**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раз-**  **дел** | **№**  **уро-ка** | **Содержание**  **( тема урока)** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты обучения** | | **Дата** | |
| **освоение предметных знаний (базовые понятия)** | **универсальные учебные действия** |
| план | факт |
|
| 1.1 | 1 | Человек разумный – часть природы **(коррект.)** | 1 | Ознакомление с учебником, тетрадью | **Личностные:** Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.  **Познавательные:** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **Коммуникативные:** Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Регулятивные:** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | 1.09 |  |
| 1.1 | 2 | В родном краю**(коррект.)** | 1 | Модель Земли – глобус. Понятия «меридиан», «нулевой меридиан», «параллели», «экватор». Работа с глобусом: меридианы, параллели, Северный и Южный полюса, Северное и Южное полушария. | 3.09 |  |
| 1.1 | 3 | Изображение Земли на глобусе  Наш мир знакомый и загадочный .Материки и океаны на глобусе. | 1 | Термины «океан», «материк». Работа с глобусом: океаны, материки. | 8 |  |
| 1.1 | 4 | Глобус – модель земного шара.Формы поверхности Земли. | 1 | Глобус как источник информации. Формы поверхности – равнины, горы. | 10 |  |
| 1.2 | 5 | Географическая карта. | 1 | Разнообразие карт (карта полушарий, физическая карта России, контурная карта и др.). Умение работать с картой. | **Личностные:** В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Познавательные:** Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  **Коммуникативные:** Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  **Регулятивные:** Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | 15 |  |
| 1.2 | 6 | Учимся читать карту.  **РК** Хабаровский край на карте. | 1 | Карта полушарий. Формирование умения находить и показывать на карте физические объекты | 17 |  |
| 1.2 | 7 | План местности. Холмы и овраги. | 1 | Понятие «план местности». | 22 |  |
| 1.2 | 8 | **Входная контрольная работа** | 1 | Способы изображения земной поверхности. Понятия «холмы», «овраги». | 24 |  |
| 1.2 | 9 | Стороны горизонта.  **РК** Ориентирование на местности (урок-экскурсия). | 1 | Горизонт. Линия горизонта. Определение сторон горизонта на местности с помощью солнца. | 29 |  |
| 1.2 | 10 | Ориентирование на местности. Компас. | 1 | . Закрепление знаний по основным вопросам изученных тем. Формирование практических умений. | 1.10 |  |
| 1.2 | 11 | Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности (урок-соревнование) | 1 | Определение сторон горизонта с помощью компаса. |  |  |
| 1.2 | 12 | **Проверочная работа по теме «** Изображение Земли на глобусе, формы поверхности Земли». | 1 | Закрепление знаний по основным вопросам изученных тем. Формирование практических умений. |  |  |
| 1.3 | 13 | Из чего всё на свете  Тела; вещества; частицы | 1 | Тела, вещества, частицы | **Личностные:** Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  **Познавательные:** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Коммуникативные:** Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  **Регулятивные:** Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. |  |  |
| 1.3 | 14 | Твердые вещества; жидкости и газы | 1 | Тела, вещества, частицы (молекулы) |  |  |
| 1.4 | 15 | Вода и ее свойства  Вода - необыкновенное вещество. | 1 | Свойства воды. Три состояния воды | **Личностные:** Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.  **Познавательные:** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные:** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные:** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |  |
| 1.4 | 16 | Свойства воды в жидком состоянии (заседание клуба). | 1 | Свойства воды при нагревании и охлаждении.  проведение опытов и фиксация их результатов. |  |  |
| 1.4 | 17 | Термометр и его устройство.  **ТБ** Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром. | 1 | Устройство термометра. Использование термометра. |  |  |
| 1.4 | 18 | Свойства воды в твердом состоянии (заседание клуба). | 1 | Свойства льда |  |  |
| 1.4 | 19 | Свойства воды в газообразном состоянии. | 1 | Три состояния воды. Свойства водяного пара | **Личностные:** В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Познавательные:** Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  **Коммуникативные:** Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  **Регулятивные:** В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |  |  |
