусского языка привел к возникновению русского (или великорусского) языка, отличного от украинского и белорусского. Это произошло в XIV веке, хотя уже в ХП-Х1П веках в древнерусском языке наметились явления, отличавшие диалекты предков великорусов, украинцев и белорусов друг от друга. В основу современного русского языка легли северные и северо-восточные диалекты Древней Руси (кстати, русский литературный язык также имеет диалектную основу: ее составили центральные средневеликорусские акающие говоры Москвы и окружавших столицу деревень).

Современный русский язык является продолжением древнерусского (восточнославянского) языка. Славянские языки по-прежнему хранят многие индоевропейские корни, как в грамматике, так и в лексике. (Правда, самыми консервативными из живых индоевропейских языков являются балтийские: литовский и латышский.) Это древнее наследие и делает русский (как, впрочем, и остальные славянские) таким сложным, но и таким симпатичным! На древнерусском языке говорили восточнославянские племена, образовавшие в IX веке древнерусскую народность в пределах Киевского государства. Этот язык обладал большим сходством с языками других славянских народов, но уже отличался некоторыми фонетическими и лексическими особенностями. Все славянские языки (польский, чешский, словацкий, сербохорватский, словенский, македонский, болгарский, украинский, белорусский, русский) происходят от общего корня - единого праславянского языка, существовавшего, вероятно, до X-XI в.в. В XIV-XV в.в. в результате распада Киевского государства на основе единого языка древнерусской народности возникло три самостоятельных языка: русский, украинский и белорусский, которые с образованием наций оформились в национальные языки.

 Первые написанные кириллицей тексты появились у восточных славян в X веке. К 1-ой пол. X в. относится надпись на корчаге (сосуде) из Гнездова (под Смоленском). Это, вероятно, надпись, указывающая имя владельца. Со 2-ой половины X в. также сохранился ряд надписей, обозначавших принадлежность предметов. После крещения Руси в 988 году возникла книжная письменность. Летопись сообщает о многих писцах, работавших при Ярославе Мудром. Переписывались преимущественно богослужебные книги. Оригиналами для восточнославянских рукописных книг служили в основном рукописи южнославянские, восходящие к трудам учеников создателей славянского письма Кирилла и Мефодия. В процессе переписки происходило приспособление языка оригиналов к восточнославянскому языку и формировался древнерусский книжный язык - русский извод (вариант) церковно-славянского языка.

**V.Работа по теме**

- А теперь предлагаю командам занимательные задания, которые позволят выявить ваши познания в области русского языка.

1. *Конкурс – разминка «Назови одним словом»*

(задания зачитываются поочередно каждой команде)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 команда* | *2 команда*  | *3 команда* |
| Храбрый человек (храбрец) | Ленивый человек (лентяй) | Богатый человек (богач) |
| Болтливый человек (болтун) | Мудрый человек (мудрец) | Грубый человек (грубиян) |

1. *Конкурс капитанов «Подбери пословицу»*

|  |  |
| --- | --- |
| Куй железо, пока горячо | Ржавое железо не блеститДелай все вовремяОдного поля ягоды |
| Один в поле не воин | Трудно и дереву одинокому растиЧистое золото ценится дорогоТеперь обувь шьют и без шила |
| Не все то золото, что блестит | Как аукнется, так и откликнетсяНе сделавши дела – не хвалисьНе по виду суди, а по делам гляди |

- А пока капитаны готовятся к ответу, члены команд отвечают на хитрые вопросы.

*3.Конкурс «Отвечай одним словом»*

* Способ передвижения Бабы – Яги (ступа)
* Так иногда называют в сказках лису (кумушка)
* Любимая книга Буратино (азбука)
* Гордость Марьи – красы (коса)
* Сестрица Иванушки (Аленушка)
* Как звали невесту Пьеро? (Мальвина)
* Сказочное название волшебной скатерти (самобранка)
* Кто из обитателей болота стал женой царевича? (лягушка)
* Имя мальчика, которого унесли дикие лебеди (Иванушка)
* У кого смерть была на конце иглы? (у Кощея)
* В кого превратился гадкий утенок? (в лебедя)
* Фрукт, которым отравили царевну? (яблоко)
* Кто из героев русской народной сказки был хлебобулочным изделием? (Колобок)
* Кто помог вытащить репку? (мышка)
* Какое лакомство предпочитал Карлсон? (варенье)
* Куда летал Незнайка? (на Луну)

(Ответы капитанов)

**VI.Физминутка**

**VII.Продолжение работы по теме**

*4.Конкурс «Кто найдет больше слов»*

- Из букв слова *транспорт* составьте как можно больше новых слов.

(например, *спорт, торт, рот, нос, спор, трос, сорт, порт, сор, рост, тост, пост, наст, ар, тон, нота, тропа* и т.д.)

*5.Конкурс на мини-сочинение «Мое любимое слово»*

- Язык, на котором мы говорим, очень богат. Русский язык изучают во многих странах, потому что он красив и мелодичен. Константин Георгиевич Паустовский писал: «Многие русские слова сами по себе излучают поэзию, подобно тому, как драгоценные камни излучают таинственный свет».

- А вы знаете, какие бывают слова? Слова бывают разные: маленькие и большие, веселые и грустные. Какие еще бывают слова? Назовите их.

- У каждого человека есть любимая книга, передача и т.д., а есть ли у вас любимое слово? Какое?

- Сейчас вы напишите мини-сочинение «Мое любимое слово».

 Примерный план

1. Мое любимое слово
2. За что я люблю это слово
3. Кому бы я сказал(а) это слово

(Чтение сочинений желающими)

**VIII.Подведение итогов**

*1.Рефлексия*

- Что вы делали на занятии?

- Что нового узнали на уроке?

- Что вам понравилось больше всего?

- Что бы вы хотели изменить в занятии?

*2.Подсчет баллов*

(Подсчет баллов производится специальной комиссией, состоящей из приглашенных на занятие педагогов или родителей)

*3.Вручение грамот*