| 1.4 | 20 | Круговорот воды в природе | 1 | Три состояния воды. Круговорот воды в природе. |  |  |
| 1.4 | 21 | Туман и облака. | 1 | Превращения воды в природе (туман, облака). Виды облаков. |  |  |
| 1.4 | 22 | Вода – растворитель (заседание клуба). | 1 | Осадки, выпадающие из облаков (дождь, снег, град). Осадки, выделяющиеся непосредственно из воздуха (туман, роса, иней, изморось) |  |  |
| 1.4 | 23 | Растворы в природе. | 1 | Вода как растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества. |  |  |
| 1.4 | 24 | Почему воду надо беречь?  **РК** Водоемы Хабаровского района. | 1 | Вода как растворитель. Значение природных растворов. |  |  |
| 1.4 | 25 | **Проверочная работа по теме**«Вода и её свойства» | 1 | Значение воды в жизни человека. Способы очистки воды. |  |  |
| 1.5 | 26 | Воздух и его свойства  Океан, которого нет на карте и глобусе. | 1 | Атмосфера – воздушный океан Земли. | **Личностные:** Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.  **Познавательные:** Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  **Коммуникативные:** Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  **Регулятивные:** Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. |  |  |
| 1.5 | 27 | Воздух – это смесь газов. | 1 | Воздух – смесь газов. Свойства кислорода и углекислого газа. |  |  |
| 1.5 | 28 | Свойства воздуха (заседание клуба). | 1 | Проведение опытов: воздух занимает пространство; воздух можно сжать; воздух можно взвесить; свойства воздуха при охлаждении и нагревании. |  |  |
| 1.5 | 29 | Движение воздуха. Температура воздуха. Ветер. | 1 |  |  |
| 1.5 | 30 | Что такое погода?  **РК** Погода Хабаровского края. | 1 | Почему земная поверхность нагревается неодинаково. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. |  |  |
| 1.5 | 31 | Обобщение по теме «Температура воздуха. Ветер» | 1 | Причина движения воздуха вдоль поверхности Земли. Созидательная и разрушительная работа ветра. Приборы: флюгер и анемометр. |  |  |
| 1.5 | 32 | **Проверочная работа по теме** «Воздух и его свойства». | 1 | Понятие о погоде. Наблюдение за погодой, фиксация их в дневнике наблюдений. |  |  |
| 1.5 | 33 | Тайны недр Горные породы  **РК** Горы Хабаровского края | 1 | Повторение и закрепление знаний о воде, воздухе, их свойствах, их значении в природе и жизни человека. |  |  |
| 1.5 | 34 | Разрушение горных пород. | 1 |  |  |  |
| 1.6 | 35 | **Контрольная работа за 1 полугодие** | 1 | Горные породы как природные тела. Виды горных пород, их происхождение. | **Личностные:** Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  **Познавательные:** Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  **Коммуникативные:** Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Регулятивные:** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. |  |  |
| 1.6 | 36 | Что такое минералы? | 1 | Образование осадочных горных пород. |  |  |
| 1.6 | 37 | Полезные ископаемые  **РК** Полезные ископаемые Хабаровского края. | 1 | Минералы как составная часть горных пород. |  |  |
| 1.6 | 38 | Свойства полезных ископаемых (заседание клуба). | 1 | Понятия: «полезные ископаемые», «месторождение», «руда», «сплавы». Горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. |  |  |
| 1.6 | 39 | Почему надо беречь полезные ископаемые. | 1 | Выявление (с помощью опытов) свойств известняка, мрамора, песка, глины. |  |  |
| 1.6 | 40 | Почва. Как образуется почва. | 1 | Необходимость охраны полезных ископаемых. |  |  |
| 1.7 | 41 | Почва и её свойства (заседание клуба). | 1 | Почва как единство живой и неживой природы. Цепи питания. | **Личностные:** В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Познавательные:** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **Коммуникативные:** Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  **Регулятивные:** Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  |  |
| 1.7 | 42 | Зачем и как люди заботятся о почве (заседание клуба). | 1 | Состав почвы |  |  |
| 1.7 | 43 | **Проверочная работа по теме** «Тайны недр Земли». | 1 | Мероприятия по охране почв в родном крае. |  |  |
| 1.8 | 44 | Природные сообщества  Лес и его обитатели. | 1 | Многообразие растительного и животного мира леса, возможность их совместного обитания. | **Личностные:** Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  **Познавательные:** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Коммуникативные:** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные:** Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. |  |  |
| 1.8 | 45 | Лес и его обитатели. | 1 | Лес как природное сообщество. Цепи питания. |  |  |
| 1.8 | 46 | Луг и его обитатели. | 1 | Луг как природное сообщество. |  |  |
| 1.8 | 47 | Поле и его обитатели. | 1 | Поле как природное сообщество, искусственно созданное человеком для культурных растений. |  |  |
| 1.8 | 48 | Пресные водоемы и его обитатели. ОБЖ Правила безопасного поведения у водоемов . | 1 | Искусственные и естественные водоемы, их использование человеком. Пресный водоем как природное сообщество. |  |  |
| 1.8 | 49 | Болото и его обитатели. | 1 | Пресный водоем как природное сообщество. |  |  |
| 1.8 | 50 | **Проверочная работа по теме«**Природные сообщества». | 1 | Болото как природное сообщество |  |  |
| 1.9 | 51 | Человек и природные сообщества  Значение лесов. | 1 | Необходимость бережного отношения к лесным богатствам. | **Личностные:** Оцениватьжизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.  **Познавательные:** Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  **Коммуникативные:** Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  **Регулятивные:** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |  |
| 3.1 | 52 | Безопасное поведение в лесу (заседание клуба) | 1 | Способы ориентирования на местности. Правила безопасного поведения в лесу. |  |  |
| 1.9 | 53 | Луг и человек. | 1 | Значение луга в жизни человека, мероприятия по его охране. Правила поведения в природе |  |  |
| 3.1 | 54 | Надо ли охранять болота?  **ОБЖ** Безопасное поведение на болоте. | 1 | Необходимость бережного отношения ко всем природным сообществам. |  |  |
| 3.1 | 55 | Дары рек и озёр  **ОБЖ** Безопасное поведение у водоемов. | 1 | Реки и озера родного края, их практические использование людьми. | **Личностные:** Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.  **Познавательные:** Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  **Коммуникативные:** Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Регулятивные:** В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |  |  |
| **3.1** | 56 | Человек-защитник природы.  **РК** Растения и животные моего края занесённые в Красную книгу. | 1 | Безопасное поведение у водоемов в разное время года. |  |  |
| 2.1 | 57 | Природа будет жить.  **РК** Заповедные места Хабаровского края. | 1 | Заповедные места России. Растения и животные из Красной книги России. | **Личностные:** Оцениватьжизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.  **Познавательные:** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления.  **Коммуникативные:** Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  **Регулятивные:** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. |  |  |
| 2.1 | 58 | Путешествие в прошлое.  Лента времени. | 1 | Развитие (размножение) насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. |  |  |
| 2.2 | 59 | **Проверочная работа по теме** « Человек – защитник природы» | 1 | Лента времени (месяц, год, век). Основные события, связанные с изменением облика Московского Кремля. | **Личностные:** Оцениватьжизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.  **Познавательные:** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные:** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные:** Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  |  |
| 2.3 | 60 | Золотое кольцо. Наследие городов Золотого кольца России | 1 | Наследие городов Золотого кольца России |  |  |
| 2.3 | 61 | Золотое кольцо | 1 |  |  |
| 2.3 | 62 | Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба) | 1 |  |  |
| 2.3 | 63 | Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба) Значимость деяний Петра Великого. | 1 | Значимость деяний Петра Великого. Исторические достопримечательности Санкт-Петербурга. |  |  |
| 2.3 | 64 | Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба) Исторические достопримечательности Санкт-Петербурга. | 1 |  |  |
| 2.3 | 65 | **РК** Достопримечательности родного края (урок-экскурсия) | 1 |  |  |
| 2.3 | 66 | **Контрольная работа за год** | 1 | Достопримечательности Хабаровского края. | **Личностные:** Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.  **Познавательные:** Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  **Коммуникативные:** Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором»; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  **Регулятивные:** Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  |  |
| 2.3 | 67 | Повторение изученных тем. | 1 |  |  |
| 2.3 | 68 | . Достопримечательности родного края (урок-экскурсия) | 1 |  |  |  |
| **Итого: 68ч** | | | | | | | |